

HISTORIA DE MÉXICO

ALternativas

Gabriela E. Pérez Tagle
Mercado

Benjamín de Jesús
Pérez Tagle Mercado

Sergio Manuel Jiménez
Quiróz

TERCER GRADO



PRESENTACIÓN



Datos de catalogación	
Autores: Pérez Tagle Mercado, Gabriela Estela; Jiménez Quiróz, Sergio Manuel, y Pérez Tagle Mercado, Benjamín de Jesús.	
<i>Historia de México</i> , Serie ALternativas Tercer grado, educación secundaria 1 ^a edición	
Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2014 ISBN SEP: 978-607-32-2474-1 ISBN: 978-607-32-2475-8 Área: Secundaria	
Formato: 20.5 x 27 cm	Páginas: 272

Esta edición en español es la única autorizada.

Historia de México

Texto del estudiante

El proyecto didáctico *Historia de México*, serie ALternativas es una obra colectiva creada por encargo de la editorial Pearson Educación de México S.A. de C.V., por un equipo de profesionales en distintas áreas, que trabajaron siguiendo los lineamientos y estructuras establecidos por el departamento pedagógico de Pearson Educación de México S.A. de C.V.

Especialistas en Historia de México responsables de los contenidos y su revisión técnico-pedagógica:

Obra original: Gabriela Estela Pérez Tagle Mercado, Sergio Manuel Jiménez Quiróz y Benjamín de Jesús Pérez Tagle Mercado

Revisión técnico-pedagógica: Lorena Llanes Arenas

Dirección general: Sergio Fonseca ■ **Dirección de innovación y servicios educativos:** Alan David Palau ■ **Gerencia de contenidos y servicios editoriales:** Jorge Luis Iñiguez ■ **Gerencia de arte y diseño:** Asbel Ramírez ■ **Coordinación de arte y diseño:** Mónica Galván Álvarez ■ **Especialista en contenidos de aprendizaje:** Teresa Islas ■ **Editor de desarrollo:** Sergio Lambarri Beléndez ■ **Evaluación tipo PISA:** Jacob Navarro Guillén ■ **Corrección de estilos:** Carlos del Razo ■ **Asistencia editorial:** Ana María Morales ■ **Diseño de interiores:** Gabriel Martínez Meave, Mónica Galván Álvarez ■ **Diseño de portada:** Equipo de arte y diseño Pearson ■ **Composición y diagramación:** Héctor León Ocampo ■ **Ilustración:** Alejandro Herreras ■ **Investigación iconográfica:** Germán Gómez ■ **Fotografía:** Glow Images, Archivo digital ■ **Cartografía:** Avant Graph.

Fotografía: Germán Gómez, p. 241.

Ilustración: Avant Graph, pp. 21, 22, 25, 26, 30, 33, 34, 37, 39, 41, 47, 48, 60, 70, 71, 98, 102, 107; pp. 121, 122, 127, 134, 136, 141, 146, 149; pp. 176, 178, 183, 186, 193, 197; 230, 238, 245, 252, 256.

Contacto: soporte@pearson.com

ISBN SEP: 978-607-32-2474-1

ISBN: 978-607-32-2475-8

EBOOK: 978-607-32-2476-5

Impreso en México. *Printed in Mexico*.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 - 19 18 17 16

PEARSON

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotquímico, magnético o electroóptico, fotografía, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

Pearson Hispanoamérica
Argentina ■ Belice ■ Bolivia ■ Chile ■ Colombia ■ Costa Rica ■ Cuba ■ República Dominicana ■ Ecuador ■ El Salvador ■ Guatemala ■ Honduras ■ México ■ Nicaragua ■ Panamá ■ Paraguay ■ Perú ■ Uruguay ■ Venezuela

Adquirir conciencia de que somos sujetos históricos y nuestras acciones influyen en el mundo que nos rodea, permitirá construir una sociedad más crítica y democrática, respetuosa de la diversidad de maneras de vivir y de pensar; así como asumir la responsabilidad de nuestra participación social.

En este contexto, *Historia de México. Serie ALternativas* es una obra diseñada para promover que los alumnos analicen y comprendan el acontecer histórico en los ámbitos económico, político, social y cultural, mediante la resolución de actividades interesantes y significativas en las que pondrán en juego sus conocimientos y habilidades, además de utilizar diversas herramientas de la historia para elaborar productos y compartirlos con los demás, tales como un atlas histórico, un reportaje o una representación teatral, entre otros.

Este es un libro vivo cuya finalidad es provocar que los alumnos cuestionen las consecuencias de las acciones de los seres humanos en el transcurso del tiempo y el papel predominante que ha tenido el ejercicio de poder en la historia de la humanidad; así como fomentar actitudes y valores de solidaridad, respeto, diálogo y tolerancia que les permitirán comprender cómo cada acción está determinada por una serie de circunstancias y al mismo tiempo produce diversos efectos, tanto en el entorno inmediato como en la sociedad.

Al estudiante

Te damos la bienvenida a tu curso de Historia de México en secundaria. Queremos invitarte a que sea una experiencia divertida, que deje en ti satisfacciones y aprendizajes que nunca olvides.

Cuando tus padres y abuelos estudiaron era necesario memorizar datos, fechas y lugares. Esta forma de aprender historia era sin duda ardua, ¡a menos que tuvieras muy buena memoria!, además quienes estudian la mejor manera de enseñar a otros, explican que esa metodología era aburrida porque no relacionaba la historia con aquello que nos interesa a todos, especialmente a jóvenes como tú. Por eso ahora te invitamos a estudiar una historia que te permitirá entender qué pasa en el mundo donde vivimos, a partir de lo que ocurrió en el pasado, y a sentirte como un protagonista de la historia, no como un espectador.

Por esa razón, en este libro llevarás a cabo una serie de actividades en las que trabajarás en parejas, en equipo o en un grupo con tus compañeros de clase, de manera que colaboren, convivan y cada uno sienta la experiencia de poner lo mejor de sí mismo para lograr un proyecto común. Esto será una satisfacción que nunca olvidarás.

Durante el curso, llevarás a cabo breves proyectos de trabajo colectivo que te ayudarán a desarrollar tu pensamiento histórico y comprobar que la historia es fascinante; tendrás oportunidad de organizar una exposición, realizar entrevistas en tu comunidad, proponer proyectos de acción colectiva, redactar un artículo y organizar un debate, entre otros. El propósito es que te acerques a lo que han construido los estudiosos de la historia sobre la manera como se ha desarrollado la sociedad de México en diversas épocas, y cómo ha enfrentado sus problemas y retos en el espacio físico donde se encuentra.

Desarrollarás habilidades para manejar información de diversas fuentes, de manera que puedas interpretar los hechos y procesos históricos; los estudiarás para reconocer y valorar el patrimonio natural del planeta y el patrimonio cultural de los grupos humanos; así descubrirás que formas parte de uno de ellos.

Con esta experiencia estarás listo para participar con información, con sentido crítico y de equidad en la solución de problemas de la sociedad actual, como ya lo han hecho miles de jóvenes como tú, porque en el tren de la historia hay un lugar para ti y no vas como un turista, sino como alguien que participa y puede impulsar transformaciones en la sociedad.

Al docente

Estimado docente, bienvenido a este libro que, como ya se dijo, busca ofrecer al alumno una experiencia significativa en el estudio de la historia. Como docente, usted está llamado a acompañar a los alumnos y mediar en el desarrollo de su aprendizaje.

El nuevo enfoque didáctico para la enseñanza de la historia —que en realidad no es tan nuevo, pues tiene ya unos treinta años en desarrollo— nos exhorta a concentrar nuestra labor en los aprendizajes esperados y en el logro de los propósitos de la asignatura, los cuales, como es sabido, no se centran ya en la adquisición y acumulación de datos acerca del pasado, ni de lo realizado por los personajes notables del orden político, como reyes, guerreros, conquistadores, presidentes y revolucionarios.

Conviene, por tanto, que la clase no consista en la exposición exclusiva del docente, ni en transcripción de textos o el dictado de apuntes, sino en el desarrollo de actividades que lleven al análisis y la comprensión de los procesos históricos. Asimismo, conviene despertar en los alumnos la curiosidad y el interés por los temas. Para ello, es necesario plantearles situaciones problematizadoras atractivas que se vinculen con sus intereses como mexicanos adolescentes que viven en una determinada comunidad. En esta obra cada tema inicia con una situación que cumple con estas características. A usted le corresponderá valorar hasta qué punto, efectivamente, pueden atraer el interés de los estudiantes y complementar el contenido del libro con reflexiones y el planteamiento de situaciones reales o hipotéticas, que les permitan desarrollar empatía con las personas que vivieron los acontecimientos estudiados. Usted conoce a sus alumnos y puede adaptar o crear las mejores estrategias didácticas para ellos.

Estas estrategias de aprendizaje primero requieren la identificación de las ideas, nociones o experiencias previas de los alumnos, así como la recuperación de los conocimientos que ya tienen, de los cuales posiblemente no están conscientes. Además la obra está estructurada en breves secuencias didácticas para que puedan ser realizadas dentro del tiempo de clase y toman en cuenta los recursos materiales de la mayoría de las escuelas.

Finalmente, como en la educación básica se busca que los alumnos no sólo aprendan, sino que aprendan a aprender; las secuencias de este libro invitan a la investigación y al desarrollo de ideas propias y su exposición, además promueven que el alumno reflexione sobre su propio aprendizaje, aprenda de sus errores y se valore a sí mismo como un sujeto pensante.

Las secuencias por sí mismas buscan también que, mediante el trabajo activo en clase, en equipo o de manera grupal, se promueva el desarrollo de las actitudes y los valores propios de la convivencia democrática y equitativa. Por ello conviene que, siempre que sea posible, se refuerzen en los alumnos valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, el diálogo y la tolerancia, y que —a la par de la realización de las actividades planteadas en el libro— se detecte y discuta en clase en qué momento, los participantes en los hechos y procesos estudiados, pusieron en práctica tales valores.

Finalmente, en la escuela conviene fomentar la retroalimentación entre el profesorado de las diversas asignaturas, para emplear los recursos didácticos más apropiados para promover el aprendizaje. Este libro, en particular, busca aplicar —cuando sea conveniente— los aprendizajes que el alumno ha ido desarrollando en otras asignaturas.

Contenido	
Presentación	3
Al estudiante	3
Al docente	4
Conoce tu libro	10
Bloque 1. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España	18
PANORAMA DEL PERÍODO: Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de Conquista y la colonización de Nueva España	20
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO: ¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?	24
TEMA 1. El mundo prehispánico	24
Sus zonas culturales y sus horizontes	25
La cosmovisión mesoamericana	27
Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico	28
La Triple Alianza y los señoríos independientes	30
TEMA 2. Conquista y expediciones españolas	32
Las expediciones españolas y la Conquista de Tenochtitlan	32
Otras campañas y expediciones	35
El surgimiento de Nueva España	36
Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas	37
La evangelización y la fundación de nuevas ciudades	38
TEMA 3. Los años formativos	40
La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos	40
Inmigración española, asiática y africana	42
La creación de la Universidad y la Casa de Moneda	43
TEMA 4. Nueva España y sus relaciones con el mundo	45
Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes	45
El comercio con Perú y Asia	46
Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional	48
TEMA 5. La llegada de la madurez	50
El carácter corporativo de la sociedad	50
Los gobiernos locales: cabildos indígenas y ayuntamientos	51
La Iglesia y la Inquisición	52
Peonaje y haciendas	53
La revitalización del comercio interno	54
TEMA 6. Arte y cultura temprana	56
El mestizaje cultural	57
Expresiones artísticas novohispanas	58
El desarrollo urbano	59
TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR	62
De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica	62
Piratas y corsarios en el golfo de México	64
EVALUACIÓN DEL BLOQUE	66
EVALUACIÓN TIPO PISA	67

CONTENIDO**Bloque 2. Nueva España, desde su consolidación hasta su Independencia 68**

PANORAMA DEL PERÍODO: Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia. 70

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO: ¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España? 74

TEMA 1. El auge de la economía novohispana 74
Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades 74
Desarrollo de redes comerciales internas 76
El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales 77
Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial 78

TEMA 2. La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España 80
La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas 80
Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre 82

TEMA 3. Desigualdad social 85
Corporaciones y fueros 85
Las tensiones sociales de la ciudad 87
El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales 89

TEMA 4. La crisis política 91
Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América 92
La invasión francesa de España 93
El criollismo y el anhelo de autonomía 95
El golpe de Estado de los peninsulares 96
Conspiraciones e insurrección de 1810 97

TEMA 5. Hacia la Independencia 100
Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia 101
El pensamiento social de los insurgentes 103
El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812 104
Resistencia y guerra de guerrillas 105
La consumación de la Independencia 106

TEMA 6. Arte y cultura 109
Del barroco al neoclásico 109
Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia 110

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR 112
Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas 112
Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato 114

EVALUACIÓN DEL BLOQUE 116

EVALUACIÓN TIPO PISA 117

Bloque 3. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910) 118

PANORAMA DEL PERÍODO: Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana. 120

CONTENIDO

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO: ¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX? 124

TEMA 1. Hacia la fundación de un nuevo Estado 124
La crisis económica después de la guerra 125
Desigualdad social y distribución de la población 125
La Constitución de 1824 126
Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación 128

TEMA 2. Los conflictos internacionales y el despojo territorial 130
Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional 130
Los intentos de colonización del norte 131
La separación de Texas 132
El bloqueo francés de 1838 134
La guerra con Estados Unidos 135

TEMA 3. En busca de un sistema político 138
El pensamiento de los liberales y conservadores 138
La Constitución de 1857 139
La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad 140
La Intervención francesa y el Segundo Imperio 141

TEMA 4. La restauración de la República y el Porfiriato 143
Los gobiernos liberales y su proyecto nacional 143
La paz porfiriana y la centralización del poder 144
Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras 145
Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana 147
Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo 148
Los ferrocarriles y la transformación del paisaje 149

TEMA 5. Antesala de la Revolución 151
Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista 151
Permanencia de un grupo en el poder 152
Huelgas y represión 153

TEMA 6. Cultura 155
Politización: prensa y folletería 156
Asociaciones e institutos de ciencias y artes 157
La educación pública y las escuelas normales 158
Clasicismo, romanticismo y modernismo 159
Paisajismo en la pintura 160
Influencias y modas extranjeras 161

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR 162
Del cine mudo a la tercera dimensión 162
La caricatura política: de crítica y de oposición 164

EVALUACIÓN DEL BLOQUE 166

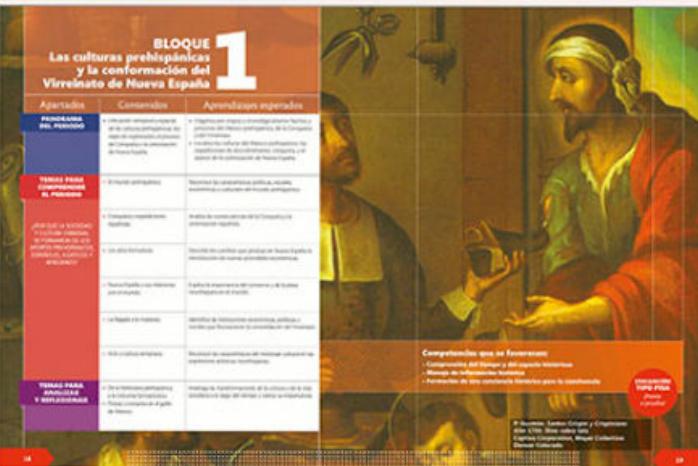
EVALUACIÓN TIPO PISA 167

Bloque 4. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982) 168

PANORAMA DEL PERÍODO: Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas 170

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO: ¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?	174	Bloque 5. México en la era global (1982-actualidad)	220
TEMA 1. Del movimiento armado a la reconstrucción	174	PANORAMA DEL PERÍODO: Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política	222
El inicio del movimiento armado	175		
Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes	177		
La Constitución de 1917	179		
TEMA 2. La política revolucionaria y nacionalista	181	TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO: ¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?	226
De los caudillos al surgimiento del PNR	181	TEMA 1. Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico	226
Guerra Cristera	183	Inflación, devaluaciones y deuda externa	226
Organizaciones sindicales y campesinas	184	La presión de los organismos financieros internacionales	227
Reforma agraria	185	Estatización y venta de la banca	228
El cardenismo	186	Instauración del neoliberalismo	228
El presidencialismo	187	Reformas a la propiedad ejidal	230
El indigenismo	188		
Los proyectos educativos	189		
Nuevas instituciones de seguridad social	189		
TEMA 3. Hacia una economía industrial	191	TEMA 2. Transición política	232
Del modelo exportador a la sustitución de importaciones	191	Protestas sociales	232
Del <i>milagro mexicano</i> a la petrolización de la economía	192	Los tecnócratas en el gobierno	233
Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico	194	Reformas electorales	234
La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales	194	El movimiento zapatista de liberación nacional	234
La crisis del campo	195	El proceso de construcción de la alternancia política	235
TEMA 4. Desigualdad y movimientos sociales	197	TEMA 3. Realidades sociales	237
Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación	197	Pobreza, expansión urbana y desempleo	237
Los movimientos políticos, sociales y gremiales	198	Impacto de las políticas de población y control natal	239
El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia	199	Respuesta de la población en situaciones de desastre	240
Las primeras guerrillas	200	Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos	241
Del voto de la mujer a la igualdad de género	201		
TEMA 5. La política exterior y el contexto internacional	202	TEMA 4. Cultura, identidad nacional y globalización	243
Méjico ante la Primera Guerra Mundial	202	Estandarización cultural	243
La Guerra Civil Española y los refugiados	203	Globalización y defensa de una identidad pluricultural	244
La entrada de Méjico a la Segunda Guerra Mundial	204	La cultura mexicana en Estados Unidos	246
Ingreso a organismos internacionales	205		
Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana	206	TEMA 5. Contexto internacional	248
Políticas sobre migrantes mexicanos	206	El fin de la Guerra Fría	248
TEMA 6. La cultura y la vida diaria se transforman	208	Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales	249
Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología	208	El TLCAN y sus problemas: Migración e intercambio comercial	251
Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes	209		
Medios de información y entretenimiento	210	TEMA 6. Principales desafíos	254
El ocio, el turismo y los deportes	211	Búsqueda de igualdad social y económica	254
Las universidades públicas y la educación tecnológica	211	Conservación del ambiente y el cuidado del agua	256
La consolidación de una educación laica	212	Cobertura en salud pública	257
Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales	212	Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico	258
TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR	214	Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos	259
La mujer en la sociedad y en el mundo laboral	214	Cultura de la legalidad y convivencia democrática	260
Las diversiones a lo largo del tiempo	216		
EVALUACIÓN DEL BLOQUE	218	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR	262
EVALUACIÓN TIPO PISA	219	Del corrido revolucionario a la música actual	262
		Los adolescentes y las redes sociales	264
		EVALUACIÓN DEL BLOQUE	266
		EVALUACIÓN TIPO PISA	267
		BIBLIOGRAFÍA	268
		CRÉDITOS ICONOGRÁFICOS	271

Tu libro está organizado en secuencias de actividades que te permitirán lograr el aprendizaje esperado de cada tema. **Cada secuencia corresponde a una semana de trabajo, en el salón y fuera de él.**



Entrada de bloque

En esta sección identificarás los apartados que componen cada bloque, sus contenidos, los aprendizajes esperados y las competencias a desarrollar.

Panorama del periodo

En esta sección realizarás un primer acercamiento a los principales temas que serán abordados en cada bloque, y reconocerás la ubicación geográfica y temporal de los principales hechos y procesos históricos desarrollados a lo largo del periodo.

PANORAMA DEL PERÍODO

Último cuadro temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los mapas de exploración, el proceso de Conquista y la colonización de Nueva España.

Aprendizaje esperado:

- Organiza por épocas y cronogramas la génesis y desarrollo del proceso de conquista y colonización de Nueva España.
- Identifica las causas y consecuencias de las relaciones entre el centro y el periferio en el territorio de Nueva España.

La historia de los grupos indígenas que habitaron América nace de la llegada de los colonizadores europeos, iniciada a finales del siglo xvi y principios del xvii, con motivo de la expedición de Hernán Cortés y Francisco Pizarro. La conquista se inició a partir de las campañas militares de Atahualpa, que culminó con el triunfo del Ejército de Charles V sobre Atahualpa y Méjico.

Durante miles de años diversos grupos humanos que se originaron en América del Sur y América del Norte se establecieron en el continente americano. Los primeros, hoy en día conocidos como pueblos indígenas, fueron los que dieron origen a las culturas mesoamericanas y andinas. Los segundos, que hoy se llaman europeos o hispanos, fueron un grupo étnico que comenzó a expandirse hacia el continente americano a finales del siglo xv y principios del xvi, con una organización social similar a la que se establecieron las culturas mesoamericanas y andinas, pero con una cultura y tradición propia que se fusionó con las culturas indígenas.

El resultado es que dichos grupos se asentaron en determinadas zonas geográficas que les permitieron sobrevivir y establecerse. Lo que hoy conocemos como cultura hispana nació a través de la mezcla de las culturas indígenas y europeas.

Conquistar el continente americano no fue una tarea sencilla, ya que el territorio que se quería conquistar estaba dividido en tres como Mesoamérica. Pero ésta era una área que insertaba una serie de regiones bajas de tierra que permitían la explotación agrícola intensiva, así como ríos que daban agua a las ciudades y a los campos de agricultura y que permitían construir las numerosas pirámides que habitan en dicha región a lo largo de aproximadamente 2 mil años. Básicamente se trataba de un sistema de irrigación que permitió a los pueblos desarrollar un importante excedente y se apoderar de Tenochtitlán.

Después del asentamiento permaneció la influencia indígena que transformó a México en un país que hoy es una mezcla de culturas y tradiciones. Hoy en día, se reconoce que existe una mezcla entre las culturas indígenas y europeas, que se manifiesta en la forma de vestir, las costumbres, las tradiciones, las religiones, las artes y las ciencias. Hoy en día, se considera que el contacto entre las culturas indígenas y europeas ha llevado a la creación de una cultura mixta que es la cultura mexicana.

Actividad con mapa:

- Un concurso al mejor de alguno grupo cultural profundo que jugó regular histórica.
- En el mapa 1.1, ¿para qué sirvió este asentamiento las ciudades?
- ¿Qué cultura ocupó el espacio geográfico donde se desembocó la cultura olmeca?
- Identificar algún grupo que permaneció en su localidad, ¿qué nombre le dio?

Mapa 1.1. Espacio indígena de América a fines de 1519.

Este mapa muestra la extensión territorial de los principales grupos indígenas en América a fines de 1519. Se observan las siguientes regiones:

- Áreas Cultivadas:** Indicadas en amarillo.
- Áreas Deshabitadas:** Indicadas en azul.
- Áreas de población:** Indicadas en verde.

Las principales culturas representadas son:

- Mesoamérica:** Se extiende por el sur y centro de América, incluyendo el valle de México, el sur de lo que hoy es Estados Unidos y gran parte de Centroamérica.
- Andina:** Se extiende por el oeste de América, incluyendo la cordillera de los Andes y partes de Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela.
- Caribe:** Se extiende por el noreste de América, incluyendo las Antillas y la costa este de lo que hoy es Estados Unidos.

El mapa también muestra ríos, lagos y montañas.

Cierre: roles, los españoles llegaron a América impulsados por el deseo de conquistar tierras ricas para fugarse a América, donde se encontraron los productos que cambiaron la historia. Los conquistadores llegaron a América buscando riquezas y encontraron hasta cierto punto el contenido de los tesoros atómicos.

Así, tanto portugueses como españoles aprovecharon las artes técnicas y conocimientos en navegación alcanzados hasta el momento, y conquistaron lugares aislados y poco conocidos. Los conquistadores llegaron a América impulsados por el deseo de conquistar tierras ricas para fugarse a América, donde se encontraron los productos que cambiaron la historia. Los conquistadores llegaron a América buscando riquezas y encontraron hasta cierto punto el contenido de los tesoros atómicos.

Después del viaje efectuado por Colón, numerosas expediciones europeas se plantean y se asientan en diversos puntos del continente americano para dar a lo largo de los próximos siglos una transformación completa de la cultura americana. Se establecen así de grupos de países carreteros de explotación, llega a los reinos de Méjico en 1519 y tiene algunas tierras, siendo el ejemplo de la cultura más poderosa de Méjico la que es una invasión, la invasión, y se apodera de la capital de su imperio, Tenochtitlán.

Mediante líneas del tiempo podrás ubicar gráficamente los hechos y la duración de procesos históricos. Analizarás cuáles ocurrieron antes y cuáles después, así como sus relaciones de simultaneidad, consecuencia e interrelaciones.

Mediante **líneas del tiempo** podrás ubicar gráficamente los hechos y la duración de procesos históricos. Analizarás cuáles ocurrieron antes y cuáles después, así como sus relaciones de simultaneidad, consecuencias e interrelaciones.

Temas para comprender el periodo

Cada bloque contiene seis temas cuyo propósito es analizar los hechos y procesos históricos. Cada tema está estructurado como una secuencia de actividades orientadas al logro del aprendizaje esperado, y con las que obtendrás un producto: la elaboración de una exposición, un mapa conceptual o una encuesta, por ejemplo.

Cada tema incluye las siguientes secciones:

Actívense
Aquí identificarás los aprendizajes esperados y además recuperarás y activarás lo que sabes o supones sobre cada tema. Podrás ubicar con una pequeña linea del tiempo el periodo que se estudia y resolverás una actividad que te aproximará al tema, así como a las principales interrogantes que irás respondiendo a lo largo de éste.

Comenzamos

En esta sección analizarás, uno a uno, los principales procesos y hechos históricos acontecidos en los diferentes períodos de la historia.

primero fue La Española, que hoy comparten República Dominicana y Haití, pero más importante fue la Isla Tíbetana, posteriormente llamada Isla de Cuba, conquistada en 1511 y que se convirtió en la base para la fundación de la Ciudad de la Habana. Algunos historiadores, al ver que las expediciones eran una actividad próspera, muchas españolas se arremangaron a resultados bastante rudos y pobres.

En 1511, el gobernador de Andalucía, Francisco González Pizarro, gobernador de Méjico, fundó la ciudad de Santiago de Cuba, que se convirtió en la capital de la Provincia de Cuba. Años más tarde, a los diez años de haberlos fundado, Juan de Grijalva llegó hasta la Isla de la Florida "solo dice los sacerdotes". Fue el actual punto de Venezuela. Allí tuvieron encuentros pacíficos con los tainos, quienes le dijeron que existía un imperio taino llamado el reino. Estas contactos dieron a los españoles la certeza de que tenían por conquistar, entonces, Villafuerte envió a Hernán Cortés a continuar con las exploraciones.

Actividad con imágenes

- Al leer la nota de inicio te diré que act. anterior se desarrolla. Cada grupo lee las referencias propias de su grupo y explica brevemente cuál es la principal diferencia entre las notas de inicio y la actividad.
- La distancia entre la actual Cuba y la costa de Florida es de 2.100 km, ¿qué crees que, durante ese tiempo y hasta la actualidad se utilizó en el control de la estrategia?

Mapa 1.1. Expediciones marítimas realizadas por Colón y sus sucesores

Mapa 1.1. Expediciones marítimas realizadas por Colón y sus sucesores. El mapa muestra las costas de África, Europa, Asia y América del Sur. Se detallan las rutas de las expediciones de Colón (1492, 1493, 1498), las de Balboa (1513-1519), las de Magallanes (1519-1522), las de Pizarro (1531-1535) y las de Hernández (1519-1522). Se incluyen también las rutas de Magallanes (1520-1522) y de Magalhaes (1520-1521). Se marcan los mares de Caribe, Atlántico, Índico y Pacífico, así como el Océano Único.

Resumen

Hernán Cortés, quien conquistó a los toltecas y mayas, no exploró. Hizo lo que se le había mandado. Es decir, era el principal encargado de la conquista y no de la exploración. Consideró que realizaba un servicio a los reyes de España y al Reino católico y además, podría enriquecerse. Siguió la misma ruta que Cristóbal Colón, pero en las costas, donde fundó la Villa Rica de la Vera Cruz. Escondió su tesoro.

Digitized by srujanika@gmail.com

<p>TIEMPO 3</p> <p>Aprendizaje espontáneo</p> <p>Una vez que los cambios que se producen en la naturaleza se convierten en cambios en el mundo social de los pueblos, se observan cambios en las formas de vida y en las costumbres de los pueblos.</p>	<p>Los años formativos</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Leer el siguiente fragmento extraído de una crónica del siglo XVI:</p> <p>“Tenían mucha prisa de avanzar hacia el sur para que el Monzón que venía de Valencia [...], ya tenía casi que dar vuelta [...]. Dieron media noche y se acostaron sobre un río, donde, según decían, albergaban a los indios que vivían en la cercanía. Los indios, que eran muchos, se quedaron dormidos de tanto sueño. Fueron muchos los que se despidieron y algunos de miedo.”</p> <p>Extracto de la Crónica de las Indias, de Fernández Alvarado. A finales del siglo XVII se publicó la Crónica de las Indias, en la que se describen las costumbres y las tradiciones de los pueblos indígenas.</p>
 <p>Figura 3.108 Los indígenas asentados en zonas ricas en recursos naturales, como las tierras fértilas o las aguas dulces, desarrollaron una cultura diversa y variada, y fueron los primeros agricultores y pueblos de formación urbana.</p>	<p>Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno y compártelas con el resto del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cambios económicos se refiere el autor? • ¿En qué aspectos se inscribían en el tema? Si te lo permiten, dibuja un cuadro que resuma estos cambios económicos para explicarlos a tus compañeros. <p>En este tema comenzarás a descubrir las principales causas que impulsaron las explotaciones y el expandirse del actual Monzón a partir de que los españoles introdujeron actividades económicas que nunca antes conocían. Para ello, debes reflexionar sobre qué factores pueden incidir en un cambio social.</p> <p>CONOCIMIENTO</p> <p>La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos</p> <p>El proceso de colonización de Iberia significó el abandono de la mayor parte de las tierras de secano y la explotación intensiva de las tierras de regadío, que se dieron una vez que las autoridades coloniales y peninsulares (que fue el primer impacto directo de la Conquista) establecieron roles de control y explotación.</p> <p>Este tipo de cambios, los llamados “procesos de colonización”, se caracterizan por la transformación de la actividad económica y de la población rural, así como la transformación de las formas de vida y las costumbres.</p> <p>Entre los cambios más relevantes se encuentran los siguientes: la explotación ganadera, la minería, la construcción de ciudades y de edificios religiosos y el agriculturismo rural y las haciendas.</p> <p>La explotación ganadera y el establecimiento ganadero, naranjos, limones, cítricos, aceites, aceitunas y aceites. La transformación de las prácticas de producción se realizó a través del siglo XVI, debido al agravamiento de las plazas, lo que trajo consigo instabilidad, desequilibrio monetario y paseo todo (comiendo lo que se cocinaba).</p>



Los historiadores utilizan una serie de herramientas para producir los conocimientos que podemos aprender en libros como éste. Estas herramientas no son como las que se utilizan, por ejemplo, en el dibujo: un lápiz, una goma, un par de escuadras, un cuaderno... Son más bien habilidades que permiten emprender acciones, pero también nociones que hay que conocer y valores humanos para aplicarse.

Se trata, en resumen, de saber hacer, con conciencia y con un fin determinado. A esto, en general le llamamos ser competente en algo, y en el caso del aprendizaje de la historia se define por tres competencias, que son: *Comprensión del tiempo y el espacio histórico*, *Manejo de información histórica* y *Formación de una conciencia histórica para la convivencia*. Cada una de estas tres implica el desarrollo de nociones, habilidades, procedimientos, actitudes y valores.

Tiempo y espacio históricos

Para acercarnos a la noción de tiempo histórico, es necesario comprender que el mundo que habitamos tiene relación con el pasado de otras sociedades, pero también con su presente y su futuro. En realidad, esta noción se desarrolla a lo largo de toda la educación básica. Para lograrla, en primaria te familiarizaste con las convenciones utilizadas para la medición del tiempo, es decir, la noción de segundo, minuto, hora, día, mes, año, lustro, decenio, siglo y milenio.

Pero ahora es necesario que desarrolles nuevas herramientas: algunas habilidades de pensamiento que te serán útiles para valorar cuál es la importancia o la trascendencia de un hecho o suceso que vas a estudiar. Eso se logra relacionando el hecho que estás estudiando con el ordenamiento cronológico que hacemos de todos los sucesos y procesos ya estudiados. Y las habilidades de pensamiento consisten en establecer relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro entre todos los hechos y procesos.

Las convenciones de medición del tiempo se llaman así porque son unidades inventadas por el ser humano y acordadas para su uso por los historiadores, pero que sirven para que todas las personas midamos el tiempo de la misma manera y sepamos a qué se refieren los demás, cuando hablan del pasado. Asimismo, otra convención es la manera occidental de dividir la historia en dos momentos principales: antes de Cristo (a.C.) y después de Cristo (d.C.).

La relación pasado-presente-futuro te permitirá, junto con las otras relaciones ya enunciadas, establecer previsiones del futuro de manera fundamentada. Esta es la forma en que los historiadores contribuyen al conocimiento humano de manera que podamos entendernos como civilización en el aquí y el ahora con una proyección para el futuro.

Para apoyar el desarrollo de estas habilidades de pensamiento, a lo largo del libro utilizamos las líneas del tiempo, y en cada uno de los temas establecemos la temporalidad, de manera que para ti sea más fácil establecer relaciones de simultaneidad de los hechos y procesos (dos o más acontecimientos que ocurrieron al mismo tiempo), para que a partir de ahí puedas averiguar si estos hechos o procesos fueron independientes unos de otros, si se influyeron mutuamente y en qué medida.

Fortalecer esta habilidad, la de ubicar en el tiempo lo que aprendes y valorar su importancia, te permitirá dar el salto al uso de la otra habilidad: la ubicación de los acontecimientos en el espacio.

La noción de espacio histórico es otra herramienta que también has venido desarrollando desde la primaria, y ahora ya tienes muchos elementos para continuar puliéndola y perfeccionándola, pues en primer grado de secundaria adquiriste nuevos conocimientos y habilidades en tu asignatura de Geografía de México y del Mundo. Se trata de conocimientos cartográficos y habilidades para la localización e interrelación de los elementos naturales y humanos.

La aplicación de estas herramientas te permitirá comprender por qué un cierto acontecimiento ocurrió en determinado lugar, y también descubrir de qué manera los componentes naturales del medio influyeron para que los hechos ocurriera justamente de determinada forma.

Así, las preguntas que guiarán tu comprensión del pasado serán: "¿Dónde ocurrió esto? ¿Qué tan lejos estaba de x punto? ¿Por qué ocurrió allí? ¿De qué manera los componentes naturales, como ríos, montañas, valles, condiciones climáticas y recursos naturales, influyeron para que esto haya ocurrido así?"

Todo esto te permitirá precisar mejor las causas y consecuencias de los hechos y procesos estudiados. Por esta razón, siempre que es posible, incluimos durante los temas uno o varios mapas, que son el primer paso para el desarrollo de la noción de espacio histórico. Con cada uno de ellos proponemos una pequeña actividad o una reflexión, individual o en equipo. El propósito es que esta herramienta te permita organizar la información del tema estudiado, describir las relaciones espaciales entre los actores involucrados y comprender las causas de que un hecho haya ocurrido precisamente en un tiempo y un espacio determinados.

Manejo de información histórica

En la medida que desarrolles esta competencia podrás poner en juego los conocimientos, y las habilidades necesarios para seleccionar, analizar y evaluar críticamente las fuentes de información, y podrás también expresar una opinión fundamentada sobre el pasado.

Cuando analizas un mapa o una gráfica, lees un texto, observas una fotografía o una pintura, debes buscar la información que te permita establecer las relaciones de causalidad y multicausalidad; de cambio en el tiempo o en el espacio, o de permanencia, cuando una serie de elementos se quedan como están. Esto lo lograrás mediante el análisis e interpretación crítica de las fuentes de información mencionadas a continuación:

Fuentes de información histórica

Escritas

Las fuentes son todos aquellos documentos que te proporcionan información sobre el pasado. Por supuesto, pueden ser textos antiguos, códices o pergaminos, algunos de los cuales podrás observar a lo largo del curso en tu libro de texto. Pero además se te invitará, durante los proyectos, a que consultes diferentes textos que te proporcionaran información complementaria para el estudio de los temas.

Sin embargo, no podemos entrevistar a innumerables sujetos que han hecho la historia, como Napoleón o Hitler, porque murieron hace mucho tiempo; tampoco podemos tener el testimonio directo de alguien como Mijail Gorbachov, que aún vive, pero está muy lejos como para entrevistarlo.

Para estos casos, en el transcurso del libro te propondremos la lectura de algunos testimonios escritos, fuentes que te permitirán comparar las versiones o puntos de vista diferentes que hay sobre un mismo hecho histórico.

Orales

Por otro lado, otro tipo de fuentes son las orales, que son el testimonio de las personas que vivieron en carne propia un hecho histórico.

De este modo, tus padres, tíos, abuelos o quizás hasta bisabuelos, te dirán con sus propias palabras cómo vivieron algunos acontecimientos, qué sintieron, qué hicieron... Y tú podrás reunir sus testimonios y los utilizarás para compararlos con la información contenida en este libro y lo que dicen otras fuentes que consultes. La información obtenida por este medio es muy útil para analizar versiones distintas relativas a un mismo hecho, y también porque de este modo te acercas de manera directa a la vivencia de un hecho de carácter internacional, pero vivido por alguien de tu comunidad, con lo cual refuerzas tu identificación con tu cultura y valoras lo que vivieron y sintieron personas de otras culturas.

Gráficas

Las gráficas y estadísticas son fuentes de información que te permiten apreciar de manera medible y cuantificable la idea de cambio a través del tiempo, pues señalan cómo y en qué medida se modificó algún aspecto de la realidad.

Fotografías y pinturas

También son fuentes de información las pinturas y fotografías, pues nos permiten comprender el cambio ocurrido en las personas y su ambiente, sea que se trate de una imagen solemne o del reflejo de un momento de la vida cotidiana de la gente de la época retratada.

Esquemas

A lo largo del libro encontrarás diversos esquemas y mapas mentales, o también tendrás la misión de crearlos tú mismo. Estas herramientas son muy útiles en el aprendizaje de la historia porque son representaciones gráficas de hechos o conceptos relacionados de alguna manera que te permiten comprender los acontecimientos. Muchas veces las ideas que estamos estudiando durante el curso son complejas y para ello los organizadores gráficos pueden facilitarnos su comprensión. También sirven para resaltar los acontecimientos y las relaciones que existen entre una época y un proceso que estamos estudiando.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Finalmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son una formidable fuente de información para el estudio de la historia. A lo largo del libro te sugeriremos algunas páginas de internet que pueden ser útiles para obtener algunos datos o para ampliar lo que este libro te presenta, pues poner aquí todo lo que tiene que ver con un tema resultaría imposible. Tú podrás ampliar la información de un tema en cualquier momento. Pero estas tecnologías no se agotan en internet: también lo son otras que cuando naciste y creciste ya estaban consolidadas: el cine, la radio, la televisión... son invaluables fuentes de información actual y del pasado.

Como puedes darte cuenta, cuando aplicas todas estas nociones y habilidades, al hacer el análisis de un suceso o de un proceso, estás explicándolo, es decir, poco a poco desarrollas tu propio pensamiento histórico, que es uno de los principales propósitos de tu curso de Historia de México.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia

En este libro buscamos que puedas comprender los *porqués*, los *cómo*s y las consecuencias de lo ocurrido en el pasado, para que puedas comprender el presente y anticipar el futuro; entender también los mecanismos de la historia para que descubras que tú tienes mucho que ver con ella y que asimismo eres protagonista del desarrollo de la sociedad.

¿Qué actitudes conviene adoptar ante los problemas que vive la sociedad actual, la mundial y la mexicana? Si nuestros actos están basados en valores orientados a la convivencia pacífica, democrática, tolerante de las diferencias que tenemos todos los seres humanos, respetuosa de la diversidad cultural, étnica y sexual, así como de respeto al patrimonio natural y cultural de la humanidad, y enfrentamos los problemas mundiales y nacionales con base en estos valores, estaremos interviniendo positivamente en el desarrollo histórico de la sociedad como actores de la historia.

Pero, ¿cómo fueron desarrollándose estos valores? ¿Qué individuos, gobiernos o sociedades fueron poniendo los cimientos de este conjunto de valores? ¿Qué ideologías, qué cambios en el pensamiento, qué revoluciones culturales nos conviene estudiar y comprender para desarrollar esta conciencia histórica para la convivencia? Esto es lo que vamos a estudiar en nuestro curso de Historia de México, y por ello a lo largo de los temas te invitaremos a la reflexión para que comprendas el porqué de los actos y decisiones de los protagonistas de la historia, sus motivaciones y las consecuencias de sus actos. De esta manera, serás capaz de dar tu opinión a partir de lo que vas aprendiendo, y podrás argumentar tus opiniones y análisis en reuniones en equipo o grupales donde precisamente todos pondrán en práctica el ejercicio de esos valores de convivencia, tolerancia y respeto al otro.

BLOQUE

Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España

Apartados	Contenidos	Aprendizajes esperados
PANORAMA DEL PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de Conquista y la colonización de Nueva España. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato. Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO	<p>¿POR QUÉ LA SOCIEDAD Y CULTURA VIRREINAL SE FORMARON DE LOS APORTES PREHISPÁNICOS, ESPAÑOLES, ASIÁTICOS Y AFRICANOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> El mundo prehispánico. Conquista y expediciones españolas. Los años formativos. Nueva España y sus relaciones con el mundo. La llegada a la madurez. Arte y cultura temprana. 	<p>Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.</p> <p>Analiza las consecuencias de la Conquista y la colonización española.</p> <p>Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.</p> <p>Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.</p> <p>Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.</p> <p>Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.</p>
TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR	<ul style="list-style-type: none"> De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica. Piratas y corsarios en el golfo de México. 	Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

EVALUACIÓN TIPO PISA
¡Ponte a prueba!

P. Guzmán. *Santos Crispín y Crispiniano*
Año 1704. Óleo sobre tela
Captiva Corporation, Mayer Collection
Denver Colorado

PANORAMA DEL PERÍODO

Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de Conquista y la colonización de Nueva España

Aprendizaje esperado

- Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.

La historia de los grupos humanos que habitaron América antes de la llegada de los colonizadores europeos, ocurrida a finales del siglo xv y principios del xvi, se remonta por lo menos 40 mil años atrás. Su proceso de dispersión territorial sobre todo el continente inició a partir de migraciones provenientes de Asia, que cruzaron a través del Estrecho de Bering, ubicado entre Siberia y Alaska.

Durante miles de años diversos grupos humanos que ocuparon el territorio del continente americano fueron transformándose en sociedades cada vez más complejas, fue un proceso histórico que comenzó con aquellos dedicados a la cacería, a la pesca y la recolección, con una organización social en la que no existían clases sociales establecidas y las personas sólo poseían algunos instrumentos destinados al trabajo y la caza. El desarrollo que dichos grupos alcanzaron fue determinado en gran medida por las condiciones físicas de las regiones donde se establecieron, lo que contribuyó a que poco a poco cada grupo se diferenciara culturalmente del resto.

Como estudiaste en tu curso de Historia Universal de segundo año de secundaria, la principal área cultural del territorio que ocupa actualmente México es conocida como Mesoamérica. Pero este es un concepto que inventaron los antropólogos con fines de estudio, apenas a mediados del siglo xx para referirse a la América "media" (*meso* significa "media"), y engloba tanto el espacio geográfico como las diversas civilizaciones que habitaron en dicho espacio, a lo largo de aproximadamente 2 700 años, desde que surgió la civilización olmeca en el actual estado de Veracruz, hasta que los españoles derrotaron al Imperio mexica y se apoderaron de Tenochtitlan.

Durante ese enorme periodo las numerosas civilizaciones que florecieron en Mesoamérica no lo hicieron de manera simultánea: algunas surgían mientras otras se desarrollaban, en tanto que otras más entraban en decadencia y algunas incluso desaparecían. Aquí veremos que el conjunto de estos rasgos culturales constituye parte esencial de las características que heredamos y con las que actualmente vivimos los mexicanos. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno y compártelas con el resto del grupo:

Podrás identificar los procesos históricos porque aparecen representados como barras y cuentan con año inicial y final, mientras que los hechos históricos sólo registran el año en que tuvieron lugar y se representan con flechas.

Actividad con mapas

- ¿Recuerdas el nombre de algún grupo cultural prehispánico?, ¿qué región habitaba?
- En el mapa 1.1, ¿por qué crees que no están señalados los olmecas?
- ¿Qué culturas ocupan el espacio geográfico donde se desarrolló la civilización olmeca?
- ¿Identificas algún grupo que prevalezca en la actualidad?, ¿qué opinas al respecto?



Mapa 1.1. Grupos indígenas en México antes de 1521.



Aplica tus conocimientos

Recuerden que en el tema 3 del bloque 1 de Geografía de México y del mundo estudiaron los diversos tipos de mapas.

Este proceso es conocido como Conquista, y para la población indígena no sólo significó una derrota militar, sino un conjunto de transformaciones políticas, sociales, económicas, demográficas y religiosas.

Además, analizaremos las consecuencias del proceso histórico que llamamos Colonia o Virreinato, el cual inició a partir de la Conquista y abarcó casi tres siglos de historia de nuestro país. ¿Qué recuerdas haber aprendido en primaria y en el grado anterior sobre esa época?



Actividad con mapas

1. Observa y analiza este mapa, compáralo con el anterior e identifica qué grupos indígenas conquistó cada uno de los expedicionarios españoles mencionados.
2. Elabora un cuadro de tres columnas en el que incorpores, en la primera, el nombre del expedicionario, en la segunda, las culturas o grupos indígenas que conquistó y, en la tercera, las entidades federativas actuales que corresponden a los territorios conquistados por cada uno de ellos.

Mapa 1.2. Conquista de Mesoamérica.



Podrás identificar los procesos históricos porque aparecen representados como barras y cuentan con año inicial y final, mientras que los hechos históricos sólo registran el año en que tuvieron lugar y se representan con flechas.

Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Como resultado de la Conquista desaparecieron muchos rasgos culturales de las civilizaciones prehispánicas, debido a la muerte de gran parte de la población y la adopción de costumbres externas. Los rasgos que subsistieron se mezclaron con los que trajeron europeos, asiáticos y africanos, que llegaron a este territorio durante los siguientes siglos. Así surgió una mezcla étnica y cultural que pervive hasta la actualidad y forma parte de nuestras características como país.

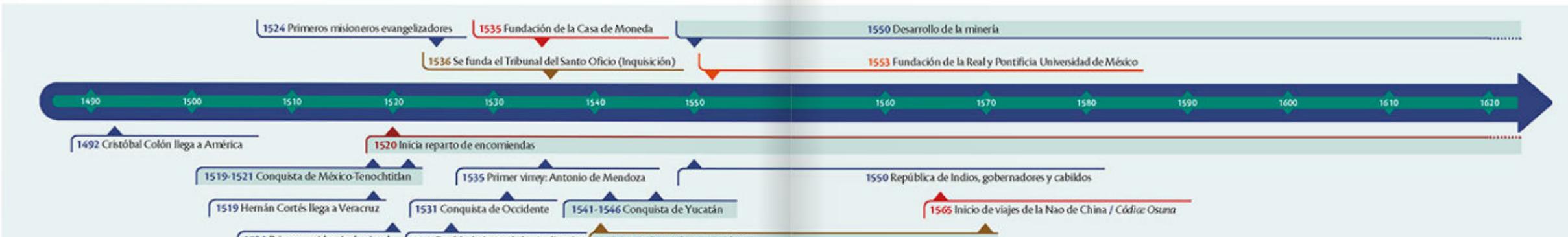
Analizaremos el proceso de transformación que sufrieron las sociedades mesoamericanas como consecuencia de esta nueva organización, así como las instituciones que surgieron y dieron fuerza a la nueva sociedad a partir de entonces.

Nos acercaremos también a otras consecuencias importantes de la Conquista: América aportó productos vegetales y animales hasta entonces desconocidos por los conquistadores, que pronto fueron incorporados a las costumbres alimentarias de los europeos. A su vez, los españoles trajeron a nuestro continente especies y técnicas que transformaron la cultura y las costumbres de los indígenas, y actualmente forman parte de nuestra dieta. Sin embargo; no todo cambió a raíz de la Conquista, pues no desaparecieron gran parte de los rasgos que distinguían a las culturas prehispánicas. Los historiadores usan los conceptos de "ruptura" y "continuidad" para explicar los procesos históricos que ocurrieron a partir de la llegada de los españoles a América.

Con "ruptura" se refieren a las características de las organizaciones sociales que desaparecieron o que se debilitaron de tal manera, que dejaron de ser elementos centrales de las nuevas sociedades. Mientras que por "continuidad" se entiende la permanencia de elementos que caracterizan a una sociedad y, con el tiempo, persisten en ella.

ACTIVIDAD EN LA LÍNEA DEL TIEMPO

1. Observa las líneas del tiempo de este apartado. En ellas se mencionan hechos históricos, a los que corresponde una fecha específica. Además están los procesos, que abarcan años y presentan año inicial y año final.
 - a) Haz una lista con los hechos que identificas y otra con los procesos.
2. También puedes identificar que los hechos y procesos pertenecen a uno de los cuatro ámbitos de estudio, señalados con color azul (político), rojo oscuro (económico), café (social) y naranja (cultural).
3. Identifica y anota en tu cuaderno:
 - a) Un hecho o proceso que se haya originado por otro de los descritos en dichas líneas (relación de causa-efecto).
 - b) Dos ejemplos de acontecimientos que ocurrieron en los mismos años o períodos (simultaneidad).
 - c) Un hecho o proceso que, en tu opinión, tiene relación con dos o más hechos o procesos descritos en la línea del tiempo (multicausalidad).



Glosario

Étnico. Que pertenece a una etnia o comunidad con un origen común, cuyos miembros comparten lengua, tradiciones, costumbres, religión y territorio.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO

¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?

TEMA 1

El mundo prehispánico

ACTÍVENSE

Aprendizaje esperado

Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.

2500 a.C. ----- 1519 d.C.

Lee la siguiente descripción sobre las casas en la ciudad de Teotihuacan:

"En Teotihuacan la mayor parte de la población vivió en conjuntos habitacionales [...] protegidos de la humedad, adecuadamente iluminados y ventilados. [...] cada conjunto habitacional corresponde con una cuadra o manzana de la ciudad. El conjunto habitacional teotihuacano equivale a la agrupación de varias casas unifamiliares en un solo edificio. En promedio, los conjuntos habitacionales albergaban de 10 a 20 familias nucleares. [...] Se ha calculado que en cada conjunto pudieron vivir alrededor de 60 personas [...] En su apogeo, la ciudad de Teotihuacan llegó a tener entre 2 000 y 2 200 conjuntos habitacionales [...] que constituyeron la vivienda estándar de la población teotihuacana durante más de 300 años, de 300 d.C. a 650 d.C."

Fuente: Pablo Escalante, *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. 1, México, Colmex-FCE, segunda reimpresión, 2012, p. 46.



Figura 1.1 La planeación, el desarrollo y colorido de Teotihuacan llamaron extraordinariamente la atención de los colonizadores.

Reflexiona acerca del texto, responde las siguientes preguntas y comparte con el resto del grupo tus respuestas:

Usa la tecnología

Sobre Teotihuacan, te recomendamos la página del Museo Nacional de Antropología: <http://goo.gl/jw1ogq> (última consulta, junio de 2016).

- ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre los conjuntos habitacionales teotihuacanos y los que conoces en la actualidad?
- Considerando la época en que vivió la población teotihuacana en ese tipo de viviendas, ¿crees que fue una sociedad estable o inestable? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de análisis hace el autor de este texto: político, económico, social o cultural? ¿Por qué?

En este primer tema del curso conocerás algunas de las civilizaciones que han recibido el nombre de "mundo prehispánico". El propósito es que identifiques, anotes y reconozcas sus características, a partir de la elaboración de una **tabla** en la que las clasificarás según los diversos ámbitos de análisis, algo que seguramente realizarás en tu curso de Historia Universal.

COMENZAMOS

Sus zonas culturales y sus horizontes

Hace unos 9 mil años, en la región que los historiadores han llamado **Mesoamérica**, ubicada en la parte central de nuestro continente, ocurrió una transformación a partir de que algunos grupos humanos inventaron la agricultura. Por su capacidad para dotar de alimentos suficientes para la subsistencia de grupos sociales numerosos, la agricultura fue uno de los avances de mayor importancia para los pueblos originarios: hacia el tercer milenio antes de nuestra era (a.C.) permitió el asentamiento de poblaciones y la construcción de las primeras ciudades, así como la posibilidad de sostener a sectores dedicados a labores distintas a las relacionadas con la subsistencia, como las ciencias, la religión, la arquitectura y el arte.

Además, se inventó la cerámica, actividad útil para conservar líquidos y comestibles. La aparición de la metalurgia sucedió después, aproximadamente mil años a.C. Aquellos pobladores no contaban con animales de carga ni domesticables, excepto el perro, que los acompañó desde Asia, y el guajolote; esta fue una de las razones por las que la rueda no se usó como medio de transporte, aunque los troncos sí se utilizaban para trasladar objetos pesados.

Actividad con mapas

1. A partir de tu observación del mapa y de lo que dice el texto, redacta un escrito de dos o tres párrafos en el que expreses tu opinión acerca de: ¿cuáles causas contribuyeron a que los grupos humanos se asentaran en esas regiones y no en otras? Localiza en un mapa de México con relieve las principales zonas culturales mesoamericanas y observa sus características geográficas. Completa tu respuesta con dichas observaciones.

Mapa 1.3. Zonas culturales de Mesoamérica en el Preclásico.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Palabras de la historia

Mesoamérica.

Concepto que establecieron los antropólogos hacia mediados del siglo xx para referirse al área que abarca un espacio geográfico y varias regiones culturales del México antiguo, donde se desarrollaron diversas civilizaciones a lo largo de 2 700 años. La extensión de Mesoamérica se modificó de acuerdo con las características de las civilizaciones que se fueron desarrollando.



Figura 1.2 La cerámica olmeca se destacó entre las expresiones artísticas y culturales del periodo Preclásico.

Glosario

Horizonte. Límite de tiempo que se establece para estudiar una cultura o civilización.

Este proceso se consolidó aproximadamente 2 500 años a.C. A esa época se le da el nombre de **horizonte cultural Preclásico**. A partir de aquel momento algunas de aquellas sociedades alcanzaron gran desarrollo. Alrededor del año 1200 a.C. y hasta el año 100 o 200 d.C., destacó la cultura olmeca en la costa del golfo de México (hoy Veracruz y Tabasco), así como otras en el altiplano central, caracterizadas por la construcción de centros ceremoniales y urbanos, que demuestran la existencia de grandes grupos sociales, organizados y estables. La olmeca recibe el título de *cultura madre* de Mesoamérica por haber edificado los primeros desarrollos culturales de importancia, y por la influencia que ejerció en las sociedades posteriores.

Los historiadores señalan que la fundación de la ciudad de Teotihuacan (que significa "Ciudad de los dioses") marcó una diferencia en el desarrollo de Mesoamérica, y establecen ahí el final del horizonte Preclásico y el inicio del Clásico.

Los habitantes de Teotihuacan desarrollaron avanzados conocimientos arquitectónicos que les permitieron emprender la construcción de pirámides, templos y palacios, con un gobierno bien estructurado, barrios especializados en distintos oficios, escuelas de altos estudios matemáticos y astronómicos, botánicos y zoológicos. Teotihuacan también impulsó la comunicación y el comercio hasta Centroamérica, lo que contribuyó al desarrollo en las otras dos zonas culturales más importantes del territorio mesoamericano: Monte Albán, en la región central de Oaxaca, de la cultura zapoteca, y la cultura maya al sureste de lo que hoy es México, así como en los actuales territorios de Guatemala, Belice y en partes de El Salvador y Honduras.

El desarrollo de las civilizaciones mesoamericanas también se manifestó en la expansión territorial, tal como puedes identificar al observar el siguiente mapa y el anterior, de Mesoamérica en el Preclásico.

Mapa 1.4. Mesoamérica en el periodo Clásico.

En lo cotidiano

"Muchos, concediendo a los mexicanos una gran habilidad para la imitación, se la niegan para la invención. Error vulgar que se ve desmentido en la historia antigua de la nación. Su voluntad es sensible a las pasiones, pero éstas no obran en sus almas con aquel ímpetu y furor que en otras. No se ven regularmente en los mexicanos aquellos transportes de ira, ni aquellos frenesíes del amor que son tan frecuentes en otras naciones". Francisco Xavier Clavijero. *Historia antigua de México*.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Estas urbes vivieron su esplendor durante los primeros mil años de nuestra era, lo que desde entonces consolidó sus rasgos culturales. Durante los últimos dos o tres siglos de este periodo, las principales ciudades teotihuacanas, zapotecas y mayas decayeron, y sus habitantes fueron abandonándolas, sin que hasta el momento se sepa por qué. Los arqueólogos han encontrado vestigios de madera quemada, que supone la destrucción de las ciudades debido a incendios, naturales o provocados por guerras internas, por invasiones de pueblos guerreros del norte o quizás debido a la escasez de alimentos provocada por el desecamiento de extensos territorios de cultivo.

A la época posterior a este periodo se le da el nombre de Posclásico; y los historiadores marcan su inicio en el siglo X d.C. y el final con la **conquista** europea, a principios del XVI. Las civilizaciones que se desarrollaron en este periodo heredaron conocimientos de sus antecesores, algunas de ellas sobrevivieron a la **colonización** y muchas de sus características culturales continúan hasta hoy entre pueblos indígenas de México y Centroamérica.

La cultura que más destacó en los inicios del Posclásico fue la tolteca, que emigró del norte y se estableció en las antiguas ciudades teotihuacanas. El principal centro urbano que edificaron fue Tula (*Tollan, "metrópoli"*), en el actual estado de Hidalgo, y aunque decayó a mediados del siglo XII, buena parte de sus conocimientos sobrevivieron al dispersarse hacia otros pueblos de la región, como los mixtecas, en Oaxaca, quienes sucedieron a los zapotecas, y también hacia los nuevos pobladores de las ciudades mayas, en el sureste del actual México.

Los principales herederos de la cultura tolteca fueron los mexicas, uno de los pueblos que compartía su lenguaje, el náhuatl, y que tras la caída de Tula emigraron del norte de Mesoamérica a la zona central del actual territorio mexicano, como lo habían hecho antes los toltecas. El esplendor mexica comenzó a partir de la fundación de Tenochtitlan, en 1325, y se extendió durante los dos últimos siglos antes de la Conquista. Un rasgo característico de esa época fue la concentración de poder militar, lo que restó importancia a la participación que los grupos de sacerdotes y sabios habían tenido en el gobierno.

ACTIVIDAD

1. Recuperen lo hasta ahora analizado y, a partir de esa información, comiencen la elaboración de su tabla de características sociales, culturales, económicas y políticas del mundo prehispánico. Asignen una columna para cada ámbito.
2. Reúnanse en equipo e identifiquenlas. Por ejemplo, una característica social fue la invención de la cerámica para uso doméstico. Recuerden que el propósito no es identificar fechas, sino reconocer aspectos importantes, correspondientes a cada ámbito. Para ello, las secciones *Testimonios* y *En lo cotidiano* les serán útiles.
3. Anoten en su cuaderno las características identificadas, según el ámbito que corresponde a cada una.

La cosmovisión mesoamericana

La historia de las civilizaciones que habitaron Mesoamérica durante los miles de años que duró su desarrollo, se caracterizó por la transmisión de conocimientos de generación en generación, y la dispersión de dichos conocimientos a través numerosos pueblos estrechamente relacionados entre sí. Al ser herederas de una raíz cultural

Palabras de la historia

Conquista. Proceso histórico que consiste en que un grupo humano domina a otro, con el objetivo de apropiarse de sus recursos naturales y la fuerza de trabajo de sus habitantes.

Colonización. Proceso en que un grupo humano sale de su país y se establece en otro territorio, ya sea que en este haya pocos habitantes o civilizaciones desarrolladas.



Figura 1.3 Los Atlantes de Tula son testimonio del avanzado desarrollo de la arquitectura y cosmogonía tolteca.

Testimonios

“...debido también a notables conocimientos astronómicos y matemáticos, se desarrolló un calendario muy preciso basado en la cuenta de días agrupados en 18 meses de 20 días cada uno, más cinco adicionales para formar el año solar (los mayas lograron la corrección del bisiesto) a la vez que usaban otro calendario para el ritual religioso, de 260 días. (...) Los mayas añadieron el sistema llamado de la cuenta larga (...) para señalar cifras infinitas gracias a la utilización —descubrimiento asombroso para el tiempo— del cero y, por tanto, la posibilidad de numerar por posición”. Bernardo García Martínez. *Historia General de México*.



Figura 1.4 Las culturas desarrolladas en este periodo también se distinguieron por sus grandes avances científicos y matemáticos. En la imagen, glifos que representan la numeración maya.

compartida, aquellas sociedades desarrollaron distintas visiones del mundo y del cosmos a partir de un cimiento común, desde el que cada una desarrolló su propia interpretación. Estas cosmovisiones mantenían un vínculo estrecho con la vida social y económica, la religión y la cultura, además de establecer normas básicas para la convivencia social.

Ya desde la etapa previa al desarrollo de la agricultura (hace 30 mil años aproximadamente) se atribuyeron propiedades mágicas a las manifestaciones ambientales de las que muchas veces dependía la sobrevivencia humana: el viento, la tierra, el agua y el fuego; diversos animales y plantas; astros y montañas. Con el desarrollo de la agricultura, las lluvias fueron incorporadas a estas deidades por su importancia para el ciclo de cultivo. Eran, por lo tanto, sociedades politeístas, que representaron a sus dioses con ciertas características humanas.

Tales circunstancias impulsaron el estudio y la medición del transcurrir del tiempo, por lo cual el calendario adquirió un papel central en la vida de aquellas sociedades. Hay registros de que en el Posclásico se empleó ampliamente la palabra escrita, que sirvió para expresar y consolidar las creencias y prácticas religiosas.

Los descubrimientos de restos óseos enterrados en los patios de antiguas viviendas muestran un vínculo entre el mundo de los vivos y el de los muertos, que concibe la existencia de “otros mundos” después de la muerte, así como la idea de linaje, que también se relaciona con el apego al territorio habitado por varias generaciones de la misma familia. Esta práctica se extendió durante el Posclásico, y sigue presente hasta nuestros días en diversas comunidades.

Los mexicas consideraban que, al momento de fallecer, cada persona trascendía hacia alguno de los trece niveles, o cielos, que se despliegan por encima de la Tierra, donde el más alto era conocido como el Lugar de la Dualidad (*Oneyocan*), habitado por los dioses de la creación: *Ometéotl* y *Omechihuatl* (“Señor y Señora de la Dualidad”); o se iba hacia alguno de los nueve ubicados debajo del suelo, en el inframundo o Lugar de los Muertos (*Mictlán*).

El “Dios Dual” se identificaba también con *Tloque-Nahuaque* (“Señor del Cerca y del Junto”), creador de los cuatro *tezcatlipocas* (“espejos que ahúman”), que representan cuatro largos períodos, llamados *soles*, regidos por los elementos básicos de la naturaleza: tierra, aire, agua y fuego; ligados, a su vez, a los puntos cardinales.

ACTIVIDAD

1. Anoten en su tabla las características que identifiquen en este subtema. Encontrarán que la mayoría de éstas se relacionan con los ámbitos social y cultural.

Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico

El núcleo fundamental de organización económica que los mexicas emplearon para la producción de sus alimentos y demás bienes y servicios, compartido por el resto de las culturas de Mesoamérica, consistió en la comunidad agraria, conocida en náhuatl como *calpulli* (“gran casa”). Estaba conformada por familias con relación de parentesco, que

habitaban en un mismo predio, compartían un nivel de vida similar y mantenían una estrecha colaboración.

Cada *calpulli* tenía su propio gobierno, conformado por el consejo de ancianos, sacerdotes, tesorero, y su deidad particular (*calpultéotl*), que había dotado a la comunidad de sus tierras. Muchas personas estaban dedicadas a oficios especializados, como orfebrería, medicina, comercio, elaboración de textiles, tallado de piedras, además de la agricultura.

La mayor parte de la superficie destinada al cultivo estaba en manos de los *calpullis*, dentro de los cuales se dotaba de una parcela a cada jefe de familia para trabajarla y obtener sus alimentos. Estos terrenos no podían ser vendidos, y se tenía la obligación de cultivarlos. Parte de lo producido se dirigía al pago de servicios y obras públicas, ya que los organismos políticos dirigían las actividades económicas. También existían las tierras de los *pipiltin* (miembros de la nobleza mexica) utilizadas para su beneficio particular, pero sin que pudieran acumular riqueza.

En cuanto a la estructura social, en los inicios del Clásico, en Teotihuacan había una sociedad bien organizada, con gobierno estable, encabezado por sacerdotes, sabios y jefes militares. A los gobernantes se les otorgaba el título de *tlatoani* (“Señor”), y al principal jefe de gobierno se le conoció como *huey tlatoani* (“Gran Señor”), quienes eran elegidos por un consejo integrado por sabios y sacerdotes, llamado *tlatocan*.

Los integrantes de los *calpullis* conformaban el estrato social de los *macehualtin*, que bajo el dominio mexica tuvo mayores exigencias en el pago de tributos. También destacó el sector de comerciantes, los *pochtecas*, quienes lograron acumular grandes riquezas. Existieron esclavos, en su mayoría prisioneros de guerra cuyo trabajo, a diferencia de lo sucedido en la Antigüedad europea, no representaron un factor importante en la vida económica de Mesoamérica.

Durante el siglo previo a la conquista europea se vivió un doble proceso de transformación política-religiosa entre los mexicas: en el ámbito político, la participación del *tlatocan* fue perdiendo fuerza, mientras la capa social de los guerreros se fortaleció gracias a las victorias militares. El otro cambio consistió en una reinterpretación del pasado histórico, se evitó el acceso a la sabiduría tradicional a quienes no pertenecían al grupo dominante. Es probable que haya sido un intento de los señores mexicas por acabar con los liderazgos populares y justificar la dominación de Tenochtitlan.

En la vida cotidiana prevalecieron muchos elementos culturales, económicos, políticos y sociales de las sociedades mesoamericanas establecidas antes de la llegada de los mexicas al valle de México, la estratificación de las sociedades del Posclásico se manifestó en todos los ámbitos de convivencia. La educación se impartía de manera diferenciada, con escuelas de estudios avanzados para los hijos de los *pipiltin*, conocidos como *calmecac*, donde se preparaban para ejercer actividades de gobierno.

Había una marcada división del trabajo de acuerdo con el género: los hombres se enfocaban a las labores de cultivo y artesanales, mientras las mujeres se desenvolvían en el ámbito doméstico, en actividades de cocina, tejido e hilado, entre otros quehaceres.



Figura 1.5 El hilado y la producción de textiles logró un significativo desarrollo durante el Posclásico, y en la actualidad podemos identificar su herencia en algunas comunidades.

ACTIVIDAD

- Continúen anotando en su tabla las características que identifiquen en equipo. En este caso seguramente algunas corresponden a los ámbitos social, económico y político.
 - Durante la identificación de la información que integrarán a la tabla, argumenten al resto de sus compañeros por qué consideran significativa esa característica o rasgo de las culturas desarrolladas en esa etapa, y expliquen por qué corresponde a un determinado ámbito, y no a cualquiera de los demás.

La Triple Alianza y los señoríos independientes

El pueblo mexica fundó su principal centro urbano, religioso y de poder, Tenochtitlan, en un islote del lago de Texcoco, en 1325, después de una larga travesía desde el norte de Mesoamérica, conocido como Aztlán Chicomóztcoc, de donde emigraron para evitar ser sometidos por el grupo dominante de los *tlaloque* (gobernantes) y *pipiltin* (nobles). Al asentarse en la Cuenca de México, los mexicas pagaban tributo a los tepanecas del reino de Tlacopan (Tacuba), que ocupaban la parte occidental y norte de ese territorio, con su capital en Azcapotzalco.

Al cabo de cien años, los señores de Culhuacán designaron a Acamapichtli como *huey tlatoani* de los mexicas, considerado descendiente de los toltecas, la civilización que vivió su esplendor al inicio del Posclásico, y que seguía ejerciendo influencia en la región.

Mapa 1.5. Dominios de la Triple Alianza y señoríos independientes



Tras la muerte de Chimalpopoca, en 1426, tercer gobernante mexica en esa nueva era, se desataron los primeros enfrentamientos contra Azcapotzalco. Entre 1428 y 1433 se estableció un acuerdo mediante el cual Tenochtitlan unió fuerzas con Texcoco contra los tepanecas, de quienes eran tributarios, venciéndolos y obligándolos

Transversalidad

Los antiguos mexicanos construyeron a lo largo de milenios una forma de ver el mundo y de relacionarse con él a través de su estrecha relación con la naturaleza. La herencia de esa cosmovisión se encuentra actualmente en los pueblos indígenas, por ello es importante respetar y valorar la diversidad cultural como un patrimonio del México contemporáneo.

a trasladar su capital a Tlacopan y a ocupar un lugar secundario al de los mexicas y texcocanos, en lo que se conoce como la "Triple Alianza". A partir de ese momento, y hasta el gobierno de Moctezuma II, Xocoyotzin ("el Joven", 1502-1520), los mexicas se expandieron política y económicamente en la Cuenca de México, basados en su poderío militar, y llegaron a someter a sus propios aliados. El descontento se extendió por toda Mesoamérica y se convirtió en un elemento que aprovechó el español Hernán Cortés para atraer aliados a su propia empresa de conquista. El gobierno de la Triple Alianza, encabezada por los *tenochcas* (de Tenochtitlan), logró acumular el poderío militar que le permitió controlar un gran territorio que en su periodo de mayor esplendor se extendió desde el golfo de México hasta las costas del Pacífico, pero existieron varios pueblos que nunca fueron sometidos: en la costa de lo que hoy es el estado de Oaxaca, el señorío de Tototepec; en el actual Guerrero los habitantes de Teloloapan y Yopitzingo evitaron pagar tributo al rechazar el tránsito de las caravanas de comerciantes y militares provenientes de la capital.

En el actual Michoacán, la región purépecha defendió sus territorios mediante el establecimiento de murallas, fortalezas y puestos de vigilancia a lo largo de su territorio, lo cual le permitió resistir por un tiempo los embates colonizadores.

Por su parte, en la región maya, llegaron a existir cerca de 17 ciudades independientes. Mientras que en el centro de Mesoamérica fueron señoríos independientes: los tlaxcaltecas, los de Huejotzingo y Cholula, en Puebla, y los de Meztitlán, en Hidalgo.

ACTIVIDAD

1. Están a punto de integrar toda la información con la que podrán finalmente elaborar su tabla. Reunidos en equipo, incorporen en ella las características identificadas a lo largo de este subtema, que corresponderán principalmente al ámbito político.

PARA TERMINAR

1. En grupo, comparten sus experiencias durante la realización de la anterior actividad y socialicen los resultados que incorporaron finalmente en la tabla, comparan su contenido con la de algún otro equipo, e intercambien puntos de vista acerca de los criterios empleados para identificar dichas características, así como su clasificación en los ámbitos político, económico, cultural y social.
 2. Luego, con base en los comentarios del resto de sus compañeros, complementen o modifiquen el contenido de su tabla, incorporando aquellos elementos que consideren pertinentes.
 3. En su cuaderno, pasen en limpio el contenido de la tabla. Posteriormente reflexionen y respondan:
 - a) De lo estudiado a lo largo del tema, ¿qué información ya conocían y cuál es nueva para ustedes?
 - b) ¿Cuáles características del mundo prehispánico les ayudan a comprender a las culturas indígenas actuales? ¿Por qué? ■
 - c) ¿Podrías identificar qué características resultan más cercanas a tu vida cotidiana? ¿Por qué? ■
 4. Anoten sus conclusiones en el cuaderno.

TEMA 2

Conquista y expediciones españolas

ACTÍVENSE

Aprendizaje esperado

Analiza las consecuencias de la Conquista y la colonización españolas.

1511 ----- 1546



Figura 1.6 El desarrollo de los centros urbanos mesoamericanos, como Tenochtitlan, superaban en muchos aspectos a las urbes europeas.

Lean el siguiente fragmento de la crónica escrita por Bernal Díaz del Castillo, conquistador español, sobre las ciudades mesoamericanas. Después respondan.

Glosario

Cu. Manera en que llamaban los españoles a los templos prehispánicos de Mesoamérica.

"Y veíamos en aquellas ciudades **cúes** y adoratorios a manera de torres y fortalezas, y todas blanqueando, que era cosa de admiración, y las casas de azoteas, y en las calzadas otras torrecillas y adoratorios que eran como fortalezas. Y después de bien mirado y considerado todo lo que habíamos visto, tornamos a ver la gran plaza y la multitud de gente que en ella había [...] y entre nosotros hubo soldados que habían estado en muchas partes del mundo, y en Constantinopla, y en toda Italia y Roma, y dijeron que plaza tan bien compasada y con tanto concierto y tamaña y llena de tanta gente no la habían visto".

Bernal Díaz del Castillo, *Historia verdadera de la Conquista de la Nueva España*, México, Porrúa, 2013, cap. XVII.

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas y compártelas con tus compañeros:

- ¿Qué impresión produjeron las ciudades de Mesoamérica en Bernal Díaz del Castillo?
- ¿Sabes qué le ocurrió a esas ciudades?
- ¿A qué ámbitos pertenecen los hechos de un proceso de conquista y colonización: político, económico, social o cultural? ¿Por qué?

A continuación vamos a estudiar diversos hechos y procesos relacionados con la Conquista y la colonización de Mesoamérica. Irán elaborando una lista en que anotarán las consecuencias de estos procesos. El propósito es que analicen sus repercusiones en una **discusión grupal**.

COMENZAMOS

Las expediciones españolas y la Conquista de Tenochtitlan

Después de que Cristóbal Colón llegó accidentalmente a tierras americanas en 1492, los primeros territorios que los españoles ocuparon fueron las islas del mar Caribe. La

primera fue La Española, que hoy comparten República Dominicana y Haití, pero más importante fue la isla Fernandina, posteriormente llamada Cuba, conquistada en 1511 y bautizada así en honor del rey Fernando el Católico. El conquistador que la gobernaba, Diego de Velázquez, se dedicó desde 1514 a organizar empresas para explorar nuevos territorios. A pesar de que las expediciones eran una actividad peligrosa, muchos españoles se arriesgaban a realizarlas buscando riqueza y poder.

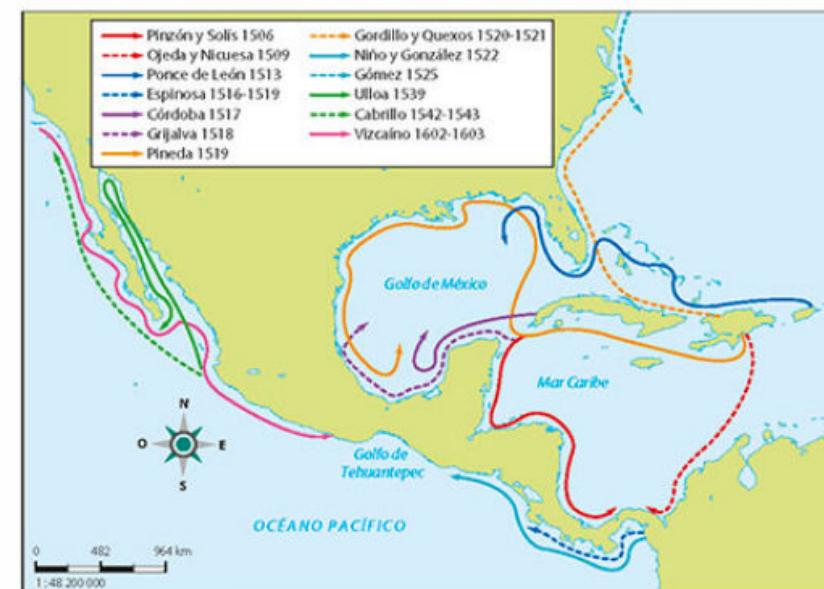
En 1517, Francisco Hernández de Córdoba incursionó por el golfo de México. Bordeó la península de Yucatán y desembarcó en Champotón, cerca del actual Campeche. Ahí se enfrentó a los mayas. Un año después, Juan de Grijalva llegó hasta la llamada "isla de los sacrificios", frente al actual puerto de Veracruz. Ahí tuvo encuentros pacíficos con totonacas, quienes le dijeron que existía un imperio tierra adentro, el mexica. Estos contactos dieron a los españoles la certeza de vastas tierras por conquistar, entonces Velázquez envió a Hernán Cortés a continuar con las exploraciones.



Actividad con mapas

1. Identifica en el mapa la isla que actualmente se denomina Cuba y analiza las rutas emprendidas por los exploradores españoles: ¿cuál es la principal diferencia entre las otras expediciones y la de Córdoba?
2. La distancia entre la actual Cuba y la costa de Yucatán es de 210 km, ¿por qué crees que, desde esa época y hasta la actualidad, su ubicación es considerada estratégica?

Mapa 1.6. Expediciones marítimas previas a la Conquista de Tenochtitlan.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Pero Cortés quería conquistar a los habitantes y los territorios no explorados. Salió un 18 de febrero de 1519 desde Cuba y su motivación principal era obtener riquezas, principalmente oro. Consideró que realizaba un servicio a los reyes de España y al Dios cristiano, y además podría enriquecerse. Siguió la misma ruta que Grijalva. Desembarcó en las costas, donde fundó la Villa Rica de la Vera Cruz. Cuando tocó tierra

Aplica tus conocimientos

Mientras en América ocurría la Conquista de Tenochtitlan, en Europa surgía la Reforma Protestante, como viste en tu curso de **Historia Universal**, bloque 1.

firme, Cortés mandó incendiar sus barcos, para que sus poco más de 600 soldados no pudieran regresar. A partir de ahí se adentraron en tierra con destino a Tenochtitlan, la capital mexica.

Para lograr su objetivo resultaron fundamentales las alianzas que Cortés rápidamente estableció con los pueblos descontentos con los mexicas, entre ellos, los totonacas y tlaxcaltecas. También lo fue una mujer llamada Malinalli, que los españoles bautizaron como Marina, quien fue entregada a Cortés y, por conocer los idiomas náhuatl y maya, sirvió de su intérprete.

Más importante que la superioridad tecnológica de las armas españolas, fue el impacto de la pólvora y los caballos sobre los indígenas, porque nunca los habían visto. Por su parte, los indígenas, acostumbrados a una guerra honorable, buscaron derrotar a los españoles, mas no exterminarlos.

Moctezuma, el tlatoani mexica, decidió pactar con Cortés y recibirlo en Tenochtitlan. Pero después de varios desacuerdos, los españoles y sus aliados indígenas sitiaron la capital mexica y el 13 de octubre de 1521 conquistaron Tenochtitlan.

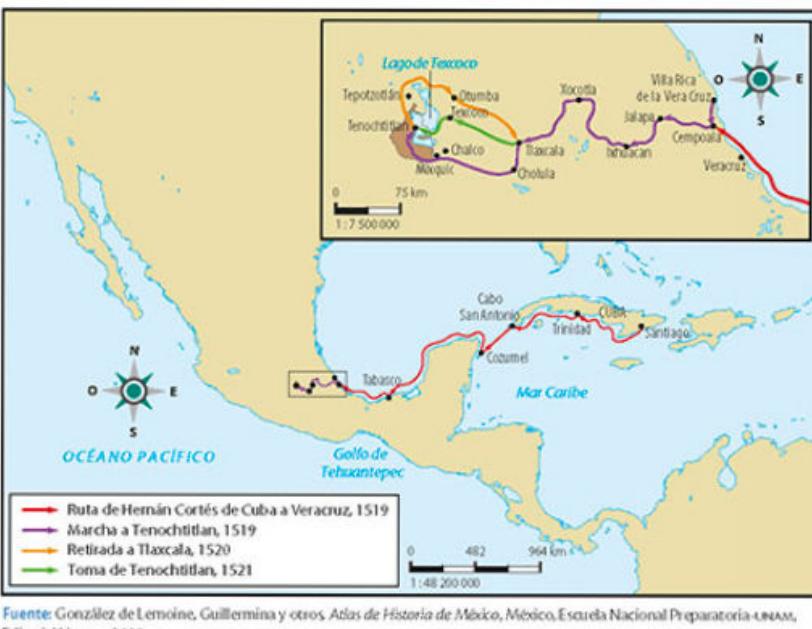
Durante la guerra, la mejor arma de los conquistadores no fueron los cañones ni las catapultas, sino la viruela, que atacó implacablemente a los mexicas, que comenzaron a morir en grandes cantidades.



Actividad con mapas

1. Analiza este mapa y compáralo con el de "Expediciones marítimas previas a la Conquista de Tenochtitlan": ¿qué otro conquistador utilizó la trayectoria de Cortés para hacer su propia expedición? Reflexiona la relación que pudo existir entre ambas expediciones y anota en el cuaderno tus conclusiones.

Mapa 1.7. Conquista de Tenochtitlan.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros. *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

La infección había llegado a tierras mesoamericanas con las naves de Pánfilo de Narváez en 1520, quien fue enviado para apresar a Cortés por desobedecer a Velázquez, pero finalmente se le unió. En septiembre de ese año el contagio llegó a Tenochtitlan, que se preparaba para resistir el asedio de los españoles. Los mexicas la llamaron *huitzilhuatl* o "gran lepra".

La viruela fue la primera de las nuevas enfermedades que atacaron a la población de América. Se calcula que, de cada familia de diez miembros, sólo dos sobrevivieron a la guerra, las enfermedades y las duras condiciones de trabajo de las dos primeras décadas después de la Conquista. Estas cifras reflejan la tragedia vivida por los pueblos mesoamericanos durante esa época.

Además de la habilidad guerrera de los españoles, la tecnología y las enfermedades, para entender la derrota de Tenochtitlan se debe resaltar que los mexicas eran también conquistadores y por ello sus pueblos dominados no los ayudaron a resistir los ataques españoles. Lo que no imaginaron los pueblos que se unieron a los conquistadores es que ellos también sufrirían el sometimiento de los europeos.

Testimonios

"El día primero de agosto [1576] comenzó la enfermedad, demasiado fuerte, en Tecamachalco; no se podía resistir [...] Cuando llegamos al mes de octubre se habían enterrado treinta personas. De tres o en dos días morían por hemorragia [...] Algunos morían por diarrea, recaían al instante; luego de esto morían".
Eustaquio Celestino Solís.
Anales de Tecamachalco.

ACTIVIDAD

1. Lean el contenido de la sección *Palabras de la historia* del subtema anterior, para que identifiquen las diferencias entre conquista y colonización y, en parejas, reflexionen acerca de las principales similitudes y diferencias entre ambos conceptos.
2. Posteriormente, identifiquen algunas consecuencias de las exploraciones y los contactos entre españoles y mesoamericanos; con esa información comiencen a elaborar de la lista de consecuencias del proceso de conquista, mencionada al inicio de este subtema; concentren su atención en los aspectos relativos al ámbito social.
3. Al concluir, intercambien su lista con otras parejas, y complementen su contenido, si lo consideran necesario.

Otras campañas y expediciones

La noticia de la Conquista de Tenochtitlan llegó a oídos del *cazonci* o rey tarasco de Michoacán, quien, al saber que el mayor imperio mesoamericano había sido derrotado, envió emisarios a Cortés para ofrecer su rendición pacífica. En 1522 Cristóbal de Ollid avanzó por las provincias purépechas de Tzintzuntzan, Sayula y Tamazula, donde no encontró resistencia, recogió todo el oro y la plata que pudo y regresó a México-Tenochtitlan. Entre 1523 y 1524 Antonio de Carvajal viajó por la región para reunir información sobre todos los pueblos y su número de habitantes, para sacar provecho de sus tributos.

En 1528, algunos pueblos del Occidente, como Chilchota, cansados de los abusos de los nuevos señores, se rebelaron y mataron a los colonos españoles. Entonces Juan de Ortega fue nombrado capitán de las provincias de Michoacán y comenzó una violenta reconquista. A Nuño Beltrán de Guzmán le correspondió atacar Tzintzuntzan y otras regiones; saqueó la capital tarasca y secuestró al *cazonci* Tanganxoan, a quien asesinó.

Nuño de Guzmán siguió arrasando comunidades de los actuales estados de Jalisco, Zacatecas, Sinaloa, Nayarit, Colima, Aguascalientes y San Luis Potosí. Las tierras que conquistó fueron la base del Nuevo Reino de Galicia. Por su extrema violencia, recibió el título de "gran tirano", que le dio Bartolomé de Las Casas, fraile que se convirtió en defensor de los indígenas. Los crímenes que cometió lo llevaron a enfrentar un juicio en España, donde murió preso en 1544.

¡A leer!

Puedes encontrar el libro *Ecos de la Conquista*, de Krystyna Libura, en tu Biblioteca Escolar. Allí encontrarás dos versiones sobre el mismo proceso histórico: la Conquista.

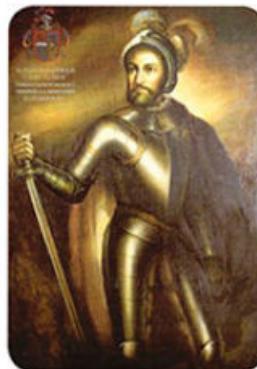


Figura 1.7 Francisco de Montejo. La colonización de Yucatán, a diferencia de otras regiones, pudo realizarse en un periodo relativamente breve, después de la Conquista de México-Tenochtitlan.

Testimonios

"Y si así no lo hicieseis o en ello maliciosamente pusieseis **dilación**, os certifico que, con la ayuda de Dios, nosotros entraremos poderosamente contra vosotros, y os haremos guerra por todas las partes y maneras que pudiéramos, y os sujetaremos al yugo y obediencia de la Iglesia y de sus Majestades, y tomaremos vuestras personas y vuestras mujeres e hijos y los haremos esclavos, y como tales los venderemos y dispondremos de ellos como sus Majestades mandaren, y os tomaremos vuestros bienes, y os haremos todos los males y daños que pudiéramos".
Juan López de Palacios.
Requerimiento de la Corona española.

ACTIVIDAD

- En parejas, prosigan la elaboración de la lista iniciada en los subtemas anteriores. Ahora, presten atención a las consecuencias que tuvo la Conquista sobre la población y la organización de los pueblos mesoamericanos.
- Con el resto del grupo, reflexionen: la reducción de la población mesoamericana, como consecuencia de enfermedades y guerras, así como la imposición de creencias religiosas, ¿a qué ámbito corresponden?, ¿por qué?

El surgimiento de Nueva España

Después de someter al último gobernante mexica, Cortés decidió aprovechar y mantener la antigua estructura de dominio para controlar a la población y sus recursos, es decir, el sistema mexica de tributos entregados por los pueblos sometidos. Para reafirmar esta idea utilizó los cimientos de la antigua Tenochtitlan para construir la sede del nuevo poder, la capital de Nueva España.

Los españoles aún no contaban con los recursos humanos y materiales para imponerse en territorios tan extensos y por ello necesitaban la ayuda de los gobernantes mesoamericanos. De esta manera, el reino de Nueva España heredó las antiguas fronteras del Imperio mexica, extendiéndolas con la conquista de grupos que se habían mantenido independientes, como tlaxcaltecas, tarascos y más tarde la zona maya.



Actividad con mapas

- Las audiencias fueron la primera forma de división política establecida en Nueva España. Analiza el mapa 1.8 y reflexiona: ¿por qué crees que la primera en fundarse fue la de Santo Domingo, y la última fue la de Nueva Galicia?

- Redacta un texto en que expliques tus conclusiones, relacionándolas con las características y consecuencias del proceso de Conquista, tanto para los españoles, como para los pobladores originarios de Mesoamérica.

Mapa 1.8. Nueva España en el siglo XVI. Audiencias.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros. *Atlas de Historia de México*. México: Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

La Ciudad de México, capital de Nueva España, fue erigida sobre la antigua Tenochtitlan, sepultando sus restos y utilizando las piedras de sus templos para construir los nuevos edificios.

ACTIVIDAD

- En parejas, identifiquen e integren en su lista las consecuencias del proceso de colonización, considerando los efectos que éste tuvo sobre la manera de organización y las estructuras de gobierno.
- Consideren la manera en que los cambios que se produjeron sobre la estructura de control del antiguo Imperio mexica y la manera en que los españoles intentaron recuperar algunos de sus elementos, afectaron a la población originaria.
- Tomen en cuenta lo descrito en la sección Testimonios y reflexionen sobre la visión de los mesoamericanos acerca del proceso de colonización. Anoten sus conclusiones, les resultarán de utilidad para la discusión grupal.

Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas

Una vez que los conquistadores se percataron de que no existía la abundancia de oro que creían, comenzaron a repartirse las tierras y la mano de obra indígena bajo la forma de mercedes reales y encomiendas, tal como habían hecho en las islas del Caribe.

Las mercedes reales eran tierras concedidas por el rey, como premio a los servicios prestados a la monarquía. Por su parte, la encomienda era una institución de origen

Glosario

Dilación. Tardanza de algo por algún tiempo.

Testimonios

"Preguntando a un indio principal de México qué era la causa porque ahora se habían dado tanto los indios a pleitos y andaban tan viciosos, dijo: «Porque ni vosotros nos entendéis ni nosotros os entendemos ni sabemos qué queréis. Nos habéis quitado nuestra buena orden y manera de gobierno; y la que nos habéis puesto no la entendemos, y así anda todo confuso y sin orden y concierto. Los indios se han dado a pleitos porque vosotros los habéis impuesto a ellos»..."
Lewis H. Morgan.
Méjico Antiguo.

Revísemos nuestro avance

Después de lo estudiado hasta ahora, ¿puedes identificar las principales causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización de Nueva España? ¿Cuentas con argumentos para participar en la discusión grupal?



Figura 1.8 La evangelización no sólo justificó el establecimiento del control político y económico de España en América, sino que también reflejaba la preocupación de la Corona, y especialmente de las órdenes religiosas, por salvar las almas de los americanos.

ACTIVIDAD

1. A lo largo del subtema identificaron diversas consecuencias políticas y económicas del proceso de colonización, incorpórenlas en su lista y analicen las principales diferencias respecto a los mismos ámbitos, durante el proceso de Conquista: ¿qué similitudes y diferencias reconocen?
2. Identifiquen los elementos que se mantuvieron y aquellos que cambiaron; elaboren un texto de dos o tres párrafos, para contar con argumentos que les serán útiles para la discusión final.

La evangelización y la fundación de nuevas ciudades

Para muchos españoles la razón que justificaba su presencia en América era la conversión de la población indígena al catolicismo. Por eso, al concluirse la Conquista, Cortés solicitó el envío de frailes de las órdenes **mendicantes** para llevar a cabo esta labor. La misión franciscana fue la iniciadora del proceso de evangelización, que llegó en 1524 encabezada por fray Martín de Valencia, representado en la actualidad en un mural del Convento de Huejotzingo, en Puebla.

Después de los franciscanos llegaron los dominicos, los agustinos y los jesuitas. En el siguiente mapa puedes observar cómo estas cuatro órdenes se esparcieron por el territorio de Nueva España.

Los frailes viajaban por las comunidades aprendiendo los idiomas nativos y relacionándose con la gente. Pero lo que distinguió más su labor fue la educación. En todos los conventos se construyeron escuelas, donde se enseñaba, además de religión, escritura, lectura, música, canto y gramática latina.

También se propusieron investigar sus religiones y sus formas originarias de vivir con el fin de eliminarlas eficazmente. De esas investigaciones surgieron las más importantes crónicas que tenemos actualmente sobre del mundo prehispánico, que estaba siendo profundamente dañado en esa época.

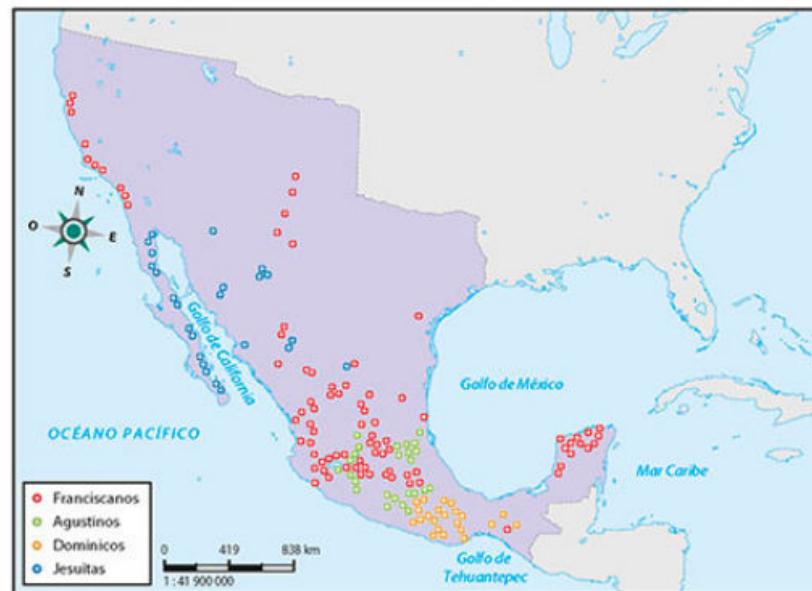
En cuanto a las ciudades, en la tercera década del siglo XVI se levantaron, además de la Ciudad de México y el puerto de la Vera Cruz, San Sebastián de Colima, Antequera de Oaxaca, Ciudad Real de Chiapa, Puebla de los Ángeles, entre otras. Fungían como

medieval que en América consistió en la asignación de pueblos indígenas a un conquistador, como recompensa a sus acciones durante la guerra, convirtiéndose en encomendero.

Los encomenderos tenían el derecho de tomar los productos elaborados por la población local, al considerarlos tributos. Pero sobre todo explotaron su fuerza de trabajo en actividades agrícolas, ganaderas o mineras. Cada encomendero tenía la obligación de mantener a los indígenas pacificados. Además debían brindarles atención religiosa, por lo que establecieron las condiciones para el trabajo de los frailes encargados de la evangelización. La encomienda era intransferible, es decir, no podía cambiar de manos y no implicaba la posesión de la tierra ni autoridad sobre las comunidades. El rey se mantenía como la máxima autoridad y recibía los tributos, mientras que los indígenas quedaban como súbditos de la monarquía española.

Como la motivación principal de los españoles era hacerse ricos en poco tiempo, los encomenderos impusieron a sus pueblos altas cargas tributarias y de trabajo. El maltrato a los indígenas fue motivo de conflicto con los religiosos, que en muchos casos los defendieron.

Mapa 1.9. Órdenes religiosas en Nueva España.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

capitales administrativas y episcopales, sedes de los poderes civiles y religiosos regionales. Los indígenas construyeron estas ciudades en condiciones muy difíciles. Vivían en los alrededores de estas ciudades, pues en su interior sólo podían los españoles.

ACTIVIDAD

En pareja, respondan estas preguntas y complementen la lista de consecuencias que han preparado a lo largo del tema.

1. ¿De qué manera influyeron los procesos de evangelización y urbanización, en los indígenas?
2. ¿Qué impactos produjo en ellos la instrucción impartida por los clérigos?
3. ¿Tuvo consecuencias culturales? ¿Por qué?



Figura 1.9 La iglesia de Santo Domingo, en Oaxaca, fue construida por las órdenes dominicas asentadas ahí desde la fundación de la antigua Antequera.

PARA TERMINAR

1. Revisen sus listas y las notas preparadas durante el estudio del tema. Verifiquen que su redacción sea clara.
2. Organicen una discusión grupal, dirigidos por su docente, establezcan cuáles fueron las principales consecuencias de los procesos de Conquista y colonización en las sociedades mesoamericanas, y justifiquen su selección.
3. Determinen cuáles son las consecuencias más significativas de ambos procesos, identifiquen similitudes y diferencias; establezcan a qué ámbito corresponde cada una y respondan: ¿existen consecuencias que repercuten en varios ámbitos? ¿por qué?

Glosario

Mendicante. Que mendiga, es decir, que pide limosna. Se refiere a las organizaciones religiosas católicas que se mantienen con la ayuda de la gente.

TEMA 3

Los años formativos

Aprendizaje esperado

Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.

1522 -> 1531

ACTÍVENSE

Lean el siguiente fragmento, extraído de una crónica del siglo XVII:

"Está aquel pueblo de Acámbaro fundado junto al Río Grande que llaman de Toluca, [...] Es tierra más fría que caliente [...] danse en ella muchas y muy buenas uvas [...] nueces, higos, duraznos, albaricoques, granadas y todo género de naranjas [...] danse legumbres y hortalizas de Castilla; dase trigo y mucha abundancia de maíz, y hay muchas estancias de ganado mayor y algunas de menor..."

Antonio de Ciudad Real, *Tratado curioso y docto de las grandes de la Nueva España*, México, UNAM, cap. LXX.



Figura 1.10 Las actividades económicas introducidas por los conquistadores en Nueva España modificaron la vida cotidiana, costumbres y paisaje de los territorios americanos.

COMENZAMOS

La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos

Aplica tus conocimientos

En tu asignatura de Español, el año pasado aprendiste a redactar ensayos literarios, así que ya estás familiarizado con sus características y dichos conocimientos ahora te servirán para preparar el producto de tu proyecto.

El proceso de colonización de Mesoamérica significó el abandono de la mayor parte de las actividades productivas que realizaban los pueblos originarios, así como la destrucción de sus estructuras sociales y políticas. Éste fue el primer impacto ambiental de la Conquista, ocurrido en todo el continente.

Con la llegada de los europeos, la agricultura se enfrentó a una actividad productiva hasta entonces desconocida: la ganadería. Su crecimiento entró en competencia con los humanos por la ocupación de espacios y el aprovechamiento del agua y los **barbechos**.

Fueron introducidos al continente gallinas, toros, cerdos, caballos, vacas, cabras, burros y mulas. El crecimiento de la población animal se frenó a finales del siglo XVI, debido al agotamiento de los pastos, lo que trajo relativa estabilidad; de cualquier manera, el paisaje había cambiado para siempre.

Mapa 1.10. Centros productores de ganado (siglo XVI a comienzos del XIX).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

De igual manera, los españoles comenzaron a explotar las zonas mineras situadas en las tierras bajas de los actuales estados de Oaxaca, Guerrero y Michoacán, por lo que la vertiente del Pacífico sur se convirtió en la primera gran región productora de metales preciosos.

Al agotarse los yacimientos conocidos de oro, y ante el drástico descenso de la población indígena, los españoles orientaron sus ambiciones hacia la explotación de otro metal precioso que también abundaba en el subsuelo de sus posesiones en el continente americano: la plata, misma que se encuentra en vetas subterráneas en donde el mineral se halla con frecuencia mezclado con otros elementos nocivos para la salud.

Desde la tercera década del siglo XVI comenzaron a explotarse minas en Ixmiquilpan y Pachuca, en el estado de Hidalgo. Hacia mediados del siglo XVI nuevas minas se extendieron por la provincia de Nueva Galicia, donde Zacatecas ocupó el lugar más destacado, motivando el poblamiento de otras zonas, como Guanajuato y San Luis Potosí. En el centro de Nueva España destacaron Taxco, Zumpango, Zacualpan y Cuautla, entre otros.

En cuanto a los cultivos, trigo, arroz, cebada y centeno fueron traídos al actual territorio mexicano, así como gran diversidad de hortalizas, verduras y legumbres como zanahoria, rábano, col, cebolla, ajo, lenteja, haba, cilantro y perejil. Entre los frutales y cítricos destacaron vid, naranja, limón, lima, mandarina, durazno, manzana, pera y otros más. La explotación de caña se extendió por la costa del golfo de México y Morelos, donde también se producían miel y aguardiente.

La producción de pulque comenzó en la segunda mitad del siglo XVII, cuando españoles y criollos del norte de la cuenca de México se interesaron en el cultivo del maguey a gran escala; esta planta cobró gran relevancia desde entonces, por los aguardientes obtenidos.

Glosario

Barbecho. Sistema de cultivo que consiste en arar la tierra y en dejarla sin sembrar periódicamente, para que recupere su fertilidad.

Barrena. Herramienta formada por una barra de metal y con la punta en forma de espiral; se usa para hacer agujeros en superficies duras.

Noria. Máquina formada por dos ruedas grandes, una horizontal y otra vertical, engranadas. Se utiliza para sacar agua, generalmente de un pozo, y tiene recipientes donde cae el agua.



Figura 1.11 La tecnología agrícola que llegó de Europa hacia uso de la tracción animal de bueyes y mulas para arar la tierra, además de instrumentos, maquinaria y herramientas elaborados con metales resistentes: azadones, hoces, palas, **barrenas**, molinos, **norias** y prensas para moler azúcar.

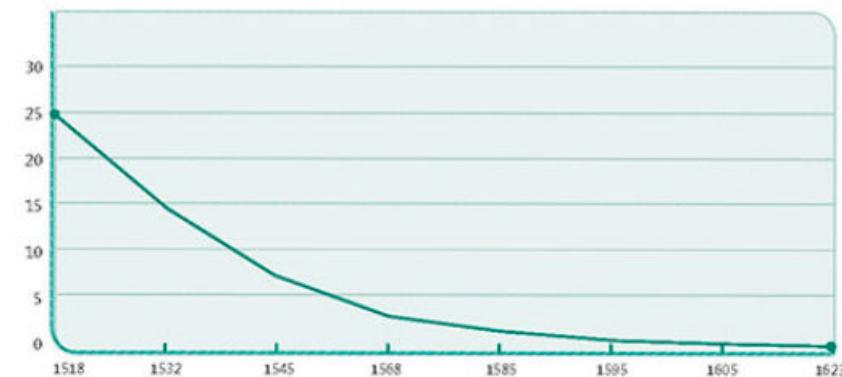
* Revisemos nuestro avance

Identificas las relaciones de causa y efecto entre los elementos estudiados hasta ahora, y los cambios sociales experimentados durante el Virreinato? Te resultarán de utilidad al momento de preparar el ensayo.

ACTIVIDAD

1. Integren equipos. Tomen notas sobre los principales cambios sufridos en el paisaje como consecuencia de la introducción de la ganadería, productos agrícolas y minería.
2. A partir de sus notas; reflexionen: ¿se modificó la dieta de los pobladores originarios?, ¿varió la vida cotidiana y costumbres de la población?, ¿por qué?
3. Anoten sus conclusiones, más adelante les servirán como argumentos para la redacción del ensayo.

Colapso demográfico en México Central, 1518-1623



Inmigración española, asiática y africana

Palabras de la historia

Mestizaje. Proceso social en que diversos grupos étnicos se relacionan física, social y culturalmente. En América ocurrió a partir de que llegaron los españoles y se mezclaron con los grupos indígenas que habitaban en este territorio. Este término proviene del verbo "mezclar".

Antes de la llegada de los conquistadores a América, se calcula que habitaban alrededor de 25 millones de personas en la región que llamaron Nueva España. Esta cantidad se redujo a cerca de 3%, es decir, a 750 mil hacia 1630. Estudios recientes indican que a mediados del siglo XVII habitaban en ese territorio un millón de personas, 180 mil españoles, 220 mil mestizos y mulatos y 35 mil africanos.

Por este descenso de la población americana, a mediados del siglo XVII se incrementó la llegada de esclavos de origen africano, a quienes se obligó a trabajar sin enfrentar conflictos con los frailes por la defensa de los indígenas. También se intensificó el **mestizaje** entre españoles e indígenas, lo que se generalizó en el siglo XVII con la unión entre miembros de ambos grupos. Las mezclas se extendieron entre afrodescendientes y españoles (*mulatos*), y de los primeros con indígenas (*zambos*), lo que motivó a los conquistadores a establecer un sistema discriminatorio llamado de *castas*, mediante el que se asignaron denominaciones despectivas para cada grupo.

En cuanto a cantidad y procedencia de los inmigrantes españoles, se calcula que durante el siglo XVI se trasladaron a América 250 mil, y en la primera mitad del siglo XVII, 200 mil.

La población asiática que provino de las colonias hispanas asentadas en Filipinas lo hizo, en su mayoría, en la *Nao de China*, en calidad de esclavos. Sus principales asentamientos se ubicaron en Acapulco y en Huatulco (Santa Cruz). La diversidad cultural de Nueva España contó también con el aporte de Asia, dando paso a la combinación de la población novohispana con un mosaico de grupos étnicos de todos los continentes.

La población novohispana se concentró hacia el interior, sobre todo, en el altiplano, debido a que la mortandad causó el despoblamiento de las zonas costeras. La distribución poblacional se combinó con los desarrollos económicos, que buscaban resaltar el predominio del altiplano y propiciaron la centralización de la población y las actividades económicas del México moderno; tendencia que se empezó a fortalecer a mediados del siglo XVI.

ACTIVIDAD

1. Continúen el trabajo en equipo. Tomen nota de las transformaciones demográficas que identifiquen en el texto, en especial los cambios en la composición de la población.
2. De igual manera, analicen el contenido de la sección *En lo cotidiano* de esta página y reflexionen: el mestizaje, ¿a quiénes influyó más: a la población originaria, o a la emigrante de Europa, Asia y África? ¿por qué?
3. ¿Qué ámbitos modificó el proceso de mestizaje?
4. Anoten sus conclusiones y consérvenlas, para la redacción del ensayo.

La creación de la Universidad y la Casa de Moneda

Por temor a que las posesiones coloniales desarrollaran mayor autonomía, la Corona se resistió por un tiempo al establecimiento de la Universidad en Nueva España. Se fundó en 1551 a petición del obispo Juan de Zumárraga y el Ayuntamiento de México, pero fue también la expresión de la necesidad criolla por desarrollar sus propias formas de manifestarse.

Además de sus funciones académicas, impulsó el acceso de los novohispanos a los avances científicos y culturales de la época, la Universidad Real y Pontificia también fue un factor de reconocimiento social, y dentro de aquella sociedad estratificada significó, junto a la carrera eclesiástica, la oportunidad para las clases bajas de ascender socialmente, aunque su participación fue limitada.

Las primeras normas que se le dieron a esta Universidad fueron las mismas que tenía la de Salamanca (España), una de las más adelantadas de su época, de donde se retomó una importante tradición de autonomía respecto al rey y a las autoridades religiosas, y de gobierno **colegiado** con participación estudiantil. Por considerar que esta intervención promovía la oposición de los criollos al dominio de los españoles, la apertura fue combatida por el virrey.

Por otro lado, desde los primeros años del siglo XVI la Corona española estableció reglas para restringir el flujo de personas y bienes con sus posesiones ultramarinas, por lo que hizo suyo el **monopolio** del tráfico trasatlántico.

Oficiales enviados al Virreinato de Nueva España por parte de la Corona española eran los encargados del cobro de impuestos, que se fueron aplicando cada vez a más actividades. A partir de 1575 es que se comienza a gravar el comercio interior a través de la **alcabala**. Pronto se creó una red de organismos llamados cajas reales para administrar los impuestos, y en 1529 se estableció una casa de fundición de monedas en la Ciudad de México.



Figura 1.12 La Real y Pontificia Universidad de México fue la segunda institución académica fundada por los españoles en territorio americano.

Glosario

Colegiado. Grupo de personas con la misma profesión o jerarquía, que toman decisiones entre todos.

Monopolio. Privilegio de un Estado o empresa para realizar una actividad de manera exclusiva.

Alcabala. Impuesto o tributo que pagaba al Estado la persona que vendía algo.

Usa la tecnología

Para conocer más sobre la Real y Pontificia Universidad de México, les recomendamos consultar: <http://goo.gl/Z1dXMd> (última consulta, junio de 2016).

Con este antecedente, en 1535 se fundó la Casa de Moneda, para mejorar el control y fomentar el comercio, debido a que la existencia de monedas de valor garantizado facilitaba las transacciones. Por norma, todos los que adquirían o producían oro o plata debían presentarlo en este recinto, donde se les convertía en moneda a cambio del pago de una tarifa.

La Real Casa de Moneda de México fue la primera autorizada por la Corona española para acuñar, es decir, elaborar moneda en sus colonias, y se convirtió también en la primera de América. Su primer objetivo fue la producción de monedas para resolver la escasez de dinero destinado a las actividades comerciales que al interior del Virreinato se desarrollaran.

Comenzó así la acuñación de monedas de plata como cuartillas, medios reales, sencillos y reales. Con el tiempo, la producción de la Casa de Moneda de México fue considerada entre las mejores del mundo, y las monedas acuñadas en Nueva España eran manejadas como moneda de uso fuera de las fronteras del Virreinato, como resultado del intenso intercambio comercial desarrollado a partir de la segunda mitad del siglo XVIII.



Figura 1.13 La Casa de Moneda de México acuñó monedas que, por su calidad, pronto circularon por todos los dominios españoles, así como en Asia y Norteamérica.

PARA TERMINAR

Usa la tecnología

Te recomendamos la edición especial de la revista *Arqueología Mexicana*, núm. 34, abril, 2010, sobre las culturas prehispánicas de México, la cual podrás encontrar en: <http://goo.gl/J0HxLE> (última consulta, junio de 2016).

1. Revisen las notas que tomaron durante el estudio de este tema.
2. Investiguen en enciclopedias, libros de historia o internet algunas características de las sociedades prehispánicas en cada uno de los temas que anotaron (revisen la sugerencia de la sección *Usa la tecnología*). Utilicen la información que encontraron para escribir los antecedentes de su ensayo.
3. Reúnan toda la información, redacten un breve ensayo en que describan los cambios ocurridos en la sociedad y el espacio del actual México a causa de la introducción de nuevas actividades económicas.
4. Utilicen el contenido de las secciones *En lo cotidiano* como opiniones. Retomen también los datos que hayan encontrado en los subtemas. Recuerden que pueden conectar este producto con lo aprendido en la materia de Español.

TEMA 4

Nueva España y sus relaciones con el mundo

ACTÍVENSE

Lean el siguiente fragmento sobre la extracción de plata en Nueva España. Después respondan en su cuaderno e intercambien puntos de vista con su equipo de trabajo.

"La introducción del sistema de beneficio de patio en 1552, para extraer la plata del mineral sacado a cuestas por los indios desde los profundos socavones de las minas, utilizando sal, pirita de hierro o cobre y azogue, redujo el tiempo y el costo de la producción de plata. La tracción animal fue la fuerza utilizada en las grandes minas novohispanas para estas labores pues la escasez de corrientes de agua en el territorio de las minas hizo imposible el empleo de molinos hidráulicos como los que se usaron en Europa y Perú"

Andrés Lira y Luis Muro, "El siglo de la integración", en *Historia general de México*, México, Colmex, 2008, p. 334.

Aprendizaje esperado

Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.

1546 ----- 1750

- ¿De qué manera se vieron afectados los indígenas que trabajaban en las minas, por la falta de corrientes de agua?
- ¿Por qué fue tan importante la producción de plata en Nueva España?
- En la actualidad, ¿es significativa la producción de plata para México?

En este tema conocerán las relaciones económicas que estableció Nueva España con diversas regiones del mundo, en especial las vinculadas al comercio y la exportación de plata. Revisarán y explicarán la importancia de estas actividades a través de un **mapa histórico** que enriquecerán con textos e ilustraciones.



Figura 1.14 Zacatecas se erigió como uno de los principales centros productores de plata en el mundo, durante el Virreinato de Nueva España.

COMENZAMOS

Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes

Desde el inicio del periodo colonial, el gobierno español vigiló el intercambio de mercancías de su principal colonia, Nueva España. Se estableció como único puerto mercante Veracruz, donde se embarcaban productos hacia la metrópoli. Mientras que en el océano Pacífico, Acapulco fue otro importante puerto que destacó por sus relaciones con Asia y Sudamérica.

En el periodo colonial, particularmente en el siglo XVII, el tránsito marítimo se vio seriamente afectado por la piratería, practicada por navegantes independientes y corsarios, que eran los barcos mercantes con permiso del gobierno de su país para perseguir barcos enemigos. En respuesta, la Corona española organizó la defensa de los barcos mercantes a través del llamado sistema de flotas, que consistió en la navegación



Figura 1.15 Además del sistema de flotas, se construyeron fuertes amurallados en los principales puertos de Nueva España, como el de San Juan de Ulúa, en Veracruz.

a la población a precios y bajo condiciones que ellos fijaban.

Por tales motivos, el gobierno español fue imponiendo medidas para controlar la producción y el comercio en sus colonias; por ejemplo, en 1631 prohibió el contacto comercial entre Nueva España y Perú, pero por presión de los comerciantes tuvo que permitir su reanudación.

Destacó el intento de fortalecer a los empresarios locales por medio del incremento de impuestos a los productos que llegaban a España, pero esta medida resultó inútil, ya que la metrópoli no tuvo la capacidad de producción suficiente para absorber la enorme cantidad de recursos provenientes de América, por lo que los beneficios obtenidos fueron a parar a manos de industriales, comerciantes y banqueros franceses, ingleses, italianos y alemanes.

ACTIVIDAD

- Integren equipos y, en una cartulina, tracen un mapa en que al centro aparezca América, a la izquierda las costas de Asia y a la derecha las de Europa y África.
- Identifiquen las ciudades que se señalan en el subtema anterior, recuperen la información que ayude a explicar por qué fueron importantes para el comercio novohispano. Anoten en su cuaderno esta información.
- Reflexionen: ¿a qué región beneficiaba el comercio: a la que producía los bienes (Nueva España) o a la que los consumía (España)?, ¿por qué? Anoten sus conclusiones.

El comercio con Perú y Asia

Los conquistadores españoles encontraron en América (Nueva España y Perú) cuantiosos recursos económicos, sobre todo metales preciosos, así como sociedades organizadas y con experiencia en labores especializadas. A mediados del siglo XVI ya se explotaban tanto las minas de oro y plata, como la mano de obra indígena, a la que se añadió la de los trabajadores esclavizados de origen africano.

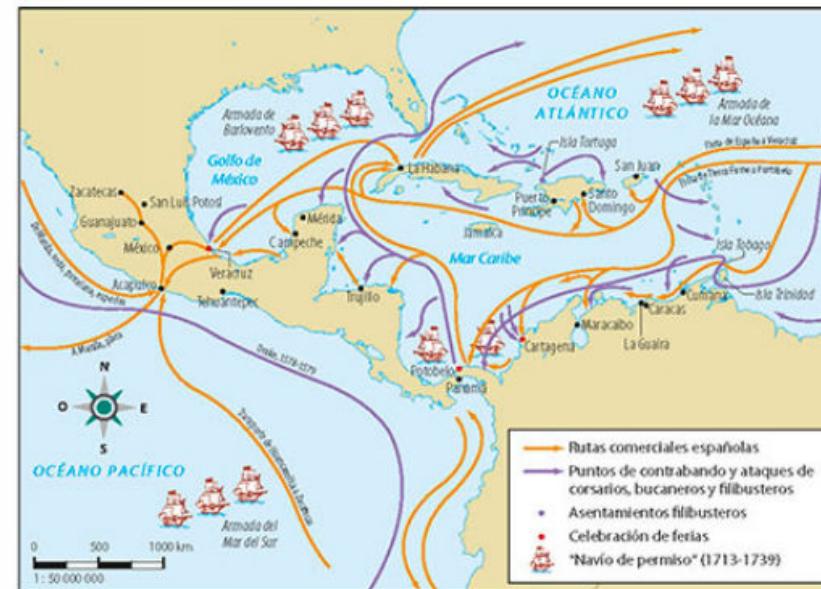
Entre las mercancías enviadas a Europa desde Nueva España había gran cantidad que provenían de las Filipinas y Perú, otras dos colonias españolas con puertos en el océano Pacífico. Los productos importados ingresaban por Acapulco, y de ahí eran trasladados por tierra hasta Veracruz, pasando por la Ciudad de México.



Actividad con mapas

- Observa el mapa "Rutas comerciales de Nueva España (siglos XVI y XVII)" y responde: ¿en qué mar se ubican los principales puntos de contrabando y ataques piratas?, ¿por qué crees que ocurría eso?
- ¿De qué manera beneficiaba al comercio la ubicación de Acapulco, la Ciudad de México y Veracruz?

Mapa 1.11. Rutas comerciales de Nueva España (siglos XVI y XVII).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Usa la tecnología

Sobre la historia y herencia del Galeón de Manila, pueden consultar la siguiente página: <http://goo.gl/JZxE6m> (última consulta, junio de 2016).

ACTIVIDAD

- En el mapa que prepararon en la anterior actividad, identifiquen las ciudades novohispanas y asiáticas mencionadas en el subtema y comenten: ¿por qué fueron importantes para el comercio colonial?
- Anoten las conclusiones en su cuaderno, pues les resultarán de utilidad para la presentación de su trabajo final.

Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional

* Revisemos nuestro avance

Ahora que conoces los factores que más influyeron en el comercio novohispano, ¿puedes identificar sus principales efectos en el desarrollo económico del Virreinato?

La economía de Nueva España estaba sujeta a las necesidades y determinaciones de los mercados internacionales. Desde que la Corona española supo de la abundancia de recursos minerales, sobre todo de plata, apoyó su explotación, con lo que la minería se convirtió en la columna vertebral de la economía colonial que así se integraba, al nuevo ciclo de expansión capitalista internacional que se inició con este impulso basado en la extracción de metales preciosos, como viste en tu curso de Historia Universal.

La Corona española, por medio de las autoridades virreinales, impuso en Nueva España el régimen de "propiedad real del subsuelo", que permitió a empresas privadas y a la Corona explotar los yacimientos mineros. Los peninsulares beneficiados con las mercedes heredaron a sus descendientes criollos sus posesiones, quienes llegaron a constituir una clase social muy poderosa.

Por la relevancia que la actividad minera llegó a alcanzar gracias a los cuantiosos recursos económicos que generaba, los cuales se volvieron vitales para la supervivencia de la Corona española, se creó el Tribunal General de Minas. Durante el siglo XVI y la primera mitad del XVII, la plata llegó a ser el principal producto de exportación. El negocio generaba al reino de España 20% del total de las ganancias obtenidas, tarifa conocida como "quinto real" (la quinta parte). En Nueva España, las primeras minas de plata se encontraron en Zacatecas, que a partir de 1546 inició un veloz crecimiento para consolidarse como la segunda ciudad más importante, después de la Ciudad de México. Poblada inicialmente por mineros y comerciantes, fueron estableciéndose en sus alrededores gran cantidad de haciendas cercanas que suministraban los animales de trabajo, artículos diversos y alimentos necesarios para su funcionamiento; lo mismo sucedió con todos los centros mineros (Pachuca, 1552; Sombrerete, 1554; Guanajuato,

Mapa 1.12. Ruta de la plata.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

1564; San Luis Potosí, 1592). En el mapa 1.12 puedes observar las ciudades y villas que fueron estableciéndose cerca de las zonas mineras.

Con los envíos de plata desde América, los empresarios peninsulares se beneficiaron al monopolizar el tráfico colonial. Pero la cantidad de metales preciosos enviados fue tan grande, que pronto acarreó consecuencias negativas para la metrópoli: los precios de los productos se elevaron de manera alarmante, primero en España y luego en el resto de Europa occidental. Una de las causas de esta situación fue la expulsión de judíos y árabes en los últimos años del siglo XV, quienes poseían la mano de obra calificada y el nivel técnico que sostenía la producción nacional, la cual cayó ante su ausencia. Al existir menos productos básicos y más plata, los precios de esos productos aumentaron y la gente ya no podía comprarlos; muchos empresarios tuvieron que cerrar sus negocios, a la par que numerosos trabajadores quedaron desempleados. A este fenómeno se le conoce como inflación.



Figura 1.16 El gran crecimiento de los intercambios comerciales propició el desarrollo de una gran flota mercantil que comunicaba a la metrópoli con Nueva España.

ACTIVIDAD

- Identifiquen y señalen en su mapa las ciudades relacionadas con la producción y el intercambio de plata novohispana.
- Apoyados en la información contenida en el mapa "Ruta de la plata", identifiquen la conexión existente entre las zonas productoras y sus puntos de comercialización y exportación.
- Reflexionen en equipo acerca de la importancia de las ciudades próximas a los centros de extracción de este metal y las poblaciones en que se llevaba a cabo su intercambio o su embarque tanto a Filipinas, como a Europa, para este proceso, y anoten las conclusiones en su cuaderno.

PARA TERMINAR

- Con la información que recabaron redacten breves párrafos en fichas bibliográficas, uno para cada ciudad o villa. Sus textos deberán explicar, de manera concisa, por qué dicha ciudad fue relevante para la actividad minera y el comercio de Nueva España.
- Con la ayuda de un atlas, marquen en su mapa las ciudades que correspondan a cada una de sus fichas.
- Al lado de cada marca peguen la ficha que corresponda.
- Agreguen las trayectorias de la ruta de la plata y del comercio marítimo, que aparecen en los mapas de este tema. También pueden enriquecerlo con algún dibujo o ilustración alusiva. No olviden agregar la simbología, la escala y la Rosa de los Vientos.
- Presenten su mapa al grupo; socialicen sus resultados y experiencias.

TEMA 5

La llegada a la madurez

Aprendizaje esperado

Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.

ACTÍVENSE



1717 ----- 1810

Figura 1.17 La sociedad novohispana tenía una formación rígidamente estratificada, aunque marcada por el mestizaje, que dio origen a infinidad de mezclas raciales.

Observa la imagen y comenta con tus compañeros de grupo:

- ¿Qué diferencias encuentran entre las personas que ahí aparecen? ■
- ¿Por qué creen que había estas diferencias?
- ¿Qué época representa esta imagen? ¿Por qué?
- ¿Qué significan los términos *institución* y *virreinato*?

Palabras de la historia

Corporación. Organización integrada por personas a quienes rige un conjunto de leyes exclusivas. A la sociedad que se organiza de esta manera se le llama *corporativa*, pues está conformada por diversas corporaciones.

Audiencia. Sitio u oficina donde un grupo de jueces resuelven los conflictos o asuntos que afectan a un territorio determinado. También se refiere al territorio donde dicho grupo de jueces ejerce su autoridad.

COMENZAMOS

El carácter corporativo de la sociedad

La sociedad de Nueva España estaba organizada en **corporaciones** o grupos de personas identificadas por su origen étnico, su clase social, su pertenencia a una comunidad, la práctica de la religión o su actividad económica. Cada corporación tenía sus propias obligaciones y derechos, que la diferenciaban del resto de la sociedad. Una muy importante fue la Iglesia. Pertenecer al clero permitía exentar el pago de impuestos, así como acceder a instituciones de educación superior, algo que no podían hacer los indígenas, que pertenecían a la "república de indios".

Los indígenas tenían incluso leyes que establecían derechos especiales, no siempre respetados, como las Leyes Nuevas o Leyes de Indias, expedidas en 1554. Se agrupaban alrededor de sus comunidades, donde recibían protección social y comunitaria. Así, cada indígena se identificaba por el pueblo donde había nacido o la parroquia a la que pertenecía. Entre sus obligaciones estaba el pago de tributos y entre sus derechos estaba no ser sometidos a la esclavitud ni a trabajos forzados.

Únicamente los españoles gozaban de acceso a los cargos más altos de poder político, religioso y económico, y estaban agrupados en instituciones como la **Audiencia**, los obispados, el Consulado de Comerciantes y el Real Tribunal de Minería, donde tenían derechos exclusivos otorgados por la Corona, como el comercio interoceánico o la explotación de metales preciosos.

Por su parte, los criollos sólo podían ocupar puestos intermedios en ayuntamientos, órdenes religiosas y el ejército, aunque tenían acceso a la Universidad y podían convertirse en médicos y abogados. De igual manera, en el caso de las castas o mezclas, generalmente éstas se encontraban integradas por trabajadores manuales o abogados organizados en ellas. Mientras los mestizos en muchas ocasiones tendían a administrar inadecuadamente sus fortunas, a despilfarrar sus recursos y a caer en bancarrota y convertirse en mendigos. El grupo social más vulnerable lo componían los esclavos, forzados a trabajar como sirvientes domésticos, mineros y capataces en haciendas y fincas.

También existieron algunas corporaciones de inspiración religiosa y solidaridad social, como las cofradías y los gremios. Los miembros de las cofradías cooperaban para la celebración de las fiestas religiosas. Asimismo, un elemento fundamental en la estructura corporativa de la sociedad virreinal la constituyan los gremios, los cuales eran agrupaciones de trabajadores de un mismo oficio, como plateros, zapateros o curtidores. A través de estos organismos se regulaba la producción, para asegurar que todos los artesanos tuvieran trabajo y no existiera competencia. Así, cada miembro de la sociedad novohispana pertenecía a alguna corporación.



Figura 1.18 El desarrollo económico propició el surgimiento de múltiples oficios, como el de zapatero.

ACTIVIDAD

1. De manera individual identifica, en el texto, los conceptos que resulten importantes para comprender por qué Nueva España era una sociedad corporativa. Para este subtema los conceptos más relevantes son: corporación, indígenas, mestizos, criollos y españoles.
2. Definelos con tus propias palabras, así como el tipo de vínculos existente entre ellos (por ejemplo, la vinculación entre "corporación" e "indígenas" son las *comunidades* o bien las *Leyes de Indias*; a su vez, del concepto "indígenas" puedes derivar sus derechos y obligaciones), esto resultará de mucha utilidad al momento de conformar el mapa conceptual y sus relaciones.

Los gobiernos locales: cabildos indígenas y ayuntamientos

La Corona española otorgó políticamente a sus territorios americanos el grado de **virreinatos**, en el mismo nivel de los reinos que componían el imperio dentro de la península. Después de la Conquista se crearon el de Nueva España, en 1535, y el del

Palabras de la historia

Virreinato. Demarcación política y administrativa gobernada por un virrey, quien ejercía el gobierno en nombre del rey a quien servía. En el territorio que actualmente ocupa México, la monarquía española estableció un virreinato que llamó Nueva España, y que ejerció el gobierno desde mediados del siglo XVI hasta comienzos del XIX.

Perú, en 1542. En el siglo XVIII se crearon también los de Nueva Granada (1717) y el de Río de la Plata (1776) en el sur del continente. Cada virreinato se subdividía en gobernaciones, que controlaban varios corregimientos y estos a su vez se componían de los pueblos gobernados a través de cabildos o ayuntamientos.

En cuanto a la administración militar y de justicia, el territorio se dividía en capitánías y audiencias, localizadas dentro de gobernaciones o virreinatos. Por ejemplo, la Audiencia y la Gobernación de Filipinas dependían del Virreinato de Nueva España, al igual que la Capitanía General de Guatemala, aunque ambas mantenían cierta independencia del Virreinato.

En la base de la estructura administrativa se encontraban los cabildos. Su origen se remonta a los gobiernos locales que se reunían en los edificios del ayuntamiento de las ciudades de la Europa medieval, por ello se les nombraba con ambos términos, aunque por lo general se designaba cabildo a los organismos de gobierno local del campo y ayuntamiento a los de las ciudades.

En el campo, donde las poblaciones eran de origen indígena, los cabildos fueron bien aceptados, debido a que mantuvieron la organización tradicional y algunos cargos tradicionales indígenas encontraron similitudes en la nueva estructura.

Todos los cabildos o ayuntamientos estaban compuestos por alcaldes, regidores, alguaciles y mayordomos elegidos cada año. Vigilaban el reparto de solares y los linderos de cada hogar, organizaban el abasto de mercancías, realizaban las obras públicas y el mantenimiento de caminos. A diferencia de los ayuntamientos europeos, en América se les otorgó la capacidad de resolver conflictos legales y administrar la justicia.

Este espacio se convirtió en el lugar donde los criollos e indígenas tuvieron posibilidades de participar e influir, y fue muy importante al final de periodo colonial en la búsqueda de la independencia. En la actualidad las poblaciones de México y Latinoamérica siguen siendo gobernadas por medio de ayuntamientos.

ACTIVIDAD

1. Ahora serás tú quien determine los cinco conceptos clave del subtema recién concluido y, como en la actividad anterior, establecerás los vínculos entre estos, así como las principales características de cada uno (por ejemplo, el Virreinato está vinculado con las gobernaciones, éstas con los corregimientos y, al final, con los ayuntamientos).
2. Redacta una breve descripción de cada concepto, en donde identifiques: niveles de autoridad, atribuciones, forma de organización y principales responsabilidades, entre otros elementos que, más adelante, resultarán de utilidad al momento de integrar tu mapa conceptual.

La Iglesia y la Inquisición

Glosario

Diócesis. Territorio donde ejerce autoridad espiritual un miembro importante de la jerarquía de la Iglesia católica, en especial un obispo.

Ya vimos que tanto la Conquista como la colonización fueron justificadas por la evangelización o conversión al catolicismo de la población nativa. La Iglesia se dividió en dos grupos: el clero regular, compuesto por frailes de órdenes religiosas como los franciscanos, agustinos, dominicos y jesuitas; y el clero secular formado por los obispos, cardenales y sacerdotes. A los primeros se les encargó la evangelización y a los segundos la atención religiosa de la población evangelizada.

Territorialmente, la Iglesia estaba organizada en **diócesis** encabezadas por un obispo y en provincias controladas por las órdenes religiosas. En 1519 se creó la primera diócesis en Yucatán, que se trasladó a Tlaxcala y finalmente a Puebla en 1543. En 1530

se creó la diócesis de México. Con el paso del tiempo se establecieron diócesis en Antequera, hoy Oaxaca, Michoacán, Chiapas, Guadalajara y Yucatán. Cada diócesis se dividía en parroquias, encargadas a un cura o a un doctrinero, si aún era territorio por evangelizar.

Algunos obispos destacaron por sus acciones, como Vasco de Quiroga, obispo de Michoacán entre 1536 y 1565, quien promovió la construcción de hospitales y colegios donde se atendía y educaba a niños indígenas. Fray Bartolomé de Las Casas, obispo de Chiapas entre 1544 y 1550, defendió la conversión pacífica de los indios, propuso la creación de comunidades igualitarias de indígenas y europeos, y denunció la残酷 de los conquistadores.

Dentro de las atribuciones de la Iglesia se encontraba castigar los delitos contra la religión mediante el Tribunal del Santo Oficio mejor conocido como Santa Inquisición, instaurado en Nueva España en 1571, que perseguía pecados como la blasfemia y la herejía, pero sobre todo combatía la propagación de otras religiones, como el judaísmo y el Islam. Con el paso del tiempo, la Inquisición se convirtió en instrumento de persecución de las ideas surgidas de la Ilustración, que cuestionaban la autoridad del rey. Para ello prohibía literatura que consideraba opuesta a la religión.

El Tribunal del Santo Oficio contaba con funcionarios llamados comisarios, encargados de revisar el equipaje de quienes llegaban a puertos como Veracruz. Pero a pesar de la vigilancia y control ejercidos por las autoridades civiles y eclesiásticas, hubo un intenso contrabando de libros en barricas de vino, toneles de fruta seca o en cajas de doble fondo.

ACTIVIDAD

1. Con base en el contenido de este subtema, identifica los conceptos clave para entender las características y el papel desempeñado por la Iglesia durante el Virreinato.
2. Retoma tus anotaciones y los conceptos identificados en actividades anteriores, comienza a establecer con mayor claridad las relaciones entre conceptos, instituciones, intereses y procesos; por ejemplo, la relación existente entre los intereses de los criollos (que desearon mayor poder político y eran partidarios de las ideas ilustradas) y la Iglesia (que comenzó a perseguir a quienes fomentaban dichas ideas).

Peonaje y haciendas

La primera forma de trabajo indígena dentro de las haciendas o estancias agrícolas y ganaderas propiedad de españoles fue por medio de la encomienda. Cuando ésta fue abolida se recurrió al repartimiento, que a diferencia de la encomienda era temporal y remunerado.

Desde el siglo XVII grupos de campesinos indígenas se establecieron dentro de tierras de españoles, cerca de sus pueblos. A estos trabajadores se les conoció como peones. Se internaban voluntariamente en las estancias agrícolas y ganaderas conocidas como haciendas, buscando medios para sobrevivir.

Las primeras haciendas eran manejadas por **caporales**, pero poco a poco crecieron para abastecer un mercado interno en constante desarrollo gracias a la minería, por lo que necesitaron cada vez más trabajadores. Ante la desaparición de la encomienda, fue más rentable para los hacendados ofrecer a sus peones un pago monetario o parte del producto cosechado. Cuando los métodos voluntarios de reclutamiento fracasaron, algunos hacendados recurrieron a la fuerza para obtener más trabajadores.



Figura 1.19 Las haciendas constituyeron el principal motor del desarrollo agrícola y ganadero durante el Virreinato.

Glosario

Caporal. Persona que manda en una hacienda.

Revísemos nuestro avance

¿Identificas las características básicas que debe reunir el mapa conceptual que prepararás? ¿Reconoces las jerarquías y conceptos que emplearás para plasmar la organización social durante el Virreinato?

También promovían préstamos forzados de mercancías y dinero y se negaban a permitir que las deudas fueran saldadas. Los peones eran amenazados con castigos físicos si intentaban huir. Los delincuentes o rebeldes también eran obligados a laborar en las haciendas. Existieron dos tipos de trabajadores, los permanentes (peones, empleados, sirvientes) y los temporales. La mayoría de las haciendas dependieron de este trabajo transitorio de indígenas de las comunidades cercanas, más que del trabajo de peones permanentes.

Con el paso del tiempo los trabajadores crearon asentamientos dentro de las propiedades españolas. Los primeros se establecieron en zonas donde las tierras para la ganadería y el cultivo eran abundantes. Todos comenzaron como conjuntos de chozas y establos que llegaron a convertirse en lugares con viviendas, bodegas, instalaciones para el proceso de los productos, viviendas para trabajadores, capillas, depósitos de agua y tiendas.

Algunos de estos poblados se convirtieron en centros de comercio y llegaron a vivir en ellos tantas personas como en un pueblo. No contaron con organización formal de gobierno, pero desarrollaron estructuras sociales fuertes y redes de comunicación e intercambio con ciudades y pueblos.

Surgieron grandes haciendas productoras de trigo y ganado en el norte, así como pequeñas y medianas en el Bajío y el valle de México, las dedicadas al cultivo de azúcar en Morelos, a la explotación de grana cochinilla (insecto parásito de algunas plantas, particularmente el nopal, del cual se extrae un tinte natural color rojo, empleado para teñir telas) en Oaxaca y de maíz en Yucatán, entre otras. Así, la aparición de las haciendas transformó nuevamente el paisaje del campo.

ACTIVIDAD

1. Busca en el texto los conceptos que consideres más importantes de este subtema. Nuevamente anótalos en tu cuaderno y redacta una breve definición para cada uno.
2. Identifica la relación de esos conceptos con las corporaciones, las estructuras de gobierno y la Iglesia; y anota tus principales conclusiones.
3. Guía tu reflexión por medio de preguntas como: ¿de qué manera influyó la existencia de una sociedad corporativa en las distintas formas de trabajo establecidas en encomiendas y haciendas?, ¿qué papel tuvieron la Iglesia y los cabildos en el surgimiento de poblados de trabajadores?

A leer!

En el libro *Méjico durante el Virreinato*, de la Biblioteca Escolar, se aborda la vida del Virreinato de Nueva España.

La revitalización del comercio interno

En Nueva España, ciudades, regiones mineras y puertos comerciales dependieron del campo para abastecerse de alimentos. La fundación de una ciudad favorecía la aparición de rutas comerciales y el desarrollo de la economía interna. Muchas haciendas se convirtieron en propiedades de corporaciones civiles y religiosas. Algunas se especializaron en productos o actividades como empresas azucareras, haciendas pulquereras o ganaderas.

Las haciendas ofrecían maíz, trigo y carne a ciudades como México, Puebla, Guanajuato, Valladolid, Guadalajara, Antequera y Mérida. Las haciendas de las zonas costeras se concentraron en actividades ganaderas. Un problema constante para el comercio fue la falta de caminos y transportes. El medio de transporte más común eran las mulas, que en miles partían vigiladas por arrieros, cuya actividad era de alto riesgo debido a los asaltantes que abundaban en los caminos.

Dentro de las ciudades y los pueblos, los mercados alrededor de las plazas eran los lugares donde la gente intercambiaba mercancías, en los que había vendedores ambulantes ofreciendo a gritos sus productos, como velas, escobas, plumeros, etc., otros ofrecían servicios como el aguador, quien cobraba por transportar agua en jarrones atados a la espalda, desde las fuentes públicas y acueductos hasta las casas. A las afueras de las ciudades, cerca de los caminos, había tiendas donde los viajeros compraban provisiones. También era posible encontrar algunos productos europeos introducidos de contrabando, como la seda.

Algunos españoles se volvieron verdaderos empresarios, como Bartolomé de Medina, quien se estableció en Pachuca en 1514. Ahí descubrió un sistema de extracción de plata basado en la calidad del mercurio para unirse con la plata. Así nació el método de amalgamación "beneficio de patio" o simplemente "de patio", que consistía en que, una vez molido el mineral, se extendía en patios para mezclarlo con sal "magistral" y "azogue" o mercurio; luego se lavaba en grandes tinajas para separar los elementos no metálicos y finalmente, por medios físicos y por efecto del calor se separaba la plata y el azogue. Este procedimiento se popularizó en todas las minas de Nueva España, Perú y Europa y pronto se convirtió en un recurso muy utilizado para mejorar la extracción minera.

ACTIVIDAD

1. Identifica los conceptos más relevantes en este subtema y defínelos, recuerda usar tus propias palabras.
2. ¿Qué relación existe entre corporaciones como los Consulados y la expansión del comercio? ¿qué papel pudieron tener las haciendas en la revitalización de la producción y el intercambio de mercancías? Responde en tu cuaderno estas preguntas y procura establecer relaciones entre los conceptos abordados en este subtema y los anteriormente identificados.

PARA TERMINAR

Lee con atención las definiciones de los conceptos que redactaste a lo largo del estudio de este tema. Si tu selección es adecuada, estos deberán darte una idea clara acerca de los subtemas estudiados.

Con ellos elabora un mapa conceptual, cuyo título será "Nueva España y sus instituciones". Revisa los conceptos e identifica cómo se relacionan unos con otros, para ello, apóyate en tus anotaciones y conclusiones realizadas a lo largo de las actividades del tema, y comienza a integrar tu mapa, identificando relaciones, vínculos y jerarquías, así como características, atribuciones y limitantes de cada concepto.

Pásalo en limpio y compártelo con el grupo. Socialicen resultados y puntos de vista acerca del trabajo realizado y, en los casos que consideres conveniente, modifica o enriquece la información contenida en tu mapa conceptual.



Figura 1.20 En el Mercado de El Parián, en la Ciudad de México, se comerciaba gran parte de las mercancías provenientes de Asia, antes de ser embarcadas hacia la metrópoli.

TEMA 6**Arte y cultura temprana****Aprendizaje esperado**

Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.

1550 -> 1810



Figura 1.21 Gracias a expresiones artísticas, como la música y las artes plásticas, mestizos e indígenas lograron alcanzar el reconocimiento que en los ámbitos social y político les fue negado. En la imagen, *Un ángel le reconforta con música*, obra de Basilio de Santa Cruz (1680).

Lee el siguiente fragmento escrito en el siglo xvi por un misionero español, después responde en tu cuaderno y comparte tus anotaciones con el resto del grupo.

"Los primeros instrumentos de música que hicieron y usaron fueron flautas, luego chirimías, después orlos y tras ellos vihuelas de arco, y tras ellas cornetas y bajones; finalmente no hay género de música que se use en la Iglesia de Dios que los indios no lo tengan y usen en todos los pueblos [...] y ellos mismos lo labran todo que ya no hay que traerlo de España. [...] pocos años después que aprendieron el canto comenzaron ellos a componer, de su ingenio, villancicos en canto de órgano..."

Juan de Torquemada, *Monarquía india*, México, UNAM, 1975, libro XVII, cap. IV.

- De los instrumentos mencionados en el texto, ¿cuáles conoces?, ¿de dónde son originarios?
- ¿Por qué crees que los indígenas lograron aprender a tocar instrumentos y a componer música cuyos orígenes no eran de América? ■

En este último tema del bloque nos acercaremos a conocer al arte en Nueva España, el cual surgió en el contexto de una nueva sociedad que nació después de los difíciles y, en muchos casos, dolorosos procesos de colonización y conquista. A partir de que comprendan el concepto de mestizaje cultural, reconocerán su presencia en algunas expresiones artísticas novohispanas. Trabajarán en equipo y al final realizarán una breve **exposición**.

COMENZAMOS**El mestizaje cultural**

A partir de su propia cultura y con elementos españoles y criollos, los indígenas forjaron una identidad propia manifestada en la lengua, los trajes, las danzas, los cuentos, las artesanías y la religiosidad.

Como parte del proceso de colonización, personas de diversas culturas y orígenes establecieron relaciones cercanas que dieron como resultado un intercambio de elementos culturales, que conocemos como mestizaje cultural. Una de sus manifestaciones fue la del lenguaje. Las autoridades representantes de la Corona española en los territorios del Virreinato de Nueva España encargaron a los encomenderos enseñar el castellano a los indígenas, pero esto no sucedió.

Los frailes intentaron conservar las lenguas nativas y muchos de ellos las aprendieron, e incluso llegaron a dominar al punto de elaborar vocabularios y gramáticas de náhuatl, maya y mixteco, pero a partir de la segunda mitad del siglo xvi, la Corona española determinó nuevamente prohibir el uso de idiomas distintos al español en todos sus dominios, incluyendo Nueva España y todas sus posesiones americanas. Pero no todos los habitantes dominaban la lengua de los conquistadores, por lo que se autorizó al náhuatl como lengua oficial indígena. Esto tampoco funcionó, pues éste era el idioma de tan sólo una de las decenas de lenguas indígenas que se hablaban por toda Nueva España en esa época, y que siguen hablándose actualmente.

En el siglo xvii, la Corona volvió a imponer el español como lengua dominante. Con el mestizaje étnico y la paulatina disminución de la población indígena, los idiomas tradicionales fueron reduciéndose a núcleos de población rurales, y el español terminó por imponerse como la lengua de mayor uso. Pero la influencia del náhuatl se conservó y es evidente en nombres de lugares, como México, Xochimilco, Michoacán, alimentos como chocolate, aguacate, jitomate, y animales como ocelote, tortola y guajolote.

La comida también es muestra del mestizaje cultural. Los americanos adoptaron muchos productos de origen europeo. La gallina y el cerdo, que ya conocimos en temas anteriores, se incorporaron a la dieta de los indígenas, su tamaño y características les permitieron adaptarse fácilmente a las tierras americanas y abundaron. Con la manteca de cerdo, a su vez se abrió la posibilidad de freír los alimentos originarios de América y propició nuevas maneras de prepararlos, así aparecieron modalidades de maíz frito, como las quesadillas. El azúcar pasó a ser un ingrediente fundamental de la comida novohispana, ya que se combinó con las frutas locales para producir ates, orejones, frutas cubiertas, acitrones, chocolate y otras tantas golosinas.

La ropa masculina comenzó a cambiar de manera significativa cuando los frailes consideraron casi desnudos a los indígenas con sus ropas tradicionales: taparrabos, faldillas, tilmas, **xicollis** y huaraches. Para 1550 se impuso el uso de la camisa europea, con mangas largas y abotonadas al frente. Los pantalones se reservaron para personas de cierta importancia y poder económico. La ropa femenina conservó muchos rasgos prehispánicos. A pesar de todos los cambios culturales, así como en hábitos y elementos básicos en su vida cotidiana, como prenda básica de su indumentaria, en la parte



Figura 1.22 La vestimenta fue, también, un elemento que estuvo determinado por la rígida estratificación social en Nueva España.

Glosario

Xicollis. Camisa de manga corta de uso común entre los mexica antes de la llegada de los españoles.

superior las indígenas no dejaron de usar el *quechquemil*, blusa triangular con la punta hacia abajo formada por dos rectángulos, y el *huipil*, parecido a una blusa sin mangas decorada con bordados de coloreados hilos de algodón, que se usa en la actualidad.

ACTIVIDAD



Usa la tecnología

Puedes encontrar el Códice Florentino completo, digitalizado, en: <https://goo.gl/EM5wds> (última consulta, junio de 2016).

Glosario

Almena. Construcción ubicada en la parte superior de las fortalezas, que servía a quienes la defendían, para protegerse de los ataques exteriores.

Expresiones artísticas novohispanas

Entre las más importantes expresiones de la arquitectura novohispana están los conventos, monumentales edificios construidos con mano de obra indígena dirigida por religiosos. Estos edificios eran sitios de culto, albergue de frailes y viajeros, escuelas para indígenas, almacenes de productos y lugares donde se cosechaban vegetales y frutos para el consumo de los frailes. Además podían servir como fortalezas amuralladas en caso de ataques de indígenas.

Los conventos tenían una misma estructura y trazado arquitectónico, el edificio principal era el templo de una nave. A su lado por lo general era edificado también el claustro, edificio cuadrado, de dos plantas con un patio central rodeado de arcos. Se comunicaba con el exterior por medio de la portería que daba a un atrio cercado por una muralla con **almenas**, como los castillos medievales. Si bien estos conventos seguían los modelos europeos, en Nueva España aparecieron dos aportes originales: las “capillas posas” en cada una de las esquinas del atrio, en el que se colocaban imágenes para realizar procesiones, y las “capillas abiertas”, que tenían forma de pequeños foros de teatro que convertían los atrios en iglesias al aire libre, para que los indígenas asistieran a misa de manera masiva.

La decoración de la inmensa mayoría de los conventos edificados a lo largo de los tres siglos de dominación española en territorio americano, particularmente en Nueva España y el Virreinato de Perú, consistía en pinturas murales conocidas como frescos, cuyos motivos exaltaban la labor de los misioneros, los fundadores de órdenes religiosas o bien representaban escenas bíblicas. Eran elaborados por artistas indígenas, quienes copiaban las imágenes de libros. En muchos casos desarrollaron un estilo original, lleno de simbolismos prehispánicos y temas locales enmarcados en escenas religiosas, por ejemplo: los niños mártires tlaxcaltecas, en el convento de Tlaxcala; los primeros doce franciscanos llegados a Nueva España en Huejotzingo; el águila emblemática de México, y los guerreros indígenas en Ixmiquilpan.

Dentro de los conventos, se elaboraron códices o libros escritos en lenguas indígenas. Antes de la llegada de los españoles se fabricaban con papel amate o aprovechando la piel de venado. En todos los casos, su contenido se centraba en información religiosa, política e histórica, eran elaborados por medio de largas tiras que se doblaban como biombos o se enrollaban como pergaminos. Bajo la tutela de los frailes, los indígenas se encargaron de su elaboración e ilustración, así como de su preparación final en forma de libros empastados. Los más destacados fueron realizados en el Colegio de Tlatelolco, entre los cuales cabe destacar el *Códice Florentino o Historia General de las Cosas de la Nueva España*, y el libro de plantas medicinales de Martín de la Cruz, *Libellus de medicinalibus indorum herbis*.

Una manifestación artística de origen indígena, que había alcanzado gran nivel de desarrollo antes de la Conquista y continuó evolucionando después de la llegada de los españoles, fue la plumería. Los *chimalis* o escudos rituales, elaborados con plumas de quetzal traídas desde la región maya, son muestra del nivel alcanzado por los artistas prehispánicos.

Algunos misioneros, impresionados por este tipo de obras, se dedicaron a rescatarlas, pero dándole nuevo sentido religioso; así los *amatecáyotl* o trabajos de mosaicos de plumas, fueron confeccionados en talleres de diversos conventos en México, Tlaxcala, Tzintzuntzan y Pátzcuaro. Los artistas dibujaban santos, vírgenes y demás imágenes religiosas sobre una base de algodón y, después, agregaban plumas coloridas, cosiéndolas con cordeles o uniéndolas con pegamentos naturales.

ACTIVIDAD

1. ¿Qué entienden por mestizaje cultural? Coméntenlo entre ustedes y redacten una definición propia con dos o tres ejemplos, a partir del texto, pero empleando argumentos y elementos que no se hayan mencionado.

2. ¿Cómo se manifestó éste en la arquitectura, la pintura, los códices y el arte plumario? Respondan estas interrogantes y redacten un texto de media cuartilla en que describan cómo se originó el mestizaje cultural y de qué manera se manifestó en cada expresión artística. Consérvenlo, pues formará parte del material que utilizarán para su exposición.

El desarrollo urbano

La fundación de villas y ciudades fue una prioridad para la Corona dentro del proceso de colonización. En los nuevos territorios se intentó regular la **traza** de las ciudades antes de su construcción. La primera fue la capital de Nueva España, en ella se aprovechó la antigua traza **reticular** de Tenochtitlan. En un inicio sus nuevos habitantes levantaron sus casas como pequeñas fortalezas, con torres, almenas y puentes levadizos sobre los canales que cruzaban la ciudad.

Con el paso del tiempo, en muchos casos los criollos remodelaron esas edificaciones dándole aspecto de palacio con fachadas muy adornadas y galerías de arcos. El centro de la actual Ciudad de México se conservó como sede de los poderes político, religioso y económico, por lo que se construyeron los edificios del cabildo, la catedral y los portales comerciales.

En las localidades que fueron establecidas en alguna antigua capital indígena, o bien sobre sus vestigios, también se erigieron nuevas ciudades, como en Antequera de Oaxaca, Pátzcuaro en Nueva Galicia y Mérida en Yucatán. Pero hubo casos en que se eligieron espacios poco poblados donde las condiciones geográficas permitieron reproducir la traza cuadricular de la ciudad de México-Tenochtitlan; tal fue el caso de importantes centros urbanos desarrollados en esta época, como Puebla, Valladolid y Guadalajara. Además de la plaza principal, en prácticamente todos los casos, para su edificación se consideraron espacios y vialidades especiales para la realización de procesiones y otro tipo de ceremonias religiosas de orden popular; la colocación de la picota de castigos, que consistía en un gran pilar de piedra finamente adornado y destinado a la exhibición de reos, así como de las cabezas de aquellos que eran ejecutados, y los lugares de recreación. Los indígenas invariablemente fueron situados en las afueras de las ciudades, desde donde trabajaban para los españoles brindando su mano de obra y el suministro de productos agrícolas en las afueras de las ciudades. Aunque esta separación pronto se rompió y las ciudades se convirtieron en centros de

Glosario

Traza. Diseño que se hace para planificar un edificio u otra obra, como una ciudad.
Reticular. Que tiene forma de red.

mestizaje étnico y cultural, como expresión de la diversidad social que componía a la sociedad de Nueva España.

 Actividad con mapas

1. En el mapa “Fundación de villas y ciudades (siglo xvi)” ubiquen las que se mencionan en el texto. Identifiquen la diferencia entre las costeras, las que tenían traza reticular y las cercanas a las minas.
 2. Respondan en su cuaderno: ¿influyó su ubicación geográfica en tales diferencias?

Mapa 1.13. Fundación de villas y ciudades (siglo xvi)



Hubo muchos otros casos en que prevalecieron los intereses y el sentido práctico sobre la idea de orden. Los más representativos fueron los Reales de Minas, asentamientos para la extracción de oro y plata. Los campamentos de trabajadores alrededor de las minas poco a poco comenzaron a crecer y muchos se transformaron en importantes urbes, pero sin planeación ni orden.

En ellos no existían plazas centrales, ni calles rectas, sino pequeñas plazuelas distribuidas irregularmente y callejones angostos y sinuosos, como en Guanajuato, Taxco, Zacatecas y San Luis Potosí.

Pero de la misma manera en que estos centros urbanos se consolidaron como espacios de importancia vital para las actividades productivas, comerciales, religiosas y sociales durante el Virreinato, también dieron lugar al florecimiento de las más importantes expresiones culturales y artísticas de la época, como la arquitectura, las artes plásticas y los espectáculos teatrales y musicales.

De igual manera, el desarrollo de las ciudades propició el establecimiento de servicios públicos antes inexistentes, como la vigilancia y la recolección de basura, que dieron lugar a condiciones de vida más favorables para sus habitantes.

Las ciudades costeras también constituyeron otro tipo de centro urbano determinado por su particular ubicación geográfica. En los puertos, lugares destinados al embarque de mercancías, las plazas mayores se orientaron hacia los muelles, mirando hacia el mar. Se caracterizaron por la construcción de fuertes y murallas marinas para la protección de ataques piratas, como Veracruz y Campeche en el golfo de México, así como los puertos de Acapulco y Huatulco en el océano Pacífico.

ACTIVIDAD

- 1.** ¿Cómo se puede explicar que en el diseño y construcción de una ciudad está presente el mestizaje cultural? Intenten guiarse con esta pregunta para redactar un párrafo en que mencionen los principales diseños que caracterizaron las ciudades novohispanas y por qué en ellos está presente el mestizaje.

Como has visto a lo largo de todo el Bloque 1, el territorio de Nueva España fue originalmente habitado por culturas indígenas. Con la llegada de los europeos al inicio del siglo xvi fueron introducidas personas provenientes de regiones lejanas de África y Asia que formaban parte del Imperio español. Todas estas personas aportaron elementos como sus religiones, gustos y modos de vida, que dieron forma a la sociedad y cultura del Virreinato de Nueva España.

PARA TERMINAR

1. Reúnan los escritos que elaboraron durante este tema.
 2. Revisenlos y utilícenlos como guion para que presenten una breve exposición ante el grupo.
 3. Organicen una ronda de exposiciones y, al concluir, describan brevemente tres elementos que, en su opinión, definen al mestizaje cultural, y respondan a la pregunta: en la actualidad, ¿existen situaciones en las que estamos experimentando este tipo de mestizaje?, ¿por qué? ■
 4. Por último, retomen la segunda pregunta de la sección *Activense*, de la página 56, e intenten responderla a partir de lo que aprendieron en el estudio de este bloque.



Figura 1.23 El trazado urbano del puerto de Veracruz tenía como finalidad principal facilitar el tránsito hacia el muelle y el embarque de mercancías.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

TEMA 1

De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica

Aprendizaje esperado

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.



Figura 1.24 Los amplios conocimientos sobre herbolaria, entre las culturas prehispánicas, ha nutrido el desarrollo de la ciencia médica actual.

Usa la tecnología

Puedes consultar la Biblioteca Digital de la Medicina Tradicional Mexicana en: <http://goo.gl/WCwe7> (última consulta, junio de 2016).

La herbolaria es el conjunto de saberes que reúnen los grupos humanos sobre las propiedades curativas de las plantas. Forma parte de lo que conocemos como medicina tradicional. Es una práctica de diversos pueblos originarios de todo el mundo, que inició varios miles de años antes de la invención de la agricultura.

La relación que durante miles de años han establecido diversos grupos humanos con la naturaleza ha sido de intercambio de energía y no de explotación, lo que ha enriquecido la diversidad natural al desarrollarse nuevas especies de fauna y flora antes inexistentes. Estrechamente vinculado con la religión prehispánica, este conocimiento fue un elemento que sobrevivió a la Conquista, a pesar de la reducción de la población indígena en más de 90%, de la destrucción de buena parte de los saberes que las diversas culturas autóctonas habían desarrollado durante varios miles de años, y del fuerte aislamiento y marginación que han padecido desde entonces estas comunidades.

Las primeras obras de herbolaria durante la Colonia, impulsadas por la orden de los franciscanos, fueron el *Librito de las yerbas medicinales de los indios* (*Códice badiano*), de 1552, donde se registraron 150 plantas originarias de México empleadas por la medicina prehispánica, y las aportaciones de fray Bernardino de Sahagún (1499-1590) contenidas en el *Códice florentino* (ubicado en Florencia), quien conocía el idioma náhuatl y escribió en latín los testimonios que recabó de los ancianos indígenas.

El pensamiento ilustrado cobró fuerza en México hacia finales del siglo XIX. Esto permitió la introducción de la botánica moderna. Se creó así el Jardín Botánico y se construyó el Instituto Médico Nacional (1888), donde se estudió la flora medicinal de México en los primeros laboratorios de química médica y se sentaron las bases para la industria farmacéutica nacional.

Ya en el siglo XX, como consecuencia de las guerras mundiales surgieron nuevas necesidades debido a la enorme demanda de medicamentos requeridos para la atención de millones de heridos, lo que propició mayores apoyos financieros a la investigación a escala mundial. A mediados de siglo se iniciaron investigaciones orientadas a obtener, en laboratorio, los compuestos químicos que antes se extraían de las plantas, con lo que la herbolaria fue puesta en un segundo plano.

Desde esta nueva óptica, lo importante era conocer la sustancia que le da a la planta su propiedad medicinal (conocida como principio activo), para poder producirlo en grandes cantidades en las instalaciones de las industrias químico-farmacéuticas; mismas que alcanzaron, desde entonces, dimensiones y ganancias incalculables, ya que crecieron junto con los sistemas colectivos de seguridad social y de atención médica. De esta manera, la investigación e innovaciones en este campo dependieron de los intereses comerciales de las empresas, por lo que la publicidad ha influido al estimular el mercado de los medicamentos y los hábitos de la población relacionados con la automedicación, lo cual conlleva severos daños para la salud.

Por fortuna, durante la década de 1970, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoció la importancia de la medicina tradicional en los programas de salud de muchos países: "La medicina tradicional es la suma de conocimientos, técnicas y prácticas fundamentadas en las teorías, creencias, experiencias propias de diferentes culturas y que se utilizan para mantener la salud y prevenir, diagnosticar, mejorar o tratar trastornos físicos o mentales".

Nuestro país vive actualmente un difícil reto en cuanto a los conocimientos sobre las plantas medicinales, especialmente por dos características: 1) ocupa el quinto lugar mundial en cuanto diversidad biológica, con 10% de las especies de seres vivos existentes en el planeta, y cerca de cuatro mil especies de plantas con flores (casi 15% de la flora total) con cualidades medicinales, lo que significa que aproximadamente una de cada siete especies tiene alguna propiedad curativa; y 2) en México existen actualmente 62 pueblos originarios, cada uno con su propia cultura, cosmovisión y lengua, lo que ubica a nuestro país en el sexto lugar mundial en cuanto a diversidad cultural.

Estos elementos, la diversidad biológica y la cultural, hacen que los territorios biodiversos de México sean ambicionados por las empresas multinacionales que se dedican a la investigación en alimentos, productos químicos, farmacéuticos y cosméticos, lo que a su vez ha promovido la práctica de la **biopiratería**, que amenaza a la conservación de la medicina tradicional.

ACTIVIDAD

1. En equipos, organicen una investigación que les permita conocer más acerca de la medicina tradicional en nuestro país. Entre otras alternativas, pueden considerar las siguientes:
 - a) Contactar a algún integrante de un grupo indígena y entrevistarle acerca de sus conocimientos con relación a plantas medicinales, cómo adquirió esos saberes y si en su comunidad se siguen aplicando.
 - b) Pueden visitar algún mercado de su comunidad y conversar con quien venda plantas medicinales, averiguar sus variedades, nombres y beneficios.
 - c) Visitar la página de la Biblioteca Digital de la Medicina Tradicional Mexicana, sugerida en la sección *Usa la tecnología*, e investigar el origen y propiedades medicinales de algunos vegetales que comúnmente consumen.
2. Elaboren fichas de trabajo con la información que recaben durante la investigación y, para finalizar, redacten un resumen en que integren los datos más significativos, así como sus conclusiones acerca de la importancia de la medicina tradicional. Pueden complementar su texto con imágenes o videos que ilustren las características y principales usos de las plantas medicinales.
3. Preparen una exposición para presentar al grupo sus resultados.



Figura 1.25 Muchas prácticas ancestrales han prevalecido en la medicina tradicional mexicana.

Glosario

Biopiratería. Apropiación de los recursos genéticos para su uso y comercialización por parte de empresas privadas. Se realiza mediante el hurto del conocimiento tradicional.

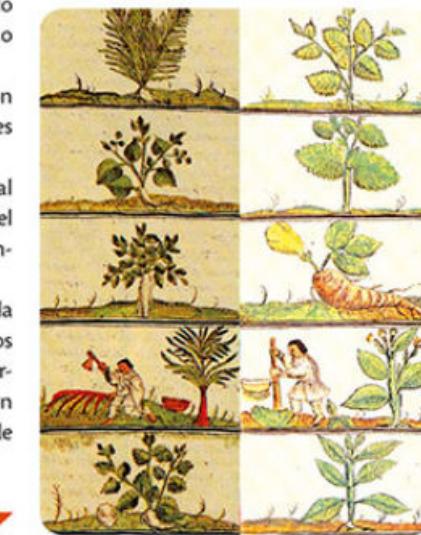


Figura 1.26 Las culturas prehispánicas tenían un amplio conocimiento sobre las propiedades curativas de diversas plantas, cuyo cultivo impulsaron.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

TEMA 2

Piratas y corsarios en el golfo de México

Aprendizaje esperado

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Testimonios

"Considerando los grandes daños que reciben mis vasallos y confederados de tantos corsarios y piratas como andan en la mar infestándola; declaro [...] que todo navio que peleare debajo de otra bandera que la del Estado de quien tuviere comisión o que tenga comisiones de dos diferentes príncipes o Estados sea también buena presa; y que estuviere armado a guerra a los capitanes y oficiales sean castigados como piratas". *Ordenanza general del corso*, 5 de agosto de 1702.



Figura 1.27 La piratería inglesa y holandesa terminó apropiándose de muchas de las riquezas que los españoles sustrajeron de América.

El fenómeno de la piratería o pillaje ha existido desde el origen de la navegación marítima. En la Antigüedad algunos de los primeros piratas surgieron con el desarrollo del comercio fenicio en el mar Egeo, ya por el siglo iv a.C. Para el Imperio romano la piratería significó un gran problema con el que tuvo que lidiar por cientos de años, el emperador Pompeyo lanzó una agresiva campaña en contra de los piratas en el siglo i a.C.

En el siglo viii d.C. el centro de la piratería se trasladó hacia las costas del mar del Norte, donde los vikingos eran los más temidos. Ya en el siglo x el comercio entre Venecia y el Imperio bizantino hizo del mar Adriático el más peligroso, debido a los ataques piratas. Durante la Edad Media prevalecieron los piratas berberiscos del norte de África, aliados al Imperio otomano, mientras que a partir del siglo xvi el principal campo de operaciones de la piratería fue el golfo de México.

Durante los primeros años de la Conquista, la Corona española no se preocupó por la protección de los mares, lo que contribuyó a que creciera el número de piratas que asolaban las aguas, costas e islas del Imperio español. Con la navegación creciente de barcos cargados de plata, piratas franceses, ingleses y holandeses se pusieron al acecho para capturarlos en altamar. Ante ello, los españoles organizaron flotas para su protección, pero las naves se emplearon como plataformas flotantes desde las que se resistían los ataques de los piratas, en lugar de perseguirlos. Los esfuerzos de España para defenderse incluyeron la construcción de fortificaciones a lo largo de las costas americanas. El italiano Bautista Antonelli fue encargado de estudiar las edificaciones que convinieran más para la defensa de los puertos del mar Caribe y el golfo de México, por lo que se construyeron fuertes como el de San Juan (Puerto Rico), Santo Domingo (actual República Dominicana), el castillo del Morro (Cuba) y San Juan de Ulúa (Veracruz).

Los piratas eran vulgares ladrones para la Corona española, pero no consideraban deshonrosas sus actividades. De hecho, muchas veces servían a sus propios reinos en la competencia comercial y militar contra del Imperio español. Los reinos de Inglaterra y Francia, molestos por las amplias posesiones españolas, daban a los piratas la llamada "patente de corso", que era una especie de autorización para apoderarse de botines en altamar, a cambio de guardar una parte para el reino que les había dado dicha patente. Además, no cualquiera podía convertirse en un capitán pirata, pues para ello debía ser capaz de tripular su barco en cualquier circunstancia, controlar a la banda de corsarios a su cargo, que no se caracterizaban por su disciplina, y utilizar la diplomacia para establecer alianzas con autoridades. No sólo eran expertos en el abordaje y pillaje en altamar, también sabían comerciar para lucrar con las mercancías robadas. Hubo piratas muy famosos que incluso recibieron condecoraciones y honores por parte de algunos reinos, como Francis Drake, a quien la corona británica otorgó el título de sir.

Sin embargo, las patentes de corso también fueron utilizadas por la Corona española para combatir la piratería extranjera, tal como pueden apreciar en la sección Testimonios.

La defensa española en tierra muchas veces fue incapaz de contener los embates marítimos de los corsarios. Además de las grandes cantidades de metales y mercancías robadas, arrebataron importantes territorios en el Caribe. Por ejemplo, Inglaterra se apoderó de la desprotegida isla de Jamaica, corsarios holandeses se hicieron de la isla Tortuga y franceses tomaron la mitad de la isla La Española, que sirvieron como bases de operaciones comerciales.

Aún en el presente la piratería sigue siendo un gran problema, especialmente en las costas de Somalia, en África oriental. Tan sólo en 2015 hubo 73 ataques piratas a embarcaciones pesqueras y comerciales, secuestrando sus tripulaciones y mercancías pidiendo rescates millonarios por ellas, por lo que una fuerza multinacional compuesta por países de la Unión Europea, China y Japón patrullan la región desde entonces.

En nuestro país se conoce como piratas a los vendedores de productos introducidos ilegalmente o de réplicas de marcas registradas transnacionales y son perseguidos y encarcelados por ello, aunque cada vez más personas se dedican a estas actividades, debido al empobrecimiento de grandes capas de la población.

ACTIVIDAD

1. A partir de la información que acaban de conocer, realicen una investigación y escojan entre las siguientes alternativas:
 - a) Investigar sobre la vida de algún pirata famoso y plantear una entrevista imaginaria.
 - b) Averiguar la historia de algún fuerte y presentar la información a manera de monografía en un papel de rotafolio.
 - c) Rastrear noticias sobre los asaltos piratas ocurridos en los últimos años cerca de las costas africanas y hacer un breve artículo sobre esto.
2. Compartan el resultado de su investigación con el resto de sus compañeros.



Figura 1.28 El oro americano apropiado por la piratería fue utilizado para acuñar moneda, en joyería e incluso para fabricar instrumentos de navegación.

EVALUACIÓN DEL BLOQUE

APRENDER A CONOCER

1. Elige la opción que presenta la ordenación cronológica correcta de los siguientes sucesos y procesos históricos:

- I. Caída de Tenochtitlan
- II. Exportación de plata novohispana
- III. Horizonte cultural Clásico en Mesoamérica
- IV. Inicio de la colonización española
- V. La Triple Alianza

- a) I, III, II, V, IV
- b) III, V, I, IV, II
- c) II, V, III, I, IV
- d) III, I, V, IV, II

2. Selecciona la opción que muestra correctamente la relación entre los lugares de la columna de la izquierda, con las culturas indígenas de la derecha:

- | | |
|-------------------------|-------------|
| I. Península de Yucatán | A. Toltecas |
| II. Estado de Hidalgo | B. Mayas |
| III. Cuenca de México | C. Mexicas |

3. ¿Cuáles fueron los dos principales puertos mercantes durante el Virreinato de Nueva España?

- a) Tampico y Veracruz
- b) Veracruz y Acapulco

4. Elige el inciso que relaciona correctamente las siguientes columnas:

- | | |
|-----------------------------|---|
| I. Ayuntamientos y cabildos | A. Corporaciones de solidaridad social |
| II. Gremios y cofradías | B. Organismos de gobierno local |
| III. Obispados o diócesis | C. Organización territorial de la Iglesia |

- a) I-B, II-A, III-C
- b) I-A, II-B, III-C

APRENDER A HACER

5. Uno de los rasgos culturales de los pueblos originarios de Mesoamérica fue:

- a) La imposición cultural de los pueblos dominantes sobre aquellos que rendían tributo.
- b) Una estructura familiar conformada por el núcleo básico de padre, madre e hijos.
- c) La importancia de las decisiones tomadas a nivel individual.
- d) Un estilo de vida comunitario de estrecha convivencia entre varias familias.

6. Selecciona el inciso que contiene los tres enunciados que completan correctamente la siguiente afirmación:

Antes de la llegada de los europeos, la actividad agrícola de los pueblos de Mesoamérica se caracterizó por...

- I. estar basada en el cultivo del maíz, único cereal producido en la región.
- II. la incorporación del trigo al conjunto de plantas cultivadas.
- III. la dotación de una parcela a cada familia con la obligación de cultivarla.
- IV. el uso de animales de tiro para el arado.
- V. la propiedad colectiva de la tierra.

- a) I, II, IV
- b) II, III, V
- c) I, III, V
- d) III, IV, V

APRENDER A SER Y CONVIVIR

9. ¿Qué trascendencia consideras que tuvo la fundación de la Casa de Moneda en Nueva España?

7. Relaciona correctamente a los personajes de la columna izquierda, con las descripciones presentadas en la columna derecha:

- | | |
|------------------------|--|
| Hernán Cortés | Fraile defensor de los indígenas durante la Conquista española |
| Cristóbal Colón | Explorador que arribó a tierras americanas en 1492 |
| Bartolomé de las Casas | Militar que encabezó la toma de Tenochtitlan en 1521 |

8. Selecciona el inciso que completa correctamente el texto de abajo a partir de las tres opciones siguientes: **pinturas murales** (I), **iglesias monumentales** (II), **códices** (III)

Entre las expresiones artísticas de Nueva España destacaron las _____, apreciadas por su gran belleza al mismo tiempo que cumplían su función de culto. También las _____ tuvieron gran aceptación, generalmente realizadas bajo la técnica del fresco; mientras que importantes pasajes históricos fueron representados a través de _____, que bajo la tutela de los frailes tomaron forma de libros empastados.

- a) I, II, III
- b) II, I, III
- c) II, III, I
- d) III, I, II

COEVALUACIÓN

- Elige a un compañero con quien hayas trabajado durante el bimestre para que valoren mutuamente su aprendizaje y desempeño.
- Escribe en la columna **Puntuación** el nivel en el que se encuentre tu compañero (3 = Muy satisfactorio; 2 = Satisfactorio; 1 = Necesita mejorar).

1 = Necesita mejorar). En aquellos indicadores que valoraste con 1, describe en la columna **Aspectos por mejorar** los conocimientos, habilidades o actitudes que consideras debe reforzar.

Pilares del aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Puntuación	Aspectos a mejorar
Aprender a conocer	Identifica la importancia de las culturas desarrolladas en nuestro país antes del siglo xvi.		
Aprender a hacer	Reconoce hechos y procesos históricos del México prehispánico apoyado en mapas y líneas del tiempo.		
Aprender a ser y convivir	Emplea tablas para clasificar hechos y procesos históricos según su ámbito (político, social, económico o cultural).		
	Describe los principales cambios ocurridos en México a partir de la llegada de los españoles, y lo expresa por escrito.		
	Reconoce las principales transformaciones en Nueva España entre el siglo xvi y el xix.		
	Sumen los puntos totales, identifiquen el resultado de su coevaluación y comparten sus opiniones y dudas.	Total:	

Entre 15 y 18 puntos **Muy satisfactorio** | Entre 12 y 14 puntos **Satisfactorio** | Menor a 12 puntos **Deben mejorar su aprendizaje**

EVALUACIÓN TIPO PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Descubrimiento de América

La historia del mundo no posee ningún suceso de tan formidable impacto como el descubrimiento de América. El acontecimiento se fue asimilando en el transcurso del tiempo porque desde las primeras exploraciones hasta ya entrado el siglo XVII, no se tenía una idea precisa de la extensión y de la forma de este continente que, según Colón, era la India o Cipango o Catay. Incluso ni el propio cartógrafo que, por circunstancias muy particulares, prestó su nombre al continente descubierto sabía mucho de él. América fue, pues, una sorpresa y un enigma; representó un cambio radical para la humanidad en todos los sentidos; hasta la alimentación de la mayoría de los pueblos europeos dio un giro de trescientos sesenta grados, pero ¿cómo ocurrió esto?

Afirmar que Cristóbal Colón y sus compañeros fueron los primeros europeos que pisaron suelo americano sería falso.

- Según Colón, los territorios descubiertos correspondían a:
 - a) América.
 - b) India.
 - c) Turquía.
 - d) Oriente Cercano.
- El descubrimiento del continente americano significó:
 - a) una idealización.
 - b) un territorio.
 - c) una desilusión.
 - d) un cambio.
- Para el autor, _____ fue el factor que ayudó a asimilar el encuentro de los dos continentes.
 - a) la exploración
 - b) el conocimiento
 - c) el tiempo
 - d) la investigación
- La intención principal del texto es:
 - a) explicar la trasformación de los pueblos europeos.
 - b) describir los problemas europeos con Oriente Medio.
 - c) narrar la historia del descubrimiento de Cristóbal Colón.
 - d) argumentar en contra de problemáticas sociales.
- Para el autor, Colón no fue el primer europeo en llegar a América porque:
 - a) arribó al continente por equivocación.
 - b) el territorio había sido descubierto por sus propios habitantes.
 - c) los españoles se proclamaron sus verdaderos descubridores.
 - d) vikingos y otros navegantes europeos habían llegado antes.
- Los europeos emprendieron la búsqueda de nuevas rutas porque:
 - a) tenían necesidad de extender su poder.
 - b) enfrentaban conflictos con los turcos.
 - c) iniciaron la exploración de nuevos territorios.
 - d) crecía su comercio con Asia.
- Para la humanidad el descubrimiento de América representó:
 - a) la fortuna para pocos países.
 - b) el estancamiento del progreso.
 - c) la evolución de muchas culturas.
 - d) el crecimiento poblacional.
- Actualmente, conocer que los europeos intentaron navegar otras rutas marítimas, significa que:
 - a) superaron las creencias de la Edad Media.
 - b) navegaban para conocer todo tipo de culturas.
 - c) querían intercambiar mercancía en otras latitudes.
 - d) querían explorar territorios y explotar sus recursos.
- En el territorio americano los europeos propiciaron la:
 - a) guerra interminable entre sus pobladores.
 - b) edificación de rasgos culturales que han venido desapareciendo.
 - c) sociedad que percibe a los invasores como malos.
 - d) cultura que mezcla idiomas, costumbres e ideologías.

Fuente: Orozco Linares, Fernando. *Historia de México de la época prehispánica a nuestros días* (adaptación). Panorama Ediciones. México. 2015. pp.54-55.

BLOQUE

Nueva España, desde su consolidación hasta la independencia

2

Apartados	Contenidos	Aprendizajes esperados
PANORAMA DEL PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las Reformas Borbónicas y el proceso de Independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año. Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> El auge de la economía novohispana. La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España. Desigualdad social. La crisis política. Hacia la Independencia Arte y cultura. 	<p>Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.</p> <p>Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.</p> <p>Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.</p> <p>Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.</p> <p>Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.</p> <p>Reconoce las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.</p>
¿CÓMO AFECTÓ LA CRISIS DE LA CORONA ESPAÑOLA A NUEVA ESPAÑA?		
TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR	<ul style="list-style-type: none"> Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas. Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato. 	Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.



Competencias que se favorecen:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

EVALUACIÓN
TIPO PISA
¡Ponte
a prueba!

Frutas d' la Nu.^a Esp.^a

Chirimoyas. 1. Vbas. 2. Sandias. 3. Naranjas
de China. 4. Sapotes Blancos. 5. Sapotes pri-
os. 6. Melones. 7. Nubes. 8. Canotas. 9. Pera. 10. Ma-
cas. 11. Higo. 12. Piña. 13. Guayabas. 14. Boni-
tas. 15. Uva. 16. Chirimoya. 17. Frijoles. 18. Choclo.

Puesto de mercado,
obra anónima del siglo XVIII.

PANORAMA DEL PERÍODO

Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia

Aprendizaje esperado

- Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año.
 - Señala las transformaciones del territorio no-ohispánico en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.

En el bloque 1 analizaste el proceso de Conquista y colonización que llevó a cabo España sobre los grupos humanos originarios del actual México. Después de que derrotaron al ejército mexica y se apoderaron de su capital, Tenochtitlan, los españoles realizaron nuevas campañas militares para conquistar otros pueblos mesoamericanos. La colonización de Nueva España se concentró inicialmente en la región central.

Algunas de esas villas estaban asentadas en zonas ricas en recursos naturales. A mediados del siglo xvi, los españoles encontraron abundantes vetas de plata en los actuales estados de Guanajuato y Zacatecas. La necesidad de mano de obra para extraer este mineral y la riqueza surgida pronto transformó las pequeñas villas en prósperas ciudades. Otras villas y poblados se mantenían de las actividades de terrenos fértiles, de los que obtenían excelentes cosechas y donde criaban ganado. Así surgieron las fincas y haciendas, que ejercieron un amplio control sobre las tierras y los indígenas.



Actividad con mapas

- 1.** Observa el mapa y después responde.

 - a) En cuanto a extensión, ¿a qué región prehispánica se parece el territorio de la primera expansión de Nueva España (1519-1580)?
 - b) ¿Cuántos siglos abarcó la expansión del Virreinato de Nueva España?
 - c) ¿Cuántas décadas transcurrieron desde la Conquista de Tenochtitlan hasta que los españoles lograron dominar el territorio de Nueva España?
 - d) De las ciudades que aparecen en el mapa, ¿cuáles no se encuentran en el actual territorio mexicano? ¿por qué?

Mapa 2.1. Expansión de Nueva España, siglos xvi al xvii



Fuente: González de Lemoré, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Por otro lado, para transportar y comercializar los diversos productos de los poblados y ciudades novohispanas se requerían caminos, y conforme se fueron construyendo, algunos poblados cobraron mayor importancia porque en ellos se intercambiaban las mercancías. A la Ciudad de México llegaban muchos de estos caminos porque era el centro del poder político y económico del Virreinato. Pero como muchos productos eran exportados a España, las rutas comerciales también tenían dos salidas principales al mar. Hacia el océano Pacífico, por Acapulco, y hacia el océano Atlántico, por Veracruz. Aquí identificarás las principales actividades económicas que se desarrollaron, así como los grupos sociales que las llevaban a cabo y en qué regiones.

Gracias a la plata novohispana, la monarquía española se volvió la más rica y poderosa del mundo durante los siglos XVI y XVII. En este bloque identificarás que España mantuvo por muchos años un gran poderío naval, especialmente en el océano Pacífico. Pero también conocerás la manera en que corsarios y piratas de otros países europeos saqueaban los barcos españoles, cargados en su mayoría de plata y mercancías de América.

 Actividad con mapas

- Con un mapa de la división política actual compara la extensión territorial de los estados y de las provincias del siglo xvi.
 - ¿Cuántas provincias comprende el territorio del Virreinato, y cuántas la división territorial actual?
 - ¿Cuáles son las diferencias que encuentras?
 - Identifica en el mapa aquellas provincias cuyos nombres corresponden a estados mexicanos, y redacta un texto en que describas qué semejanzas y diferencias reconoces.

Mapa 2.2. División política de Nueva España en provincias (1534-1776).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Universitaria, 2000.

La familia Habsburgo, que reinó en España durante los siglos XVI y XVII, intervino poco en la vida política y económica del Virreinato. Esta decisión permitió a los españoles que vivían en América realizar grandes negocios e ignorar disposiciones legales de la Corona española. A comienzos del siglo XVIII, una nueva familia tomó el poder del

trono español, lo cual provocó conflictos. En este bloque sabrás cómo surgió la Guerra de Sucesión, a partir de que la familia Borbón comenzó a gobernar España.

Los Borbón tenían una manera de pensar distinta a los Habsburgo, por lo que realizaron reformas para recuperar el control sobre sus súbditos y obtener mayores riquezas. Con ellas, la monarquía incrementó sus beneficios económicos, pero ¿qué reacciones imaginas que hubo entre los españoles radicados en las colonias al pasar de la libertad y tolerancia de los Habsburgo a las nuevas formas de gobierno impuestas por los Borbón?

Como recordarás, en segundo grado estudiaste los cambios políticos, culturales, sociales y económicos que impulsó el Siglo de las Luces, también conocido como Ilustración. En ese contexto a la dinastía borbónica le urgía obtener ingresos para financiar las guerras que sostenia contra otros reinos europeos. Las colonias americanas, que no estaban involucradas directamente en esos conflictos, fueron utilizadas para financiar la economía de España. Así, la Iglesia, que había acumulado grandes fortunas, como los comerciantes, los hacendados, los empresarios mineros y hasta las comunidades indígenas, sufrieron con las nuevas exigencias económicas de la monarquía.

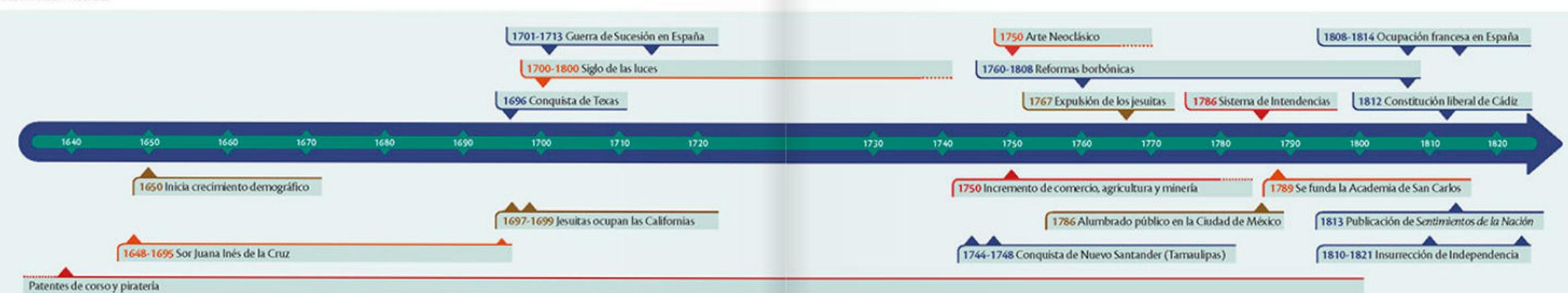
En el ámbito social, los criollos, quienes como recordarás eran los hijos de los españoles peninsulares nacidos en América, se sintieron cada vez más identificados con el lugar donde nacieron, que con España. En este bloque sabrás por qué los criollos no se sentían representados por el gobierno virreinal, cuál fue su reacción ante las reformas borbónicas y cómo surgió la idea de que podían gobernar Nueva España junto con españoles peninsulares.

A finales del siglo XVIII, la población novohispana era de alrededor de seis millones de habitantes, concentrados en la zona centro y con población mayoritariamente indígena. Mientras que los territorios ubicados al norte del Virreinato contaban con escasa población. Durante ese siglo, la Corona se involucró con mayor determinación en los asuntos novohispanos, y tuvo mejor control sobre los grupos de poder en el Virreinato a partir de la segunda mitad del siglo XVIII.

El importante proceso político y cultural que maduró en la mente de los criollos, consistió en asumir un papel protagónico en la dirección del Virreinato, además del derecho de ser herederos legítimos de la construcción de Nueva España y tener mayor participación en las decisiones del gobierno virreinal, también en lo económico. A mediados del siglo XVIII la producción de plata vivió sus mejores tiempos, y permitió la reactivación del comercio y las actividades agropecuarias; el Virreinato experimentó gran impulso económico, y los criollos, también reclamaron los beneficios de este crecimiento.

En el terreno de las artes, hacia mediados del siglo XVII, en Nueva España se consolidó un estilo con características propias, que se distinguía por su rico mestizaje cultural y por

Podrás identificar los procesos históricos porque aparecen representados como barras y cuentan con año inicial y final, mientras que los hechos históricos sólo registran el año en que tuvieron lugar y se representan con flechas.



la abundancia de recursos económicos. Por eso Nueva España comenzó a ser conocida como la “joya” más preciada de los dominios coloniales de España en el Nuevo Mundo.

ACTIVIDAD

- Investiga si en tu estado existen algunos edificios, tradiciones u obras artísticas de la época virreinal. Por ejemplo, averigua cuándo se construyó la iglesia más antigua de tu localidad. Quizá estás frente a una joya de esa época.

A comienzos del siglo XIX, en Europa se vivían los conflictos provocados por las campañas militares de Napoleón Bonaparte. En tu curso de segundo grado estudiaste lo que hizo este personaje, ¿cómo afectaron a España las guerras napoleónicas? Habrás notado que algunos eventos tienen repercusiones inesperadas en regiones muy lejanas. Así ocurrió en América a partir de que el ejército de Napoleón invadió España y obligó al rey a renunciar al trono.

En este bloque sabrás cómo, a partir de que José Bonaparte, hermano de Napoleón, fue nombrado rey de España, América rechazó a un gobierno impuesto desde Francia, mientras que en España estalló una guerra para independizarse del dominio francés.

En este bloque, además, conocerás los detalles del proceso histórico de la Independencia. Recuerda el liberalismo y su importancia para entender los acontecimientos políticos y económicos de la época. Así sabrás cómo los liberales españoles aprobaron la Constitución de Cádiz, publicada en 1812, que cambió la situación política de las personas, de súbditos a ciudadanos.

El constitucionalismo español sirvió de inspiración al movimiento insurgente en América. ¿Sabías que la primera constitución mexicana se publicó en 1814, y estuvo inspirada en la de Cádiz? En efecto, la Constitución de Apatzingán anticipó la creación de un régimen republicano de gobierno y la división de poderes que conservamos hasta la actualidad.

ACTIVIDAD EN LA LÍNEA DEL TIEMPO

- Observa la línea del tiempo y después responde:
 - Durante cuántos años fueron aplicadas las reformas borbónicas?
 - A cuántas décadas corresponden esos años y cuáles siglos abarcaron?
 - Considerando que las reformas borbónicas fueron influidas por la Ilustración, de los hechos señalados en la línea ¿cuáles están relacionados con estas reformas?

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO

¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?

TEMA 1

El auge de la economía novohispana

Aprendizaje esperado

Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.

ACTÍVENSE

1670 1800



Figura 2.1 El desarrollo de la actividad minera durante el Virreinato llegó a convertir a Nueva España en la principal exportadora de plata, en el mundo. En la imagen, representación del trabajo en el tiro de una mina de Zacatecas, en el siglo XVIII.

Glosario

Jornalero. Persona que obtiene una paga por cada día de trabajo.

Cuando hablamos de economía no sólo nos referimos al dinero. Las actividades económicas incluyen la producción, venta y consumo de artículos. Saberlo te ayudará a comprender mejor lo que significa *crecimiento económico*.

Analiza las siguientes preguntas y comparte tu opinión con el resto de tus compañeros:

- A partir de lo que acabas de leer y de lo que estudiaste en el bloque 1, ¿qué actividades crees que estuvieron relacionadas con el crecimiento económico de Nueva España?
 - ¿Por qué crece la economía de un país? ■
 - ¿Qué consecuencias puede provocar dicho crecimiento en la población?

Ahora conoceremos hechos relacionados con la economía de Nueva España durante el siglo XVIII. Conforme vayan leyendo los subtemas, subrayen los pasajes en los que identifiquen alguna causa o consecuencia del crecimiento económico que experimentó Nueva España en el siglo XVIII, trabajarán individualmente. Al final, elaborarán en equipo un **mapa conceptual**, que construirán a partir de estos fragmentos, y donde establecerán las relaciones de causa y efecto entre los hechos y procesos históricos que conocerán a lo largo de este bloque.

COMENZAMOS

Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades

Después del enorme despoblamiento que ocasionaron la Conquista española y la primera etapa del período colonial (se calcula que la población originaria se redujo en más de 90%), hacia mediados del siglo XVII inició una recuperación demográfica general que influyó a su vez en el crecimiento de las ciudades. Debido al despojo de tierras que sufrieron los pueblos indígenas, el aumento de su población enfrentó la carencia de terrenos de cultivo suficientes para subsistir, por lo que gran cantidad de familias decidió trasladarse a las ciudades, minas o haciendas, para emplearse como obreros o **jornaleros** agrícolas, situación que tuvo entre sus principales consecuencias: el debilitamiento de la unidad social en sus comunidades de origen y la mala calidad de vida que sus habitantes comenzaron a padecer.

En Nueva España, el florecimiento de los centros urbanos ocurrió a partir del incremento de las exportaciones de productos, desde las últimas décadas del siglo XVII y durante prácticamente todo el siglo XVIII, dentro de las cuales el principal impulsor fue la minería. El crecimiento en dichas actividades aumentó la demanda de grandes cantidades de alimentos, textiles, cuero, carbón, madera, sal, animales de carga, forraje, entre otros bienes; es decir, esta industria provocó un efecto "de arrastre" en diversas

actividades económicas ligadas al trabajo artesanal y manufacturero, a la vez que impulsó el comercio y el desarrollo de servicios requeridos para satisfacer las necesidades de una población también en aumento.

Se acentuó, así, el dominio de cada ciudad o poblado sobre su área circundante, y de las grandes ciudades sobre otras de menor tamaño. La minería creó una dinámica que motivó el desplazamiento de población indígena dentro del territorio, así como la inmigración de europeos y el incremento de esclavos africanos.

En este proceso, las ciudades se consolidaron como centros administrativos, de residencia, de producción artesanal y manufacturera, y de consumo de los productos que llegaban de Europa y Asia, a través de Veracruz y Acapulco. A finales del siglo XVI la mayoría de la población de Nueva España habitaba en las zonas central y sur del Virreinato, formando una red de vínculos económicos y sociales entre pueblos y ciudades que fue fundamental para la urbanización y formación de mercados, lo cual contribuyó al desarrollo de importantes ciudades mineras como Guanajuato, San Luis Potosí y Zacatecas; Acapulco y Veracruz como centros portuarios, y Tlaxcala, Querétaro y Puebla como manufactureras, además de ser esta última, con sus territorios dependientes (Atlixco, Cholula, Huejotzingo), el centro agrícola más importante del Virreinato.

Valladolid (actual Morelia) se caracterizó por ser una ciudad con fuerte presencia de la Iglesia católica, relevante por los créditos que esa institución otorgaba. Oaxaca se consolidó como el núcleo administrativo de la región, ya que ahí se concentraron la mayoría de propietarios y funcionarios del gobierno.

Mérida, principal ciudad yucateca, mantuvo estrecho contacto con los pueblos indígenas circunvecinos. Entre sus actividades económicas, destacó el comercio de textiles y cera que esta región estableció con los centros mineros del centro-norte del Virreinato (Zacatecas), a los cuales abastecía a cambio de plata. Estas ciudades establecieron cercanas redes comerciales con la capital del Virreinato, que era la base de las instituciones políticas, económicas y religiosas de Nueva España.

A la mayor concentración poblacional en las zonas de más actividad económica, se debe añadir el proceso de mestizaje que se desarrolló en las ciudades y los centros mineros, originado por la diversidad cultural, lingüística y étnica de la población que por voluntad o necesidad se relacionaba en dichas regiones. En términos generales, la inequitativa distribución de la riqueza creada en la industria minera, generó una profunda desigualdad en la sociedad colonial.

ACTIVIDAD

1. Recuerda identificar las causas y consecuencias del crecimiento económico en el subtema que acabas de leer. Ten presente que estas pueden pertenecer al ámbito económico, social, político o cultural. Quizás identifiques que las consecuencias no fueron las mismas para todos los grupos sociales; conviene que lo resalten.
2. Utiliza un color distinto para cada noción o elabora dos listas en tu cuaderno.
3. Para facilitar su identificación, responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuáles fueron los factores que influyeron en el crecimiento de la población?
 - b) ¿Qué circunstancias, hechos y procesos ocurrieron para que las ciudades crecieran?



Figura 2.2 El desarrollo de los centros urbanos impulsó múltiples actividades, como la agricultura y la ganadería, ante la creciente demanda de sus productos.

Usa la tecnología

Para conocer con mayor detalle los elementos que componen un mapa conceptual y la manera en que puedes elaborar uno, mediante una serie de sencillos pasos, puedes consultar el siguiente sitio de internet:
<http://goo.gl/zhsBjh>
(última consulta, junio de 2016).

En lo cotidiano

"Más o menos la ciudad de Zacatecas consume cada año 19 500 cargas de harina, 40 000 carneros, 4 000 toros, 5 200 puercos, 104 000 gallinas, 1 400 cargas de huevos, 52 000 arrobas de manteca de puerco, 5 000 cargas de piloncillo, 650 tercios de cacao, 50 churlos de canela, 52 000 arrobas de azúcar, 1 100 botas de sebo, 900 barriles de aguardiente de Parras, 250 de vino de Parras, 5 660 arrobas de queso, 220 tercios de aceite, 6 barriles de almendra, 140 balones de papel. Joseph de Rivera (1732). Descripción breve de la muy noble y leal Ciudad de Zacatecas.

Desarrollo de redes comerciales internas



Figura 2.3 El desarrollo de redes comerciales impulsó el crecimiento de la economía novohispana. En la imagen, *Puesto del mercado*, obra anónima del siglo xviii.

Glosario

Recua. Conjunto de animales de carga empleado para el traslado de productos.

¡A leer!

Te recomendamos el libro *Estatuas de la Colonia*, de Solange Alberro, que se encuentra en la Biblioteca Escolar.

ACTIVIDAD

1. ¿Lograste identificar algunas causas y consecuencias en este subtema? Recuerda que algunas pueden ser inmediatas y otras no. Para facilitar dicha identificación, utiliza las siguientes preguntas:
 - a) ¿En qué consistió el desarrollo de redes comerciales en Nueva España?
 - b) ¿Cuáles de estos hechos corresponden a consecuencias inmediatas y cuáles a situaciones lejanas en el tiempo?
2. Comparte tus respuestas con otros compañeros y anoten en su cuaderno las principales conclusiones.

El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales

Desde finales del siglo xvi España impuso límites a la producción en sus colonias e incrementó los impuestos a las mercancías importadas con el objetivo de obtener mayores ingresos y beneficiar a los empresarios asentados en la península. Así, en Nueva España se prohibió el cultivo de la vid y el olivo, además de la elaboración de seda, entre otras actividades económicas; mientras que la producción minera decayó como consecuencia del agotamiento de los yacimientos más productivos, después de varias décadas de explotación intensiva.

Desde 1680, aproximadamente, el desarrollo de las principales redes comerciales dentro del Virreinato estuvo ligado al aumento en la producción de los centros mineros, principalmente de plata destinada a la exportación. Para cubrir las necesidades de estos centros mineros, el comercio cobró gran importancia, porque ahí se consumían los productos elaborados en la propia colonia, por encima de los importados, lo que motivó la circulación de moneda metálica como principal medio de pago. Esta manera de realizar transacciones se extendió a otras regiones del Virreinato.

El sistema de transporte de mercancías que abarcó todo el territorio novohispano se basó en la utilización de **recuas** de mulas: cada animal podía cargar 200 kg. También se emplearon carretas tiradas por bueyes para recorridos más largos y cargas más pesadas. Esta práctica se extendió aún más durante el siglo xviii, mientras que en numerosas regiones las carretas se siguieron utilizando hasta mediados del siglo xix. La escasez de caminos de buena calidad y la falta de vías y puentes adecuados para carrozas se debió a la accidentada geografía de Nueva España, pero también porque querían invertir poco en la alimentación y cuidado del ganado de carga, lo que a la larga dejó de ser conveniente.

También fueron importantes las redes de abastecimiento en torno a los centros mineros del norte del territorio novohispano y los nuevos núcleos poblacionales que surgieron en sus alrededores.

Si bien durante el siglo anterior diversos evangelizadores denunciaron los abusos de los colonizadores, esas protestas fueron disminuyendo, sin que llegaran a desaparecer.

Además de controlar la educación e influir en la formación moral de la sociedad, la Iglesia poseía grandes riquezas debido al apoyo brindado por el Estado, así como por las donaciones recibidas, que aumentaron de manera significativa hacia finales del siglo xvii, y por los ingresos obtenidos por el cobro de diversos servicios que prestaba en las parroquias, hospitales e instituciones de beneficencia.

De igual manera, la Iglesia desempeñaba un importante papel como prestamista, pues otorgaba créditos con intereses bajos, por lo general de 5%, sobre la base de las propiedades del solicitante, lo cual permitió que diversos sectores de la población pudieran acceder a recursos para subsistir o incluso emprender actividades económicas.

Por otro lado, las haciendas eran grandes propiedades divididas en tierras cuya producción se dividía para venta y para consumo interno, lo que las convertía en autosuficientes, por ello atrajeron la riqueza de mineros y comerciantes ricos debido a que eran consideradas una inversión segura a largo plazo. Fue en parte por esto que desde la segunda mitad del siglo xvi, la hacienda fue la principal forma española de propiedad de la tierra y continuó así hasta principios del siglo xx. A su vez, la Iglesia adquirió numerosas haciendas que fortalecieron la base económica de sus actividades, además de las recibidas en donación.

Otra importante fuente de ingresos para el clero novohispano fue el **diezmo** que le permitía cubrir sus necesidades, e incluso disponer de recursos para otorgar préstamos o para adquirir nuevas propiedades, que en muchas ocasiones habían pertenecido a comunidades indígenas incapaces de demostrar con documentos la legitimidad de sus posesiones territoriales. Así, gracias a su fuerza como institución, la Iglesia logró incrementar sus propiedades de manera permanente, y redujo, por lo tanto, la actividad productiva de numerosos terrenos, que pasaron a formar parte de lo que se denominó "tierras en manos muertas". La estabilidad de aquellos **latifundios** sufrió una primera modificación en 1767, al ser expulsada la Compañía de Jesús de Nueva España, una de las órdenes religiosas más poderosas e influyentes; pero los cambios en la propiedad de la tierra ocurrieron hasta el siglo xix, con las Leyes de Reforma, que estudiamos en el siguiente bloque.

Luego del declive de la producción minera, mencionado en el apartado anterior, dicha industria comenzó a recuperarse en las últimas décadas del siglo xvii gracias al descubrimiento de nuevas minas de metales de alta calidad en los actuales estados de Zacatecas, Sonora y Chihuahua, principalmente, con lo que se inició un nuevo auge que se prolongó de 1670 a 1760. Las minas ubicadas al sur del actual estado de Sinaloa, así como las de Guanajuato, Taxco y Real del Monte, fueron de gran importancia en el siglo xviii. Hacia la segunda década de ese siglo, la producción novohispana de plata superó la de Perú, en una tendencia al alza que se mantuvo hasta el final del gobierno colonial, con una leve disminución en 1760.

Glosario

Diezmo. Porción de los ingresos propios (casi siempre, la décima parte) que los fieles entregaban a la Iglesia.

Latifundio. Terreno o conjunto de terrenos rurales de gran extensión, que posee un solo dueño.

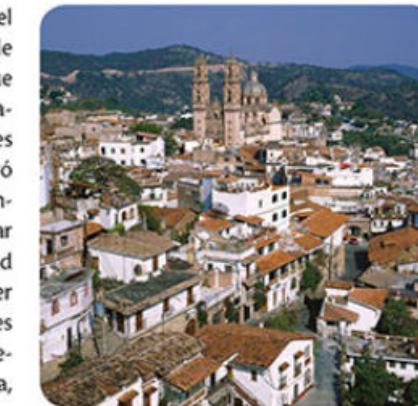


Figura 2.4 Ciudades como Taxco, se desarrollaron a consecuencia del auge minero. Incluso, la iglesia de Santa Prisca, al centro de esta imagen, fue construida con recursos proporcionados por uno de los más opulentos mineros de la época, José de la Borda.

Glosario

Centralismo. Forma de organización en la que las decisiones de gobierno de un territorio son tomadas desde un solo lugar, sin considerar las diferencias entre las regiones o provincias.

Además de las grandes minas, fue relevante la aportación de los pequeños y medianos centros mineros. Esparcidos por el amplio territorio, entre 1761 y 1767 llegaron a generar 47% del total de los metales producidos en Nueva España.

La escasez de productos ocurrida a finales del siglo XVI por las medidas impuestas en España, que vimos en el subtema anterior, elevó los precios en el mercado interno novohispano, lo que favoreció a los mercaderes acaudalados, integrados en el Consulado de Comerciantes de México, institución que controlaba gran parte del intercambio comercial de Nueva España, y que desde principios del periodo colonial se beneficiaron por el **centralismo** político, fiscal y comercial de la capital del Virreinato. Debido a su gran capacidad económica, lograron comprar cuantiosas cantidades de mercancías importadas y acumularlas en grandes almacenes, para luego venderlas a precios más elevados. Así, desde entonces y hasta finales del siglo XVIII, fueron el sector económico más poderoso, por esto defendieron las medidas impuestas desde España, hasta que finalmente en 1778 se estableció el comercio libre. Además de controlar la distribución de los productos importados, los "almaceneros", como se les conocía, también dominaban los intercambios de mercancías dentro de Nueva España a través de una red de pequeños comerciantes, que estaban asentados en las principales provincias o como mercaderes ambulantes que recorrían el Virreinato.

ACTIVIDAD

Aplica tus conocimientos

Recuerden que en el tema 1, bloque 4 de Geografía de México y del mundo estudiaron acerca de las regiones mineras.

1. Continúa con la identificación y subrayado de los fragmentos donde reconozcas causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano.
2. Para ello, puedes guiarle respondiendo las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué factores influyeron para que la Iglesia fuera una institución poderosa económicamente?
 - b) ¿Cuáles elementos propiciaron que los mineros y comerciantes también lo fueran?
3. Si tienes dificultades para identificarlas, es conveniente que primero leas el subtema para comprenderlo y, en la segunda lectura, subrayes causas y consecuencias.

Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial

★ Revisemos nuestro avance

¿Ya podrías reconocer qué causó el crecimiento económico en Nueva España? ¿Y sus consecuencias?

Desde principios del siglo XVIII los adelantos tecnológicos fueron un apoyo importante para la recuperación de la minería en tierras novohispanas, después de un largo periodo durante el cual la Corona española limitó muchas de las actividades productivas que competían con aquellas controladas por los empresarios peninsulares, quienes exportaban de manera preferente sus productos hacia las colonias americanas. Las consecuencias fueron graves para Nueva España, ya que las restricciones al libre tránsito de mercancías provocaron la poca difusión de la manufactura de metales comunes, como el hierro, indispensable para la elaboración de herramientas y maquinaria empleadas en la minería, las cuales tenían que ser importadas por los grandes comerciantes.

En aquel momento la población se encontraba en ascenso, lo que reforzó la expansión del sistema de latifundios y haciendas que permitió el cultivo de cereales en

grandes extensiones de tierra, explotadas con el uso intensivo de la fuerza de trabajo indígena. El crecimiento en el consumo de carne de ganado vacuno y ovino en las grandes ciudades, durante los siglos XVII y XVIII, fue un factor determinante para que las empresas ganaderas del Bajío se expandieran hacia el norte del territorio.

Entre los avances alcanzados en la tecnología minera, destacaron el uso de explosivos elaborados con pólvora para realizar los trabajos subterráneos de excavación, así como las innovaciones introducidas por las máquinas destinadas a extraer de manera más eficiente el agua y el mineral de los pozos. En las zonas áridas se empleó la fuerza de los caballos para hacer girar los molinos, mientras que en los lugares de mayor humedad se aprovechó la fuerza del agua. Todos estos adelantos significaron un fuerte impulso a la **productividad** de esta importante actividad económica.

Una relevante aportación tecnológica indígena a la minería fue el llamado beneficio por amalgamación, procedimiento mediante el cual se obtiene la plata a partir de mezclar el mineral en bruto con mercurio o azogue. Su difusión en Europa fue tardía, ocurrió hacia finales del siglo XVIII, mientras que en América este método comenzó a utilizarse desde mediados del siglo XVI. La amplia difusión que se le dio durante el siglo XVIII permitió que grandes empresas construyeran los primeros **complejos** de tipo industrial en lugares como Taxco, Pachuca, Guanajuato y Zacatecas.

ACTIVIDAD

Habrá notado que algunas nociones se refieren a cuestiones internas de Nueva España y otras son externas, relacionadas con la monarquía española.

1. Identifica el tipo de tecnología que se utilizó en esa época y cómo influyó en el ámbito agropecuario e industrial en el Virreinato.
2. Elabora una lista en tu cuaderno, te servirá para completar tu mapa conceptual.

PARA TERMINAR

1. Intégrate en un equipo para elaborar el mapa conceptual sobre el crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII. Para ello realicen lo siguiente:
 - a) Repasen las ideas o palabras que subrayaron en el texto y escribieron en su cuaderno. Si creen que les falta o sobra alguna, vuelvan a leer la parte del tema que requieran, para estar seguros de que las ideas son las correctas. Si no lo han hecho, anótenlas en su cuaderno en dos listas, una de causas y otra de consecuencias. El concepto principal de su mapa será "Crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII". De ahí saldrán dos conceptos: uno "Causas" y otro "Consecuencias".
 - b) Establezcan jerarquías entre los términos o ideas que anotaron, para la construcción del mapa, con lo que definirán el orden en que los colocuen.
 - c) Determinen las relaciones entre los conceptos que identificaron.
 - d) Identifiquen las palabras o términos que permitan conectar un concepto con otro.
 - e) Construyan el mapa conceptual en su cuaderno. Cuando tengan la versión final corregida, pásenlo en limpio en una cartulina y expónganlo ante el grupo.

Glosario

Productividad. Capacidad de producir bienes o productos, en una determinada actividad económica.

Complejo. Compuesto por varios elementos. En términos económicos, espacio en que se reúnen diversos tipos de industria.

Aplica tus conocimientos

En el tema 3, bloque 2 de Historia Universal aprendieron que en el siglo XVIII comenzó la Revolución Industrial en Europa. Dicho proceso histórico está relacionado con lo que ahora estamos estudiando.

TEMA 2

La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España

ACTÍVENSE

Aprendizaje esperado

Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.

1701 ----- 1795



Figura 2.5 El predominio naval de la armada española comenzó a decaer a partir del siglo xvii, y poco a poco terminó siendo superada por Inglaterra, en el control de los mares y rutas comerciales.

Por tu curso de Historia Universal ya sabes que la Revolución Industrial comenzó en Gran Bretaña, y que la invención de máquinas provocó que la producción de manufacturas inglesas aumentara enormemente en pocos años. Pero para producir más también necesitaban conseguir mayores cantidades de materias primas (como el algodón, para fabricar ropa, o el carbón, como energético para mover las máquinas).

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas y compártelas con tus compañeros:

1. En estos procesos los barcos resultaron cruciales, ¿recuerdas por qué?
2. Los principales conflictos de España durante el siglo xviii fueron precisamente con Gran Bretaña, ¿a qué se debieron?
3. ¿Qué relación pudo haber entre los conflictos de España con Gran Bretaña, y la economía de Nueva España?

En este tema abordaremos los principales conflictos políticos y económicos que enfrentó España en el siglo xviii, y las medidas que aplicó en sus colonias para tratar de resolverlos. Para esto iremos identificando las causas y consecuencias de dichas medidas. Al final elaborarán por equipos una **tabla** que les ayude a explicar este proceso.

COMENZAMOS

La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas

Glosario

Hegemonía. Superioridad absoluta de un Estado o pueblo sobre otro.

Después de casi un siglo de mantener la **hegemonía** marítima y de haber obtenido incalculables riquezas de sus dominios coloniales, a partir de las últimas décadas del siglo xvi España fue perdiendo fuerza debido a diversas causas internas. Por ejemplo, a

pesar de que se consolidó como monarquía, como recordarás de tu curso de Historia Universal, su sistema económico continuó manteniendo numerosas prácticas propias del sistema feudal: propiedad latifundista de las tierras en manos de poderosos terratenientes encabezados por la Iglesia católica y la nobleza, pocas actividades productivas desvinculadas de la vida rural (sólo 15% del total de trabajadores, sobre todo en la producción textil), dispersión territorial de la población y una industria artesanal de carácter corporativo; además de que contaba con un limitado desarrollo comercial e industrial propios. Estas prácticas continuaron hasta mediados del siglo xviii.

En el contexto internacional, España sufrió un duro golpe en su fuerza naval en 1587, al ser derrotado por Inglaterra en un conflicto iniciado por rivalidades comerciales donde los pesados y lentos buques de la llamada *Armada Invencible* de Felipe II fueron destruidos por la turbulencia del mar del Norte y por los navíos ingleses en el Canal de la Mancha. A partir de este hecho, España no pudo recobrar su dominio en los mares, lo que abrió paso a la expansión de la armada inglesa y propició la piratería.

Desde entonces la navegación ultramarina se volvió peligrosa y costosa para la Corona española, lo que se convirtió en otro factor importante para el debilitamiento del Imperio español.

En los últimos años del siglo xvii y principios del xviii la monarquía ibérica tuvo una crisis política que marcó de manera definitiva su decadencia naval: la muerte de Carlos II, último gobernante de los Habsburgo en España, quien designó como sucesor a un nieto del francés Luis XIV, de la familia de los Borbón, lo que provocó una fuerte disputa por el trono conocida como la Guerra de Sucesión Española (1701-1713). Este conflicto armado provocó grandes pérdidas para España y Francia, ya que tuvieron que ceder importantes territorios y concesiones comerciales a Gran Bretaña y Austria. Para los británicos, en cambio, este proceso marcó el inicio de un largo periodo de hegemonía naval, manufacturera, comercial y financiera, que los llevó a convertirse en el imperio más poderoso del siglo xix.

Mientras tanto, en el ámbito político, durante el siglo xviii se extendió por España y otras regiones europeas el despotismo ilustrado, tipo de gobierno monárquico que, bajo la influencia de las ideas de las Ilustraciones, tenía como principal objetivo reforzar la autoridad absoluta del rey, para fortalecer la unidad nacional de sus países y así ejercer un mayor control sobre las provincias y colonias. Mediante la mayor especialización administrativa y la obediencia a reglas fijas, se impulsó el desarrollo de la agricultura, la industria y el comercio, así como del conocimiento técnico y científico. La mayoría de la población tenía poca o nula participación en la toma de decisiones, aunque el monarca decía gobernar en su beneficio.

Como parte de esta modernización, en la segunda mitad del siglo xviii la familia reinante en España, los Borbón, emprendió profundas transformaciones conocidas como reformas borbónicas, sobre todo durante el reinado de Carlos III (1759-1788), a partir de las cuales la Corona española buscó retomar la dirección de los asuntos económicos, políticos y administrativos del reino que antes había delegado en grupos y corporaciones, el objetivo era terminar con la desorganización y corrupción existentes, y también extraer mayores recursos de sus colonias.

RECOPILACION DE LEYES DE LOS REYNOS DE LAS INDIAS.

MANDADAS IMPRIMIR Y PUBLICAR
POR LA MAGESTAD CATOLICA DEL REY

DON CARLOS II.

NUESTRO SEÑOR,
VA DIVIDIDA EN QUATRO TOMOS,
con el índice general, y al principio de cada Tomo el índice
especial de los títulos, que contiene

TOMO PRIMERO.



Figura 2.6. La Recopilación de Leyes de los Reynos de las Indias, contenía buena parte de los ordenamientos con que dieron inicio las reformas borbónicas en el Virreinato.

ACTIVIDAD

En lo cotidiano

"Las consecuencias nocivas del consumo de pulque en el cumplimiento de las obligaciones religiosas impedía a los jesuitas participar directamente en el mercado del pulque. No obstante, el floreciente negocio de las pulquerías propició que hacia la segunda década del siglo XVIII los jesuitas iniciaran la plantación intensiva de magueyales y su arrendamiento a particulares. Esta práctica redituó considerables ganancias para la Compañía de Jesús".

Miguel Ángel Vásquez, "Las pulquerías en la vida diaria...", en Pilar Gonzalbo (dir.), Historia de la vida cotidiana en México, vol. III, México, Colmex-FCE, 2012, p. 77.

Ahora ya sabes cuáles fueron las principales causas internas y externas que llevaron a España a poner en práctica las reformas borbónicas.

1. Identificalas y redáctalas a manera de lista, en tu cuaderno, describiéndolas con tus propias palabras.
2. Para ello, puedes guiarla con las siguientes preguntas:
 - a) ¿En qué consistió la decadencia de España como potencia naval?
 - b) ¿De qué manera afectaron estos hechos a las colonias hispanoamericanas?

Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre

El visitador José de Gálvez, enviado por el rey Carlos III, fue el encargado de poner en práctica las reformas en Nueva España a partir de 1765. En el ámbito económico, que era la principal preocupación para España, estas reformas buscaron centralizar las fuentes de ingresos en las colonias, mejorar la recaudación de impuestos y terminar con las limitaciones al comercio en el interior del Virreinato. Para ello, la Corona estableció la Real Ordenanza de Intendentes (1786), que disponía de amplios poderes fiscales y militares, y era controlada directamente por la metrópoli. Las intendencias restaron fuerza al virrey y a la Audiencia, quienes habían adquirido gran influencia e independencia.

La Iglesia fue duramente atacada por ser una de las corporaciones más poderosas de Nueva España debido a su enorme riqueza e influencia moral, educativa y política. Ya desde principios del siglo XVIII se había prohibido la apertura de nuevos conventos (1717), a lo que siguieron otras limitaciones que mermaron su fuerza. La medida más violenta se vivió en 1767, cuando fue expulsada de los territorios coloniales la orden de los jesuitas, compuesta por criollos que desempeñaban cargos de rango bajo dentro del clero, lo cual aumentó en ellos el disgusto contra los peninsulares de la alta jerarquía eclesiástica.

En la minería se establecieron cambios para incrementar la producción y las ganancias, y para restar control a los comerciantes sobre esta actividad. Se fundaron escuelas de investigación y se aplicaron técnicas novedosas para extraer y trabajar los metales y acuñar monedas. Por otro lado, la Corona se apropió de diversos negocios para obtener todas las ganancias que se generaran, es decir, creó monopolios reales; algunos casos fueron el del azogue y la pólvora (usados en la minería), y el tabaco. La importancia de controlar estos productos se debía a que 75% de las exportaciones de Nueva España correspondía a metales preciosos, y el resto eran productos ganaderos y agrícolas, entre los cuales destacaban el tabaco y el cacao.

El efecto de tales medidas fue devastador para el desarrollo económico de la población, desde finales del siglo XVIII hasta las primeras décadas del XIX. En su afán por obtener recursos para financiar los conflictos bélicos que enfrentaba en Europa, la monarquía española había incrementado los impuestos, y con esto afectó a muchos criollos. Esta estrategia fue otro elemento que contribuyó a acentuar el disgusto de la población novohispana.

El sistema de intendencias se estableció en jurisdicciones político-administrativas que implicaron una redistribución territorial del Virreinato. Estaban encabezadas por un gobernador general o intendente, nombrado desde España y quien ejercía las cuatro facultades de gobierno: militar, judicial, fiscal (es decir, la recaudación de impuestos)

y administrativa. Sin embargo, no se llegaron a establecer con claridad los límites fronterizos ni las autoridades oficiales de cada una, en parte debido al desconocimiento de las condiciones geográficas y las diferencias entre los diferentes niveles de gobierno en el Virreinato.

Después de varios años de oposición por parte de los virreyes y la Audiencia de la Ciudad de México, en 1786 fueron reglamentadas las 12 intendencias de Nueva España: Durango, Guadalajara, Guanajuato, México, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Sonora (Arizpe), Michoacán, Veracruz, Yucatán y Zacatecas; mientras que se conservaron los gobiernos de Nueva California, Nuevo México y de la Vieja California.



Actividad con mapas

1. Observa el mapa de intendencias y compáralo con el de provincias, que está en el *Panorama del periodo* de este bloque. Después responde.

- a) ¿Cuáles son las principales diferencias territoriales que identificas?
- b) ¿Consideras que el cambio de división política, de provincias a intendencias, permitió mayor control administrativo por parte de la Corona española? ¿por qué?

Mapa 2.3. División política de Nueva España en intendencias (1786).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Figura 2.7 Como parte de las reformas borbónicas, se intentó reorganizar e incrementar la producción de las actividades primarias, sin embargo la agricultura novohispana continuó en el atraso, y controlada por latifundistas y hacendados.

Revisemos nuestro avance

¿Cómo has avanzado hasta ahora en la identificación de causas y consecuencias para tu tabla?

Usa la tecnología

Te recomendamos la siguiente página de internet, donde podrás apreciar las transformaciones en la división territorial del Virreinato de Nueva España: <http://goo.gl/MR9fb> (última consulta, junio de 2016).

Palabras de la historia

Fuero. Privilegio y derecho que una autoridad otorga a una persona. A quien lo recibió, el fuero le concede permiso para no realizar algo que las demás personas sí deben hacer, como el pago de determinados impuestos.

Glosario

Jurisdicción. Demarcación o territorio que está sometido al mandato de una autoridad.



Figura 2.8 Durante los primeros siglos del Virreinato, el puerto de Cádiz se había convertido en el único punto de acceso de los productos novohispanos a España.

El objetivo de las reformas borbónicas de fortalecer al Estado a través de la mayor extracción de riquezas de las colonias, también afectó a la que quizás era la corporación más poderosa en Nueva España, el Consulado de Comerciantes de la Ciudad de México, al que se le restó participación en labores administrativas y políticas y se le canceló el monopolio comercial con la creación de nuevos consulados en Veracruz y Guadalajara (ambos en 1795).

Se liberó el comercio para permitir que las colonias americanas pudieran enviar materias primas que ayudaran al desarrollo industrial de España. Por ello se ordenó que el puerto de Cádiz dejara de ser el único autorizado para intercambiar productos con las colonias. Esto provocó que las redes comerciales americanas se extendieran hacia diversos puertos de la península ibérica. Además de lo anterior, España permitió a sus colonias establecer relaciones comerciales con países con los que no tuviera conflictos (países neutrales). Como consecuencia de esta liberalización, el comercio al interior del Imperio español aumentó considerablemente, mientras que se mantuvieron las restricciones frente a las demás potencias europeas, pero ante su superioridad naval y mercantil lograron romperlas.

En sentido contrario, el sector minero resultó beneficiado con la nueva política de apertura comercial, tanto que llegó a convertirse en una nueva corporación. Para la Corona resultaba fundamental controlar la extracción y comercialización de metales preciosos, ya que de ellos dependía el sostenimiento de los gastos en la metrópoli, por lo que se impulsó esta actividad con la fundación de un tribunal especial (1776), un banco (1784) y un colegio de minería (1792), entre otras acciones.

Aplica tus conocimientos

Conviene recordar que, como estudiaron en Historia Universal, en los años de las reformas borbónicas se estaba publicando la *Enciclopedia* (1772) y Estados Unidos se independizaba (1776).

ACTIVIDAD

Ahora ya revisamos en qué consistieron las reformas borbónicas y cuáles fueron sus consecuencias para Nueva España.

1. Con tus palabras responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 - a) ¿Cuáles factores ocasionaron que las reformas borbónicas se aplicaran en Nueva España?
 - b) ¿De qué manera afectaron al desarrollo económico del Virreinato?

PARA TERMINAR

1. Reúnete con un compañero y comparen sus listas.
2. De la lista de cada quien tomen las oraciones que describan de manera más clara las causas, las reformas mismas y sus consecuencias.
3. Si lograron diferenciar entre causas internas y externas, también señálenlas.
4. Pasen en limpio sus oraciones en una tabla de tres columnas: *hechos, causas y consecuencias*.
5. Expongan su tabla ante el grupo.
6. Revisen sus respuestas y reflexionen con el resto de sus compañeros cómo influyeron las reformas borbónicas en la administración novohispana y qué consecuencias tuvo su aplicación en la sociedad de su época.

TEMA 3

Desigualdad social

ACTÍVENSE

Lee los siguientes fragmentos, responde la pregunta que se encuentra al final de estos y comparte tu punto de vista con el resto del grupo:

"Con fecha 23 de abril [de 1786] me participa el alcalde de Apan, que llega a tal extremo la infelicidad y desdicha de los pobres indios empleados en la labor de las haciendas de aquel distrito que cuando al mediodía dejan el trabajo y deberían tomar algún sustento, unos se sientan a descansar, sin tener qué llevar a la boca, y otros [...] se van por el campo a buscar yerbas silvestres, para mitigar con ellas el hambre". Conde de Gálvez, virrey de la Nueva España.

Fuente: América Molina, *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. 3, México, Colmex-FCE, 2012, p. 195.

"Un elemento importante para mantener el lujo [...] de la familia eran aquellas personas que prestaban sus servicios en las residencias de los nobles como sirvientes, porteros, cocheros, lacayos, costureras, atoleras, pajés, amas de llaves, etc. Podríamos establecer un promedio de una docena de servidores para atender a un número considerablemente menor de «señores de la casa»".

Fuente: Verónica Zárate, *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. 1, México, Colmex-FCE, 2012, p. 336.

Los dos textos que acabas de leer se refieren a la forma de vida de los habitantes de Nueva España durante el siglo XVIII, ¿a qué crees que se debían estas diferencias?

En este tema conoceremos la situación en que vivían los diferentes grupos sociales que integraban el Virreinato de Nueva España donde, como ya leiste, había profundas desigualdades económicas y políticas. Construirás un **mapa mental** en el que muestres los diferentes grupos que conformaban la sociedad novohispana conforme vayas ubicando sus características y condiciones de vida.

COMENZAMOS

Corporaciones y fueros

Como hemos visto, la sociedad colonial estaba dividida en corporaciones, que eran estratos o clases sociales establecidos según el origen étnico de sus integrantes y su pertenencia a organizaciones religiosas o económicas. Cada corporación gozaba de derechos y tenía obligaciones exclusivas. Los más privilegiados eran los españoles peninsulares, quienes ocupaban cargos de virreyes, oidores, obispos, comandantes militares o se desempeñaban como grandes comerciantes.

Aprendizaje esperado

Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de Nueva España.

1692 ----- 1810



Figura 2.9 La sociedad novohispana era marcadamente desigual, en la que la Iglesia contaba con grandes privilegios, así como gran poder político y económico.



Gráfica 1. Pirámide de grupos sociales de Nueva España.

Sin embargo, los criollos, o hijos de españoles nacidos en Nueva España, se sentían desplazados, ya que no podían acceder a cargos políticos importantes y pagaban impuestos. Únicamente los españoles podían obtener licencias para explotar minas y fundar estancias de ganado, labores agrícolas y obras. Por su parte, indios y castas, pero sobre todo los descendientes de africanos y asiáticos, vivían en las peores condiciones.

Cada categoría social gozaba de derechos conocidos como fueros. Los indígenas, por ejemplo, estaban exentos de pagar alcabalas, impuesto que se pagaba a la Corona como porcentaje del valor de toda mercancía producida y vendida, situación que les permitía vender sus productos del campo libremente; no obstante, hacia finales del siglo XVIII se estableció una nueva disposición real mediante la cual todos los varones entre cinco y 50

años estaban obligados a pagar un tributo equivalente a 10 reales de plata por año, y un tanto más a la Iglesia por derechos parroquiales como el bautizo y el casamiento, e incluso por el levantamiento de un acta de defunción. Entre los indígenas, sólo un reducido segmento perteneciente a la antigua nobleza nativa podía vestir como los españoles, usar armas, montar a caballo, acceder a educación y poseer grandes propiedades, pero con el paso del tiempo este grupo dejó de identificarse como indígena.

Los miembros del ejército y de la Iglesia contaban con sus propios fueros, es decir, un conjunto de derechos y privilegios que les permitían ser juzgados por tribunales especiales sin recibir las sanciones comunes al resto de la población. De la misma forma, hubo otros tribunales especiales como el Tribunal de Minería y el Protomedicato.

El Consulado de Comerciantes, por su parte, atendía los litigios y juicios entre comerciantes y regulaba el intercambio transatlántico de productos. Sólo los grandes comerciantes podían actuar en él, de la misma manera en que los grandes mineros participaban en el Tribunal de Minería, que controlaba los **insumos** necesarios para esa actividad económica. El Protomedicato era un tribunal formado por médicos y examinadores que reconocían las capacidades de quienes aspiraban a ser médicos y concedía las licencias necesarias para su ejercicio.

Las llamadas Leyes Nuevas protegían a los indígenas del trabajo esclavizado, por lo que fueron introducidas grandes cantidades de personas provenientes del continente africano para forzarlos a realizar los trabajos más pesados. Los hombres eran confinados a desempeñar labores dentro de las minas y como capataces de indígenas, mientras que las mujeres eran obligadas a trabajar como sirvientas en las casas de los españoles adinerados. Algunos escaparon de sus amos y formaron comunidades libres en lugares de difícil acceso, como sucedió con el poblado de San Lorenzo de los Negros, fundado por Yanga, africano que encabezó una rebelión que consiguió la libertad de muchos esclavos en la región de Veracruz.

Todas estas condiciones propiciaron la creación de una sociedad desigual en donde los españoles peninsulares, que eran minoría, se encontraban en la parte más privilegiada de la pirámide social.

Glosario

Insumo. Conjunto de bienes empleados en la producción de otros bienes. Por ejemplo, los insumos para una silla serían: madera, clavos, pegamento y tela.

ACTIVIDAD

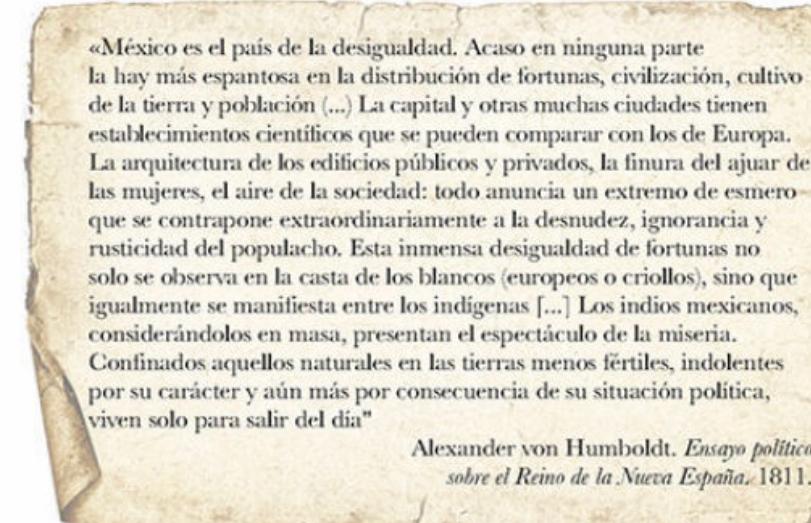
- Identifica en el texto algunos rasgos de cada grupo social, por ejemplo, a qué se dedicaban para subsistir.
- Comienza a armar tu mapa mental. Para ello, dibuja un óvalo en tu cuaderno y anota dentro el nombre "Sociedad novohispana" y traza diferentes guías o líneas en las que ubiques los grupos que conformaban dicha sociedad. Guíate con la "Pirámide de grupos sociales de Nueva España" que presentamos en este subtema.
- Anota la información sobre rasgos particulares de estos grupos en cada línea e integra una imagen que identifique la idea central o el grupo social que vas a desarrollar.

Las tensiones sociales de la ciudad

Si bien el Virreinato de Nueva España había logrado consolidar a finales del siglo XVII instituciones políticas fuertes y centralizadas, una economía capaz de sostener a la población local y de satisfacer las crecientes necesidades de la metrópoli, y una religión bien establecida, el conjunto de la sociedad novohispana distaba mucho de estar en paz.

A todos aquellos que se enfrentaban al poder colonial se les perseguía y castigaba duramente, ejemplo de ello fueron los indígenas que no aceptaban los abusos de religiosos y gobernadores, los esclavos africanos que rechazaban su situación y los judíos que practicaban su religión, entre otros. Los problemas por límites de jurisdicciones entre autoridades y gobiernos, así como los enfrentamientos entre españoles debido a la ambición de poder y riquezas, fueron constantes desde los inicios de Nueva España. Como consecuencia de todo ello hubo gran número de desacatos a autoridades locales, rebeliones indígenas, escape de esclavos y motines en las ciudades a lo largo de los dos primeros siglos de vida de Nueva España.

A finales del siglo XVIII el científico alemán Alexander von Humboldt visitó varias partes del mundo, incluyendo Nueva España. Una conclusión de sus observaciones fue:



Consecuencia de esta sociedad profundamente injusta, hubo numerosos conflictos a lo largo del periodo virreinal.

¡A leer!

El libro *Virreinato de Nueva España*, de Alberto Sarmiento, se encuentra en la Biblioteca Escolar, te recomendamos leerlo.

La Ciudad de México originalmente estaba destinada para ser habitada de manera exclusiva por los españoles ricos, mientras que los indígenas fueron ubicados en sus alrededores, como ya se mencionó en el bloque anterior. Pero dicha situación comenzó a modificarse como consecuencia de diversos factores, de manera particular, por el hecho de que la Iglesia se fue haciendo de grandes propiedades que mantenía vacías, mientras que los indígenas y las castas ocuparon paulatinamente edificios céntricos. Con el crecimiento de la población, los antiguos palacios se convirtieron en vecindades de pequeñas habitaciones con familias numerosas, las plazas se llenaron de puestos ambulantes de comida y en las calles abundaron los mendigos o léperos que pedían caridad a los pasantes. Estas condiciones de marginalidad provocaron más tensiones sociales.

Uno de los enfrentamientos que alcanzó mayor resonancia durante esta época, ocurrió durante el motín del 8 de junio de 1692, en la capital de Nueva España. En ese año, las cosechas habían resultado particularmente malas, el trigo y el maíz escasearon, el pan subió de precio y los tenderos, españoles en su mayoría, **acapararon** las harinas y los granos. El poco maíz y trigo que los pobres podían adquirir provenía de la alhóndiga o granero de la ciudad, donde la gente se lo disputaba. Ese día, un alguacil golpeó a una indígena que cayó malherida, la gente fue a quejarse al Palacio Virreinal, donde no los recibieron, entonces acudieron con el arzobispo, quien les ordenó regresar a sus casas; en respuesta, la multitud apedreó las puertas del palacio. Indios, mestizos, mulatos y criollos pobres se unieron y saquearon los puestos del Mercado del Parián, ubicado en el centro de la ciudad; entonces la guardia del Palacio Virreinal respondió disparando salvadas, pero ya era imposible contener la rebelión. Por la noche, la gente incendió las puertas del palacio y el edificio del Ayuntamiento, los presos escaparon de la cárcel; mientras tanto, el virrey se escondía en el Convento de San Francisco. Finalmente, gracias a la intervención de los frailes jesuitas, el tumulto terminó. Un testigo de los hechos los narra así en una carta:

«Los negros, los mulatos y todo lo que es plebe gritando: «Muera el virrey y cuantos lo defendieren!», y los indios: «Mueran los españoles y gachupines... que nos comen nuestro maíz!», y exhortándose unos a otros a tener valor... se arrojaban a la plaza a acompañar a los otros a tirar piedras. «Ea, señoritas!», se decían las indias en su lengua unas a otras, «vamos con alegría a esta guerra y, como quiera Dios que se acaben en ella los españoles, no importa que muramos sin confesión! ¿No es nuestra esta tierra? Pues, ¿qué quieren en ella los españoles?...»

Carta de Carlos de Sigüenza y Góngora sobre el alboroto y motín del 8 de junio de 1692, dirigida a Andrés de Pez.

Las tensiones y los conflictos en las ciudades, si bien tenían su origen en las desigualdades económicas acumuladas a lo largo de los siglos de dominio español, se manifestaban en conflictos étnicos en que se identificaba a los españoles como los explotadores. Ya hacia el inicio del siglo XIX los conflictos también se expresaron a través de los llamados "delitos políticos". Las cantinas y pulquerías de la ciudad se convirtieron en lugares donde los asistentes discutían y mostraban libremente opiniones en contra de las autoridades.

En septiembre de 1809 el virrey Francisco Lizana y Beaumont creó una Junta Auxiliar de Seguridad y Buen Orden para investigar, perseguir y procesar a quienes cometieran delitos en contra de la "unión, el orden y la fidelidad". Muchos indios y castas fueron perseguidos, pero también fueron castigados con azotes, cárcel y ahorcamientos algunos criollos desertores de la Iglesia y del ejército.

ACTIVIDAD

- Identifica las actividades que realizaba cada grupo social e integra esa información en el mapa mental.
- En este caso, guíate con estas preguntas:
 - Dónde y en qué condiciones vivían los criollos, los indígenas, españoles, afrodescendientes y castas?
 - Cuáles eran las razones de su descontento?
 - ¿Crees que sus razones eran justas, ¿por qué?

Glosario

Acaparar. Acumular bienes o productos que la población necesita, con el fin de aumentar su precio.

El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales

Durante todo el siglo XVIII hubo numerosas epidemias y hambrunas que aquejaron a la población del centro del Virreinato. A pesar de que produjeron muchas muertes, no fueron tan devastadoras como las ocurridas en el siglo XVI, entre otras razones porque los indígenas crearon anticuerpos y tratamientos para resistir las enfermedades traídas por los europeos a América. Por otra parte, los adelantos en medicina e higiene, promovidos por los virreyes ilustrados de la casa de los Borbón, beneficiaron a las clases altas. Como consecuencia, la población de Nueva España creció, como se puede ver en el siguiente cuadro; por lo tanto las tierras cultivables fueron insuficientes para abastecer a toda la población.

¡A leer!

Una interesante novela sobre la visión de los indígenas acerca de la tierra, es *La sublevación del brujo Jacinto Canek*, de Roldán Peniche. Si deseas conocer más sobre la vida de Canek y el significado de su rebelión, puedes consultar: <https://goo.gl/p5qlOz> (última consulta, enero de 2017).

Grupos	1793	%	1810	%
Indígenas	2 319 741	61.0	3 676 281	60.0
Castas	788 358	20.8	1 328 706	21.7
Criollos	677 458	17.8	1 092 267	17.9
Españoles	7 904	0.2	15 000	0.2
Afrodescendientes	6 100	0.1	10 000	0.1
Total	3 799 561	100.0	6 122 354	100.0

Cuadro 2.1. Población de Nueva España (1793-1810).

Fuente: Navarro y Noriega, Fernando (1943). *Catálogo de los curatos y misiones de la Nueva España*, p. 65. México: Instituto de Investigaciones Histórico-Jurídicas.

Por su parte, los pueblos de indios perdieron gran parte de sus tierras a lo largo del siglo XVIII, tanto por la mortandad indígena de siglos anteriores, como por las congregaciones de pueblos, que consistieron en el desplazamiento forzoso de indígenas, de sus lugares de origen a centros de trabajo distantes; así como por la incorporación de campesinos a las haciendas.

El crecimiento demográfico representó también la recuperación de la población nativa, pero pronto hicieron falta tierras y espacios habitables que atendieran las necesidades crecientes de dicha población. Por su parte, el desarrollo de las haciendas propició crecimiento económico, pero también la explotación y despojo de tierras a muchos campesinos indígenas.

Revisemos nuestro avance

Por qué había tan profundas diferencias entre los grupos sociales de Nueva España?
¿Ya podrías explicarlo?



Figura 2.10 La expulsión de los jesuitas fue repudiada por los criollos, aumentando su inconformidad y rechazo creciente hacia la Corona española. Obra *Expulsión de los jesuitas*, de Blas Garay.

Glosario

Litigante. Que disputa o pelea a favor de algo en un juicio.

Como vimos en el bloque 1, las haciendas crecieron gracias a las mercedes reales o concesiones del rey a sus súbditos españoles, consistentes fundamentalmente en tierras para la ganadería y la producción agrícola. El principal interés de los hacendados beneficiados con tales concesiones era generar la mayor producción y ganancias posibles, para ello invertían en tecnología y no les preocupaba pagar salarios bajos o con parte de la producción.

En las disputas por tierras entre haciendas y pueblos de indios, era común que las mercedes reales fueran disputadas en el Juzgado General de Indios o Provisorato de Naturales en contra de los "títulos primordiales", que eran cartas del siglo XVI, firmadas por el rey, que otorgaban derechos de propiedad a las comunidades indígenas, quienes se destacaron por ser buenos **litigantes**, es decir, que defendían sus territorios por medios legales.

A finales del siglo XVIII sucedieron numerosos conflictos como consecuencia de las reformas políticas y económicas aplicadas por los Borbón. Estos conflictos sociales se dieron alrededor de 1767, año de expulsión de los jesuitas, desde poblaciones de Michoacán hasta San Luis Potosí, pasando por Guanajuato y Querétaro. Indígenas, trabajadores mineros, esclavos africanos y españoles

pobres, a quienes en conjunto se les llamó despectivamente "plebeyos", apedrearon a autoridades, ahuyentaron a los soldados del rey, asaltaron cárceles para liberar presos y saquearon oficinas de recaudación de impuestos.

ACTIVIDAD

1. Responde la siguiente pregunta e integra la respuesta en el mapa mental: ¿cuáles eran las actividades que se realizaban en las haciendas?
2. Con la información de la tabla elabora una gráfica en tu cuaderno y responde: ¿a qué atribuyes el crecimiento de la población?

PARA TERMINAR

1. Revisa y completa la información que seleccionaste a lo largo del estudio de este tema para elaborar el mapa mental.
2. Recuerda que debe contener información esencial y sintetizada que quepa en este tipo de esquema. Si es necesario, corrige la información de alguna de las "ramas" o líneas trazadas.
3. Pasa en limpio tu mapa y compártelo con un compañero.
4. Regresa a los textos que leiste al inicio de este tema y responde nuevamente la pregunta inicial de la sección *Actívense*, en la página 85, compara las respuestas formuladas antes y después de estudiar el tema.
5. Comparte tu opinión con el resto del grupo sobre la desigualdad entre los grupos sociales en Nueva España.

TEMA 4

La crisis política

ACTÍVENSE

Lee los siguientes fragmentos. El primero, de 1811, es el anuncio mediante el cual el obispo Manuel Abad y Queipo excomulgó al cura Miguel Hidalgo. El segundo es la respuesta de Hidalgo ante las acusaciones del Tribunal de la Inquisición.

Aprendizaje esperado
Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.

1751 → 1811

Dicho cura y sus secuaces son unos seductores del pueblo, y calumniadores de los europeos. Los europeos no tienen ni pueden tener otros intereses que los mismos que tenéis vosotros, los naturales del país, es a saber, auxiliar [a] la madre patria en cuanto se pueda, defender estos dominios de toda invasión extranjera para el soberano que hemos jurado, [...] según y en la forma que resuelva la nación representada en las cortes que, como se sabe, se están celebrando en Cádiz [...] con los representantes interinos de las Américas. [...] Pero desunidos, roto el freno de las leyes, perturbado el orden público, introducida la anarquía, como pretende el cura de Dolores, se destruirá este hermoso país. [...] Detestadla con todo vuestro corazón; armaos con la fe católica contra las sediciones diabólicas que os conturban.

¿Pero de qué medio se habían de valer los españoles europeos, en cuyas opresoras manos estaba nuestra suerte? La empresa era demasiado ardua; la nación, que tanto tiempo estuvo aletargada, desperta repentinamente de su sueño a la dulce voz de la libertad; corren apresurados los pueblos y toman las armas para sostenerla a toda costa. Los opresores ni tienen armas, ni gente, para obligarnos con la fuerza a seguir en la horrorosa esclavitud a que nos tenían condenados. [...] ¿Quién creería, amados conciudadanos, que llegase hasta este punto el descaro y atrevimiento de los gachupines? ¿Profanar las cosas más sagradas para asegurar su intolerable dominación? ¿Valerse de la misma religión santa para abatirla y destruirla? [...] Son ciertamente incalculables, amados ciudadanos míos, los males a que quedáis expuestos si no aprovecháis este momento feliz que la Divina Providencia os ha puesto en las manos.

Ambos clérigos utilizan la religión para argumentar a favor de sus ideas, aunque éstas son opuestas. Identifica estos argumentos.

1. ¿A qué grupo social pertenecía Miguel Hidalgo?
2. ¿Qué crees que lo haya llevado a levantarse en armas contra el gobierno español?

En este tema conoceremos los hechos que provocaron la crisis política que vivió Nueva España, y que desataron la guerra que desembocó en su independencia. El producto de este tema será una **línea del tiempo** que les ayudará a reconocer estos hechos.

Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América



Figura 2.11 Las ideas ilustradas y su difusión por medio de la *Encyclopédie*, fueron fundamentales para impulsar los ideales independentistas en Nueva España. En la imagen *Los encyclopédistas, una lectura en casa de Diderot*, grabado de M. Meissonier.

Palabras de la historia

Liberalismo. En el ámbito político es el conjunto de ideas que impulsa la promulgación de constituciones que establecieran la igualdad de los individuos ante la ley y eliminaran los privilegios de los grupos sociales poderosos. En el ámbito económico, promueve que las personas y las empresas realicen actividades productivas y comerciales sin que haya leyes o autoridades que las restrinjan.

Glosario

Excomulgar. En la Iglesia católica, excluir de la autoridad eclesiástica a una persona, apartándola de su comunidad y del derecho a recibir los sacramentos.

Como recordarás por tu curso de Historia Universal, la Ilustración fue un movimiento intelectual que surgió en Francia a mediados del siglo XVIII. Buscaba impulsar la libertad política y criticaba profundamente la monarquía absoluta. Los filósofos de la Ilustración, como Montesquieu, Rousseau y Voltaire, criticaron la injusticia social, el atraso educativo, la superstición y el derecho divino de la realeza, a la vez que sostuvieron una visión optimista del desarrollo de la humanidad sustentada en el progreso. Gracias a sus estudios, estos pensadores contribuyeron a difundir este conocimiento a todo el mundo. El más destacado fue la *Encyclopédie o Diccionario razonado de las ciencias y artes*, publicada por primera vez en 1751, bajo la dirección de Denis Diderot.

En ese contexto también tomó fuerza la creciente crítica a la participación del Estado en la economía y se apoyó el libre comercio y el desarrollo industrial, a la vez que se expresó la necesidad de una transformación política que incluyera un conjunto de representantes del pueblo en el gobierno (Parlamento), electo por aquellas personas que contaran con determinado número de bienes o que pagaran cierta cantidad de impuestos; es decir, el segmento de empresarios con mayor poder económico. Con esta medida se buscaba disminuir el poder absoluto de los reyes, pero también se dejaba fuera al grueso de la población de escasos recursos.

La difusión de las ideas ilustradas, primero en Europa y luego en América, influyó en los movimientos que conocemos como revoluciones liberales: la guerra de independencia de las Trece Colonias inglesas en América (1776) y la Revolución Francesa (1789), que retomaron las propuestas del **liberalismo** político y económico.

Entre los pensadores españoles ilustrados del siglo XVIII que más influyeron en Nueva España se encuentran Benito Jerónimo Feijoo, Pedro Rodríguez, conde de Campomanes y Gaspar Melchor de Jovellanos, quienes a través de sus escritos lograron difundir muchos de los avances políticos y científicos del momento, así como sus cuestionamientos y críticas a los elementos que afectaban el desarrollo, tanto de España como de sus colonias.

En Nueva España, un papel relevante en la difusión de las ideas de la Ilustración lo desempeñó el grupo de religiosos españoles que apoyó la renovación al interior de la Iglesia y su mayor acercamiento a los asuntos del pueblo, entre los que destacó el obispado de Michoacán, donde se promovió el estudio de la filosofía moderna, la creación de colegios y seminarios con programas de estudio renovados y la formación de grupos de pensadores liberales.

También sobresalieron los obispos novohispanos Antonio de San Miguel y Manuel Abad y Queipo, quienes en sus escritos denunciaron las condiciones de miseria en la que se encontraba sumergida la mayor parte de la población. Pero como veremos en los siguientes temas, años más tarde Abad y Queipo fue el encargado de **excomulgar** a Miguel Hidalgo, uno de los máximos exponentes criollos de las ideas ilustradas.

ACTIVIDAD

- Responde las siguientes preguntas y anota las respuestas en tu cuaderno, pues te servirán para armar tu línea del tiempo.
 - ¿Qué diferencias encuentras entre las reformas borbónicas y las propuestas de los ilustrados en los ámbitos político y económico?
 - ¿En qué fechas y cuántos años duraron las reformas borbónicas en Nueva España y la Ilustración en Europa?
- A partir de tus respuestas, identifica qué hechos acontecían al mismo tiempo en España y Nueva España y reflexiona: ¿qué acontecimientos provocaron el descontento de los novohispanos hacia el gobierno español?
- Anota las principales conclusiones en tu cuaderno.

La invasión francesa de España

La invasión militar que el emperador francés Napoleón Bonaparte ordenó realizar sobre territorio español en 1808, es consecuencia de una serie de conflictos internacionales sucedidos a lo largo de la segunda mitad del siglo XVIII. El primero de ellos fue la Guerra de los Siete Años (1756-1763), en que como recordarás por tu curso de Historia Universal, España y Francia se enfrentaron contra Inglaterra, que ocupó temporalmente La Habana y Filipinas y, de manera permanente, Canadá. El segundo fue la lucha por la independencia de las Trece Colonias inglesas en Norteamérica (1776), que contó con el apoyo de España y Francia. Ambos enfrentamientos afectaron el comercio marítimo de Nueva España, lo que repercutió en su economía. Estos hechos provocaron que la Corona española exigiera el envío de mayores recursos desde las colonias para solventar los gastos de las guerras en que se involucraba constantemente.

La Revolución Francesa, en la que el pueblo levantado en armas abolió el gobierno monárquico y eliminó los privilegios de la nobleza, fue otro de los acontecimientos que influyó en las relaciones internacionales de España, la cual se alió temporalmente con su tradicional enemiga, Inglaterra, para combatir al gobierno francés (1793). Pero ante el avance del ejército de Napoleón, la monarquía española decidió pactar con Francia a cambio de entregarle la mitad de la isla americana de Santo Domingo, que hasta ese momento dominaba.

Durante el periodo de 1796 a 1808, siguiendo la tradición borbónica del siglo XVIII, España estuvo aliada a Francia en condiciones desfavorables, hasta el punto de ser arrastrada por la política expansionista de Napoleón a enfrentarse contra Inglaterra. Entre 1804 y 1805, las fuerzas navales hispano-francesas fueron seriamente mermadas por las escuadras inglesas, mientras que las colonias hispanas seguían viéndose forzadas a enviar cuantiosos recursos que solventaban los gastos de los ejércitos borbónicos.

El intento napoleónico de vencer a Inglaterra de manera definitiva lo llevó a decretar un bloqueo marítimo contra la isla, con la finalidad de impedirle comerciar con los países europeos. La respuesta inglesa fue en el mismo sentido: obstruyó el comercio de Francia, y con ello también el de España con sus colonias americanas, afectando seriamente la economía de éstas y su metrópoli.



Figura 2.12 La Revolución Francesa llevó a la práctica muchas de las ideas formuladas por la Ilustración, y alimentó en Nueva España los sentimientos contrarios a la Corona. En la imagen *El juramento del juego de pelota* de Jaques-Louis Davis.



Figura 2.13 Entre 1810 y 1814 Francisco de Goya pintó alrededor de sesenta y cinco grabados y óleos en que denunciaba la violencia de la invasión francesa a España y el heroísmo de la población. En la imagen, *Los fusilamientos del 3 de mayo*, obra realizada en 1814.

Usa la tecnología

Información e imágenes sobre la importante obra de Goya, en: <https://goo.gl/8fl7wQ> (última consulta, junio de 2016).

Testimonios

"A partir del 2 de mayo de 1808, día en que el pueblo de Madrid se levantó contra los franceses, la revolución popular se extendió por toda España, a pesar de la falta de organización y de recursos, y la feroz y sistemática represión de los invasores. No obstante que la crisis por la que atravesaba España era fundamentalmente política, esta revolución no fue en una primera instancia política sino social; así, la lucha contra el invasor fue al mismo tiempo la lucha por la libertad, y la revolución se hizo en defensa del rey, la religión y las costumbres". Virginia Guedea, *El golpe de Estado de 1808*.

Al mismo tiempo, Inglaterra logró romper el bloqueo francés gracias al apoyo de su aliado, Portugal. Por ello, Napoleón decidió invadir este país y, como parte de un acuerdo con la monarquía española, ordenó el avance de sus tropas a través España para lograrlo (1808), imponiendo así su mandato en toda la península. Ante la ocupación extranjera y su incapacidad para controlar la situación, el rey portugués, Juan VI, partió a su colonia en Brasil, mientras que el de España, Carlos IV, cedió el trono a su hijo Fernando VII, quien a su vez fue obligado por Napoleón a abdicar en favor de su hermano, José Bonaparte.

Las consecuencias de este hecho fueron de gran relevancia para el desarrollo inmediato del Imperio español, ya que tanto en la metrópoli como en los países bajo su dominio colonial se generó una situación de inestabilidad ante la falta de un gobierno legítimo. En España, la ocupación francesa levantó una ola de sublevaciones populares en su contra, que se extendieron hasta 1813. En gran parte del país se organizaron juntas que buscaban ser reconocidas como gobiernos provisionales legítimos, y cuya fuerza residía en tácticas y ataques de tipo guerrillero.

Su objetivo era restablecer la independencia del país y restaurar en el trono a Fernando VII (apresado en 1808), además de dar orientación liberal a la monarquía. La mayoría de los dirigentes de este movimiento pertenecían a los sectores más progresistas, influidos por el liberalismo y, finalmente, fueron ellos quienes guiaron el levantamiento contra la ocupación francesa. Su aportación fue importante para el debilitamiento del Imperio napoleónico, además de ser una demostración de gran heroísmo del pueblo español.

En septiembre de 1808 las juntas de las provincias se agruparon en una Junta Central Suprema, en un proceso que unió y fortaleció el poder de los insurgentes españoles. La Junta Central funcionó hasta principios de 1810, cuando se disolvió para designar una Regencia, la cual convocó a la formación de Cortes, institución creada desde la Edad Media, en la que se reunían representantes de los grupos sociales de los reinos españoles para resolver problemas.

Los insurgentes retomaron esa antigua experiencia y se reunieron, pero en esa ocasión consideraron a los representantes de las provincias del Imperio, incluidas las americanas, con el objetivo de crear una Constitución.

Reunidas en Cádiz, las Cortes publicaron en 1812 una Constitución liberal, que se convertiría, años más tarde, en referente de gran importancia en los procesos de formación de las repúblicas hispanoamericanas, tras su independencia.

Desde la instalación de las juntas, éstas buscaron el apoyo de Inglaterra contra la invasión francesa, lo que terminó con el largo periodo de acercamiento entre España y Francia. Y fue en 1812 cuando las fuerzas anglo-portuguesas lograron avanzar sobre el territorio español y, al lado de las guerrillas locales, derrotar y expulsar a las tropas invasoras un año después, así como liberar y reinstalar en el trono a Fernando VII. El costo social del conflicto en la península fue tremendo: en seis años de guerra perdieron la vida alrededor de 500 mil personas. Para 1814, Fernando VII retornó al poder, pero desconoció la Constitución de Cádiz y restableció el absolutismo en España y América.

ACTIVIDAD

En este subtema podrás identificar diversos hechos del ámbito político que ocurrieron en España y que influyeron en la crisis del Virreinato. Toma nota de los principales acontecimientos de esta época y las fechas en que tuvieron lugar, para incluirlos en la línea del tiempo que elaborarás al terminar este tema.

El criollismo y el anhelo de autonomía

Durante casi todo el periodo colonial las diferencias entre los criollos y los llamados peninsulares no fueron evidentes, pues un sector de los criollos llegó a acumular grandes riquezas, como las de algunos peninsulares. La principal diferencia entre unos y otros estaba en que los primeros sí generaron apego por el lugar donde vivían y los otros siguieron identificándose con España; otra diferencia fueron los intereses políticos de los criollos.

Para inicios del siglo XVII en el Virreinato había criollos mineros, comerciantes y hacedores con grandes riquezas, y a pesar de que su enriquecimiento se basó en la explotación de la población indígena, desarrollaron amor por Nueva España, y por eso también surgió en ellos la convicción de que tenían derecho a participar como protagonistas en las decisiones políticas y económicas, así como en la vida social del Virreinato. Esto es lo que se conoce como **criollismo**, que se fortaleció entre los siglos XVII y XVIII.

Para finales del siglo XVIII había casi un millón de criollos en Nueva España, de los cuales solamente 5% eran ricos que vivían en las principales ciudades. El resto eran empresarios, rancheros, pequeños comerciantes y personas con actividades académicas o religiosas que no contaban con propiedades. El criollismo se extendió entre todos estos grupos.

Los criollos impulsaron este movimiento que, entre otros de sus más significativos elementos, exaltaba la interpretación de un pasado glorioso de los pueblos indígenas originarios, aunque en la práctica continuaron con la segregación social hacia estos y el resto de los grupos sociales empobrecidos.

La expulsión de los jesuitas (1767), muchos de ellos criollos pertenecientes al bajo clero, ya había generado gran malestar contra el gobierno español; situación que también acentuó la diferencia entre estos integrantes del clero y la alta jerarquía eclesiástica, integrada sólo por obispos y sacerdotes peninsulares. Algunos jesuitas novohispanos exiliados en Italia, entre los cuales destacó la participación de Rafael Landívar, Francisco Javier Clavijero y Francisco Javier Alegre, promovieron en sus obras la imagen del "gran pasado" indígena y de las riquezas naturales de este continente.

Como parte de las reformas borbónicas impulsadas por la Corona española desde el siglo anterior, en 1804 se aplicó la llamada Real Cédula de Consolidación de Vales, que implicó el cobro de cuantiosos préstamos que la Iglesia había concedido y los cuales debían ser enviados a la metrópoli inmediatamente, lo que afectó a empresarios adinerados, muchos de ellos criollos, así como a numerosos obreros que perdieron su trabajo, debido a la escasez de recursos provocada por tal medida.

Así, al descontento acumulado durante el periodo colonial entre los sectores sociales marginados de Nueva España (indigenas, afrodescendientes y mestizos o castas), se añadió, hacia el final del siglo XVIII, el de los criollos, quienes a partir de las reformas borbónicas vieron aún más limitadas sus posibilidades de acceder a puestos políticos importantes.

Se fue desarrollando así, entre los criollos, un anhelo de autonomía respecto al gobierno central que los relegaba. Debido a la influencia del liberalismo y por las relaciones que mantenían con pobladores en diversos lugares del territorio, lograron aglutinar las inconformidades de otros grupos sociales que también buscaban un cambio

Palabras de la historia

Criollismo. Movimiento político y cultural que surgió por el apego que los criollos sintieron hacia Nueva España, a partir de lo cual comenzaron a exigir mayor participación política en el Virreinato.

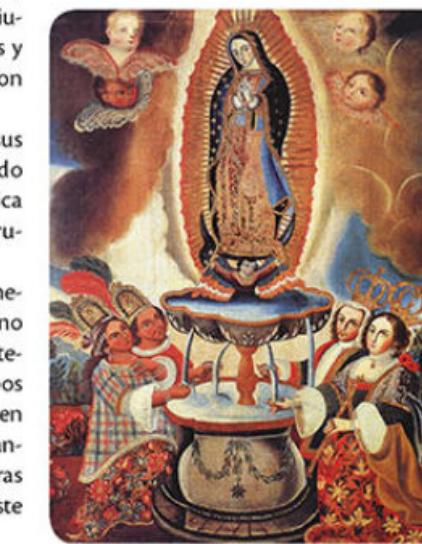


Figura 2.14 El criollismo también aprovechó la arraigada religiosidad de la población indígena, para difundir por medio de sus símbolos la conjugación del pasado prehispánico con los ideales criollos.

en la dirección de Nueva España, sin que por ello llegaran a desaparecer las diferencias entre estos.

ACTIVIDAD

1. Responde las preguntas en tu cuaderno:
 - a) ¿Cuáles fueron los principales problemas que enfrentaban los criollos en el Virreinato?
 - b) ¿Qué factores les provocaron mayor descontento hacia la Corona española?
2. Escribe algunos aspectos relacionados con la manera de pensar de los criollos con relación a las libertades políticas y económicas.
3. Señala en la línea del tiempo los siglos en los que el grupo criollo se volvió más fuerte y cuáles eran las actividades a las que tenían acceso dentro de la sociedad novohispana.



Figura 2.15 El cabildo de la Ciudad de México impulsó ideas liberales que reflejaban el creciente descontento criollo hacia la falta de oportunidades políticas y económicas en Nueva España. En la imagen, *Cabildo abierto el 22 de mayo de 1810*, obra de Pedro Subercaseaux.

* Revisemos nuestro avance

¿Cuáles causas internas y externas has ubicado hasta ahora? ¿Y a qué ámbitos de estudio pertenecen?

España, reaccionaron de manera violenta: guiados por Gabriel de Yermo, acaudalado comerciante y terrateniente español, y con apoyo de los ricos mercaderes de la península, un grupo armado, en septiembre de ese año asesinó a los miembros del cabildo, fue apresado el virrey José de Iturrigaray, y el grupo de simpatizantes con el movimiento encabezado por Primo de Verdad fue duramente reprimido.

Con este golpe de Estado los peninsulares consideraron que habían liquidado todo intento de rebelión; pero en cambio se convirtió en un motivo para que un número cada vez mayor de habitantes de Nueva España anhelara la independencia.

ACTIVIDAD

1. ¿Cómo repercutió en Nueva España la guerra que se vivía en la península ibérica?
2. Ubica en la línea del tiempo el año de 1808 y, con la información estudiada a lo largo de este tema, describe por qué fue importante para los intereses de los criollos.

3. Anota tus principales conclusiones, pues te serán de utilidad para la realización de la actividad final de este tema.

Conspiraciones e insurrección de 1810

Después de verse frustrado el intento de transformación en el gobierno de Nueva España, emprendido por el Ayuntamiento de la Ciudad de México en 1808, el programa de reformas impulsado por los criollos fue adquiriendo un carácter cada vez más revolucionario y popular, esto porque los movimientos que obedecen a causas y necesidades sociales se caracterizan por encontrar formas de manifestar sus demandas y de buscar su realización, ya sea de manera pacífica o violenta; y el golpe de Estado de los peninsulares había demostrado que estos no estaban dispuestos a perder pacíficamente sus privilegios.

El virrey Pedro de Garibay, en un intento por calmar los ánimos de los sectores inconformes y reducir así las crecientes muestras de rechazo hacia las medidas e impacciones dictadas desde la metrópoli por la Corona española, decidió cancelar la Real Cédula de Consolidación de Vales, que tanto malestar había causado en Nueva España, pero esto no eliminó el creciente descontento. En el lapso de 1808 a 1810 se presentaron nuevas conspiraciones contra el gobierno, ahora en la zona del Bajío y Querétaro, donde se había alcanzado mayor grado de desarrollo agrícola, minero y comercial, y que había resultado afectada por las políticas fiscales dictadas por la Corona.

En 1809 surgió otra conspiración, la Conjura de Valladolid (hoy Morelia, Michoacán), en la que comerciantes y oficiales criollos, con apoyo de un nutrido grupo de religiosos del bajo clero, se organizaron bajo los mismos planteamientos hechos por los miembros del Ayuntamiento un año antes, pero ahora incorporando una demanda que buscaba atraer el apoyo de los grupos indígenas: la eliminación del tributo que este sector de la sociedad estaba obligado a pagar.

La conspiración fue denunciada por varios de sus integrantes (entre los que se encontraba Agustín de Iturbide), y sus integrantes sufrieron penas menores, pero el ambiente de inconformidad se había extendido.

Querétaro, vio el nacimiento del nuevo intento subversivo que organizó un grupo de criollos de la región contra el gobierno virreinal, entre los que destacaban algunos miembros del ejército colonial, como Juan Aldama e Ignacio Allende, así como Mariano Abasolo, Josefina Ortiz, esposa del corregidor de esa ciudad, y Miguel Hidalgo, párroco y empresario de la cercana población de Dolores, Guanajuato.

En septiembre de 1810 la conjura fue descubierta, como consecuencia de dicha situación, varios conspiradores fueron apresados en la ciudad de Querétaro y se ordenó perseguir al resto. En un acto de gran habilidad, Josefina Ortiz de Domínguez, conocida como "la Corregidora", apresada en su domicilio por su esposo, logró que sus compañeros conspiradores se enteraran de la inminente represión.

Así, en un panorama incierto, Hidalgo formuló ante los partidarios de la causa su famosa frase: "Caballeros, somos perdidos. Aquí no hay más recurso que ir a coger gachupines", y el día 16 de ese mes llamó a los pobladores del pueblo de Dolores al levantamiento armado contra el régimen virreinal y en apoyo a Fernando VII, preso en España como consecuencia de la ocupación francesa, pero sin plantear en principio de manera abierta sus intenciones independentistas, por el temor que pudiera causar entre los criollos.

El levantamiento armado que Miguel Hidalgo convocó dio lugar la incorporación del pueblo a la causa insurgente, lo que marcó la diferencia con las conjuras que ha-

bían tenido lugar hasta entonces en el Virreinato de Nueva España, en las que sólo habían participado criollos ilustrados, y definió el desarrollo que desde ese momento tomó la insurrección, en la que la participación de grandes contingentes de los sectores marginados causó la desaprobación total por parte de los grupos dirigentes de la sociedad (entre otros, ricos, mineros, hacendados y comerciantes peninsulares; altos mandos militares y jerarquía eclesiástica), quienes unieron sus esfuerzos y recursos para combatirla con todos los medios a su alcance.

Usa la tecnología

En la siguiente página encontrarán más información y fotografías de la Alhóndiga de Granaditas:
<http://goo.gl/xK9ITE>
(Última consulta, junio de 2016).

En su avance hacia la Ciudad de México, al ejército encabezado por Hidalgo se fueron adhiriendo combatientes de diversos grupos sociales, desde indígenas y mestizos pobres, hasta criollos acomodados, como las fuerzas de Allende.

Al llegar a la rica ciudad minera de Guanajuato, luego de varias semanas de avance se habían incorporado al ejército que inició su marcha desde Dolores, crecientes grupos de campesinos y población en general de los lugares que recorrieron a su paso, que pronto rebasaron las decenas de miles de personas, y propiciaron que los insurgentes ya conformaran enormes contingentes mal armados, pero con un gran entusiasmo; ahí se encontraron con la resistencia que los españoles les opusieron desde la Alhóndiga de Granaditas, que fue tomada por los rebeldes, quienes después de haber sufrido numerosas bajas impusieron su control en esa importante plaza; hecho que es considerado una muestra del ingenio y determinación de la población.

Mapa 2.4. Campaña de Hidalgo y Allende (1810-1811).



Fuente: González de Lemoin, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Sin embargo, la toma de la ciudad de Guanajuato también propició la violenta expresión del malestar popular acumulado durante varios siglos en contra de los abusos reiterados de un régimen que ejercía fuerte represión y explotación de la población. Por ello, los excesos cometidos por los insurgentes al saquear la Alhóndiga de Granaditas y terminar con la vida de los españoles de esa ciudad, fue uno de los factores que llevaron a Hidalgo y a sus seguidores a no avanzar sobre la capital del país. Su decisión de retirarse después de haber llegado hasta Cuajimalpa, donde sus fuerzas se vieron seriamente

mermadas, también obedeció a la necesidad de reagruparse para enfrentar al mejor preparado ejército del realista Félix María Calleja, quien desde San Luis Potosí emprendió el combate a la insurrección.

Después de varios enfrentamientos que concluyeron con importantes triunfos para Calleja, se avivaron las diferencias que ya existían al interior de los sectores insurrectos: mientras que Hidalgo buscaba una verdadera transformación en las condiciones de vida de la población, el grupo encabezado por Allende pugnaba por alcanzar la independencia sin que los criollos mejor posicionados perdieran sus privilegios. Un claro ejemplo de esta división se mostró cuando Allende desplazó del mando del movimiento a Hidalgo, mientras la dirigencia marchaba hacia el norte de país (observa la ruta de ambos en el mapa 2.4) en busca del apoyo estadounidense, el cual no alcanzaron a concretar. La dirigencia rebelde fue traicionada y sus principales líderes, entre ellos Miguel Hidalgo e Ignacio Allende, aprehendidos en Acatita de Baján (en el actual estado de Coahuila), posteriormente fueron encarcelados, juzgados, condenados a muerte y decapitados.

El aporte de esta primera fase independentista fue crucial para el desarrollo posterior del movimiento, ya que se reafirmó el carácter popular de la insurrección con las medidas decretadas por Hidalgo: supresión de castas, abolición de la esclavitud, cancelación de tributos y devolución de tierras a los indígenas. Además se renovaron varios gobiernos locales del centro de Nueva España: Guanajuato, Valladolid, Nueva Galicia, Zacatecas, San Luis Potosí y la mitad de los pueblos de la intendencia de México.

ACTIVIDAD

En este último subtema podrás encontrar los hechos inmediatos y fechas que contribuyeron al estallido de la guerra de independencia. Anótalos para que los integres a tu línea del tiempo.

PARA TERMINAR

1. Reúnete con otros compañeros y formen un equipo. Revisen las notas que tomó cada uno y recuperen las que sean más claras y precisas, de acuerdo con los siglos y las fechas que se abordaron en estos temas.
 2. Establezcan categorías distintas para los hechos, de acuerdo con su ubicación geográfica: diferencien los que ocurrieron en Nueva España de los ocurridos en la península, e intenten establecer relaciones entre ellos (simultaneidad, influencia mutua).
 3. Traten de organizarlos de acuerdo con su ámbito de análisis: político, económico, social o cultural.
 4. Finalmente, construyan su línea del tiempo en papel de rotafolio. Marquen con colores distintos los hechos, según las categorías que lograron establecer. Ilustréntela y preséntela al grupo.

TEMA 5**Hacia la independencia****ACTÍVENSE****Aprendizaje esperado**

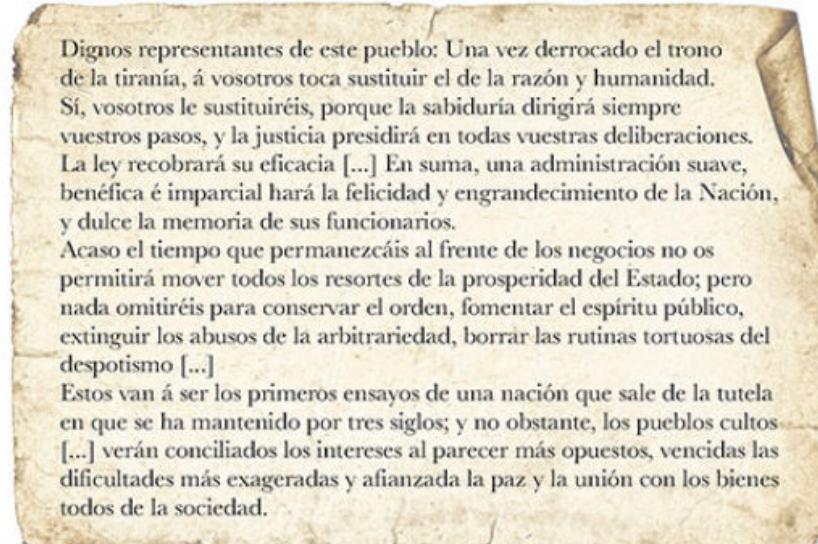
Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.

1811 ----- 1821



Figura 2.16 A lo largo de más de 11 años de contienda, la lucha por la Independencia de México experimentó constantes transformaciones y cambios de liderazgo. En la imagen, *Retablo de la Independencia*, de Juan O'Gorman

Lean el siguiente fragmento del discurso pronunciado por Agustín de Iturbide el 28 de septiembre de 1821, dirigido a los miembros del gobierno provisional que se establecería en México, llamada Junta Gubernativa. Posteriormente, respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:



- De acuerdo con lo planteado por Iturbide, ¿qué características tenía el gobierno virreinal?
- ¿Con qué elementos sería sustituida dicha forma de gobierno?

En los años que siguieron, desde la derrota de Hidalgo hasta que Iturbide pronunció este discurso, ocurrieron hechos interrelacionados tanto en el Virreinato como en España. Ahora nos acercaremos a conocer lo que ocurrió durante esos años, en que nuestro país vivió importantes rupturas y continuidades, es decir, aspectos que cambiaron y otros que permanecieron en su organización social y política, su economía y su cultura, los cuales podremos identificar. Para ello elaborarán en equipos un **artículo**, en el que expliquen de qué manera ocurrió el proceso de independencia del Virreinato de Nueva España y cómo influyó el liberalismo en dicho proceso.

COMENZAMOS

Figura 2.17 Con la captura de Hidalgo, el movimiento de Independencia perdió su impulso inicial, aunque más adelante recuperaría vigor, al mando de Morelos. En la imagen, Hidalgo oficiando misa antes de una batalla, en 1810.

Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia

Después de la derrota de Miguel Hidalgo en 1811, la sociedad novohispana quedó dividida entre partidarios del movimiento rebelde, y leales a la Corona. A los primeros se les conoció como **insurgentes** y a los segundos como **realistas**.

Con el fin de dar continuidad al movimiento, Ignacio López de Rayón, antiguo secretario de Hidalgo, estableció la Suprema Junta Gubernativa de América, en Zitácuaro, en agosto de 1811, pero la dirigencia insurgente quedó en manos de José María Morelos y Pavón, quien había sido nombrado lugarteniente por Hidalgo y era el encargado de extender el movimiento por el sur de Nueva España.

Morelos era un sacerdote de origen mulato, que destacó por su pericia militar. Con hacendados mestizos como Hermenegildo Galeana, Mariano Matamoros, Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero, tomó importantes ciudades como Chilpancingo, Taxco y Cuautla, donde lograron resistir el asedio realista durante 72 días. El auge insurgente se dio en 1812, cuando dominaron gran parte de los estados actuales de Guerrero, Puebla, Veracruz y Oaxaca.



Figura 2.18 Bajo el mando de Hidalgo, el movimiento independentista estuvo a punto de llegar a la capital del Virreinato, poco después de la batalla del Monte de las Cruces, en octubre de 1810.



Actividad con mapas

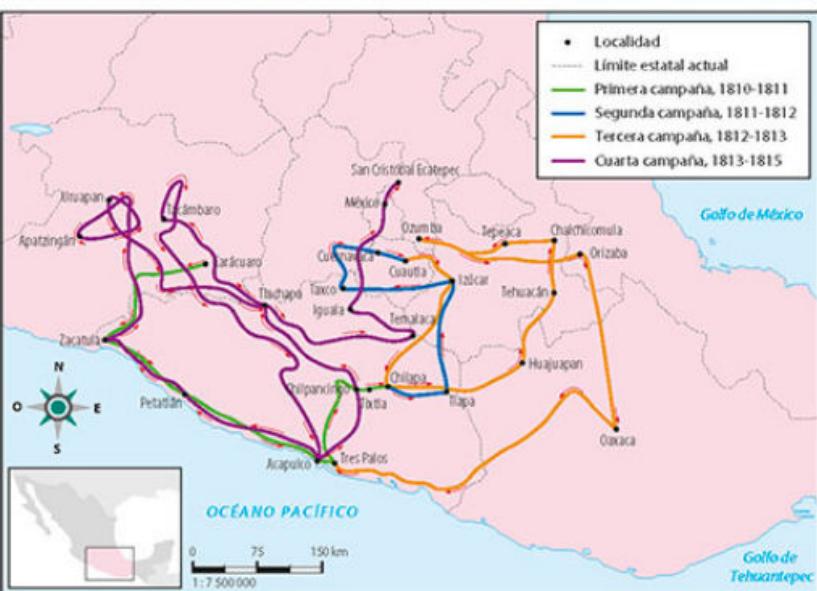
- 1.** De acuerdo con lo expresado al inicio de este subtema:

 - a)** ¿A qué campaña militar corresponde el auge insurgente?
 - b)** ¿En qué poblados intervino Morelos más de una vez durante sus campañas?
 - c)** ¿A qué crees que pudo deberse esto?

Mapa 2.5. Campañas de Morelos (1810-1815).

Transversalidad

La lucha por la Independencia implicó la muerte violenta de una cantidad indeterminada de personas, debido a la incapacidad de resolver las diferencias políticas por medios pacíficos. De acuerdo con esa experiencia es necesario que los mexicanos permanentemente busquemos maneras creativas para manifestarnos y resolver nuestros problemas sin recurrir a la violencia.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

¡A leer!

En la Biblioteca Escolar puedes hallar *Diario de la Independencia*, de Jesús Ávila.

El grueso del ejército insurgente estaba integrado por indígenas y campesinos pobres, cuyo armamento se componía de herramientas de trabajo, hondas, lanzas y algunas armas de fuego arrebatadas al enemigo. Rancheros, que eran propietarios de caballos, dirigían el ataque de flecheros y honderos. Algunos esclavos de origen africano se rebelaron contra sus capataces y se unieron a la insurgencia.

Además de las personas en lucha, hubo intelectuales que se encargaron de difundir las ideas insurgentes, algunos desde el exterior, como Servando Teresa de Mier, y otros en la capital, como Joaquín Fernández de Lizardi. Otros más se unieron desde las provincias, como José María Cos y Andrés Quintana Roo.

Por su parte, las fuerzas realistas estaban encabezadas por las más altas autoridades del Virreinato y la Iglesia. Los grandes terratenientes, los miembros del clero, los mineros y comerciantes de origen criollo, pese a simpatizar con las ideas de la independencia, se mantenían fieles a la Corona debido a su temor de que los ejércitos populares acabaran con sus privilegios y sus vidas.

A la cabeza de las fuerzas realistas se encontraba el español Félix María Calleja. Las fuerzas virreinales estaban compuestas por cuerpos de caballería, artillería e infantería reorganizados por las Ordenanzas del rey borbón Carlos III y su Reglamento para el Ejército Miliciano, publicado en 1784.

Calleja empleó una táctica que consistía no sólo en combatir a los insurgentes armados, sino también en incendiar pueblos sospechosos de apoyar a los rebeldes. Fue nombrado Jefe Político Superior de Nueva España y ocupó el cargo de virrey entre 1814 y 1816. En esos años un joven teniente, Agustín de Iturbide, se destacó en el combate a los insurgentes hasta llegar al grado de comandante general.

ACTIVIDAD



1. Integren equipos de cuatro personas.
 2. Para elaborar su artículo, junto con lo estudiado hasta ahora, irán recabando la mayor cantidad posible de información del proceso que desembocó en la Independencia.
 3. Para complementar sus notas, revisen el último subtema del tema anterior. Orienten su búsqueda y redacten las notas que posteriormente integrarán a su artículo, oriéntense con las siguientes preguntas:
 - a) ¿A qué grupos sociales pertenecían los realistas y a cuáles los insurgentes? ■
 - b) ¿Qué defendía y que atacaba cada grupo? ■
 - c) ¿Eran justas sus demandas? ¿por qué?

El pensamiento social de los insurgentes

Algunos insurgentes criollos se levantaron en armas buscando el reconocimiento pleno de sus derechos políticos, insatisfechos por la limitada participación a que los habían relegado los españoles peninsulares. Otros más lo hicieron influidos por las ideas ilustradas de libertad y soberanía para las naciones. Pero la gran mayoría se rebeló por los abusos de las autoridades. Así, que el movimiento iniciado por Miguel Hidalgo no sólo buscaba la independencia y libertades políticas, sino también la obtención de justicia social, causa por la que muchos indígenas y castas, campesinos y trabajadores pobres, arriesgaron su vida movilizándose por miles, siguiendo a los líderes rebeldes.

Estas ideas se expresaron a través de varios decretos, disposiciones y documentos que firmaron los líderes revolucionarios. Los primeros de ellos fueron los decretos de Guadalajara, emitidos en diciembre de 1810 por Hidalgo, mediante los que se devolvían a los indios las tierras arrendadas en las cajas de comunidades, se abolía la esclavitud y se eliminaban los tributos de las castas y los indios.

Más tarde, en septiembre de 1813 Morelos lanzó un documento titulado *Sentimientos de la Nación*, por medio del cual expresaba su ideario político y social en 23 puntos. Entre ellos destaca por primera vez el reclamo explícito de la independencia de México respecto de cualquier nación extranjera, la anulación de los tributos a la Iglesia, la igualdad entre todos los americanos sin diferencias de castas, la abolición de los fueros y la igualdad de las personas ante la ley. De la misma manera que lo había hecho Hidalgo, se manifestó en contra de la esclavitud y a favor de disminuir la distancia entre ricos y pobres y se aumentara el jornal de los trabajadores.

Fue así como el movimiento revolucionario encabezado por Morelos se orientó a una propuesta de igualdad y justicia fundada en la desaparición de privilegios, la protección de trabajadores y la propiedad de los campesinos sobre sus tierras.

Otro de los documentos más importantes del movimiento de Independencia fue la Constitución de Apatzingán, elaborada en 1814 por un grupo de representantes insurgentes reunidos en el llamado Congreso de Anáhuac, que se realizó en la ciudad de Chilpancingo (actual Guerrero) por convocatoria de Morelos.

Usa la tecnología

Te recomendamos la página de internet:
500 años de México en documentos, donde hallarás numerosos documentos escritos por personas que vivieron en diversas épocas de la historia de México, la cual puedes encontrar en la dirección electrónica:
<http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/index.shtml> (última consulta, enero de 2017).

Testimonios

120. Que como la buena ley es superior a todo hombre, las que dicte nuestro Congreso deben ser tales, que obliguen a constancia y patriotismo, moderen la opulencia y la indigencia, y de tal suerte se aumente el jornal del pobre, que mejore sus costumbres, alejando la ignorancia, la rapiña y el hurtro.

José María Morelos y Pavón. *Sentimientos de la Nación*. Disponible en: <http://goo.gl/gRwseM> (última consulta, junio de 2016).

Dicho documento ratificaba la abolición de la esclavitud, establecía derechos para el pueblo sin distinción de clases ni castas, dividía el gobierno en poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial y declaraba la independencia; sin embargo, dichas medidas no se pudieron llevar a cabo.

Otros pensadores justificaron la independencia argumentando que los indígenas eran los dueños originales del territorio, desde siglos antes de la llegada de los españoles, entre ellos estaban Carlos María de Bustamante y Servando Teresa de Mier. Aunque esta corriente se refería a los indígenas prehispánicos y no a los de su presente, por primera vez se valoraba a los pueblos originarios.

ACTIVIDAD



1. A partir de lo que dice el texto, continúen tomando notas para su artículo.
2. Para orientar su reflexión acerca de los principales elementos abordados en este subtema, guíense por las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué entiendes por pensamiento social? ¿Estás de acuerdo con éste? ¿Por qué?
 - b) ¿Cuáles eran las principales propuestas sociales de quienes defendían estas ideas?
3. Para complementar la información pueden recurrir a fuentes primarias, como las expuestas en este tema en la sección *Testimonios*, es decir, a documentos publicados en aquella época por quienes participaron en los hechos. La página que recomendamos en la sección *Usa la tecnología* de la página 103 les será muy útil.

Aplica tus conocimientos

En su curso de Español 2, bloque 1, ámbito de estudio, elaboraron artículos. Repasen aquellos aprendizajes o consulten con el docente de esa asignatura, para que los oriente en la preparación del artículo que presentarán al finalizar el tema.

El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812

Como vimos en el tema anterior, desde 1808 los ejércitos de Napoleón Bonaparte habían invadido España y depuesto al rey Fernando VII, poniendo en su lugar a José Bonaparte. Esto provocó que los españoles se organizaran en juntas conspirativas para luchar por su independencia respecto de Francia. Esta coyuntura fue aprovechada por los liberales españoles, que extendieron su postura política, oponiéndose a la monarquía absoluta.

También revisamos que, casi al mismo tiempo que los ejércitos campesinos de Hidalgo se levantaban en armas en septiembre de 1810, dando inicio al movimiento independentista en Nueva España, los nacionalistas españoles llamaron a la reunión de las Cortes. En febrero de 1811 se instalaron en el puerto de Cádiz, en Andalucía, con la participación de 150 delegados peninsulares y 53 provenientes de todos los virreinatos de América.

Ante el evidente desequilibrio en la representación de nuestro continente, los delegados americanos pidieron una participación equitativa ante las Cortes; además aprovecharon para solicitar la eliminación de impuestos al comercio, la libertad de explotación agrícola, industrial y minera, el regreso de los jesuitas expulsados en 1767, e igualdad de oportunidades de trabajo para criollos y peninsulares. En conjunto estas peticiones evidenciaban la inconformidad y las aspiraciones de mayor autonomía por parte de las élites americanas.

Los trabajos de las Cortes dieron como resultado la promulgación de una nueva Constitución. Este documento establecía una monarquía liberal, profundamente influida por las propuestas de libertad e igualdad que dieron lugar a la Revolución Francesa y propiciaron la promulgación de la Constitución francesa de 1791 y de la Constitución de Estados Unidos de Norteamérica. En ella se fortalecía el poder de las

Cortes y se disminuía el del rey. Se decretaba que el pueblo era el depositario de la soberanía, se otorgaba libertad de expresión y se abolía la Inquisición.

Los puntos más trascendentales para los virreinatos americanos eran el reconocimiento de la igualdad de sus representantes frente a las Cortes, y la igualdad en la distribución de empleos administrativos. Asimismo dividía a Nueva España en cinco provincias, limitando el poder central del virrey. Esta Constitución fue jurada en Nueva España por el virrey Venegas en septiembre de 1812, y aunque en los hechos no se aplicó, el **constitucionalismo** que promovió sirvió de base para la Constitución de Apatzingán, promulgada por los insurgentes mexicanos.

Las actividades de las Cortes no se limitaron a la Constitución: desde su reunión y hasta 1813 decretaron medidas encaminadas a modernizar el régimen absolutista. En junio de 1813 dispusieron la libertad plena para levantar fábricas e industrias antes limitadas por los gremios, en agosto del mismo año emitieron un decreto para abolir el régimen señorial que quitaba las potestades de los señores feudales para ejercer justicia y hacer nombramientos. Una medida más, de septiembre de 1813, **desamortizaría** las posesiones de los jesuitas, los conventos inactivos y las propiedades de la Inquisición.

En diciembre de 1813 Fernando VII fue restablecido en el trono por Napoleón Bonaparte y tomó el poder en marzo de 1814, pero desconoció la Constitución, así como todas sus disposiciones, y restauró su poder de manera absoluta, lo que dejó en el olvido lo que habían conseguido los americanos a su favor durante las reuniones de las Cortes.

ACTIVIDAD

1. Así como hicieron en la actividad anterior, complementen en este subtema investigando en internet y fuentes impresas; reunan información acerca de la influencia del liberalismo en el movimiento insurgente.
2. Orienten sus notas con las siguientes preguntas y pueden agregar más información que les parezca relevante:
 - a) ¿En qué consistió el liberalismo español y cómo repercutió en Nueva España?
 - b) ¿Cuáles eran las principales propuestas de la Constitución de 1812 y por qué se le consideró liberal?

Resistencia y guerra de guerrillas

Mientras tanto, en Nueva España, a pesar de los avances alcanzados desde el inicio de la lucha independentista en la construcción de un modelo de gobierno para el nuevo país, los insurgentes fueron perdiendo terreno en los campos de batalla. La primera gran derrota militar sufrida a manos de las fuerzas realistas ocurrió en Valladolid durante diciembre de 1813, donde Morelos no pudo ocupar esa capital de Intendencia. Tiempo después, dos de sus más cercanos colaboradores, Mariano Matamoros y Hermenegildo Galeana, murieron durante los combates.

En enero de 1814 Calleja logró expulsar a los insurgentes de Chilpancingo y Oaxaca, y obligó al Congreso de Anáhuac a retirarse. Finalmente, el 5 de noviembre de 1815 Morelos fue hecho prisionero en su intento por proteger a los miembros del Congreso, posteriormente fue juzgado y fusilado en Ecatepec, hoy Estado de México. Después de su muerte el Congreso fue disuelto por diferencias internas y el movimiento se redujo a la guerra de guerrillas, táctica militar utilizada por algunos grupos armados, que consiste en atacar de manera sorpresiva y rápida a un ejército más poderoso en su propio territorio, para después huir y evitar así entrar en combate.

Palabras de la historia

Constitucionalismo.

Movimiento que propone establecer la Constitución política como la principal ley que rija en un país. Surgió en oposición a los sistemas monárquicos absolutistas, en los que no había leyes que limitaran la autoridad del rey.

Glosario

Desamortizar. Poner en venta o activar los bienes improductivos, mediante disposiciones legales.

Testimonios

Capítulo III Del Gobierno
Art. 13. El objeto del Gobierno es la felicidad de la Nación, puesto que el fin de toda sociedad política no es otro que el bienestar de los individuos que la componen.

Art. 14. El Gobierno de la Nación española es una Monarquía moderada hereditaria.

Art. 15. La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes con el Rey.

Art. 16. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el Rey.

Art. 17. La potestad de aplicar las leyes en las causas civiles y criminales residen en los tribunales establecidos por la ley.

Constitución política de la monarquía española o Constitución de Cádiz (1812). Disponible en URL: <https://goo.gl/oZptEp> (última consulta, diciembre de 2016).

* Revisemos nuestro avance

¿Cómo podrías explicar hasta ahora la guerra de Independencia? ¿En dónde identificas la influencia que tuvo el liberalismo?

Se calcula que para 1816 existían más de veintiséis mil rebeldes en armas, pero ningún jefe lo suficientemente fuerte para aglutinar a todos los insurgentes. Ya no era posible mantener un ejército de grandes dimensiones, sino sólo pequeñas cuadrillas dispersas por todo el territorio. A la feroz represión realista se sumaron llamados de las autoridades a deponer las armas a cambio del perdón de la vida. Poco a poco la resistencia de los independentistas fue disminuyendo hasta que en 1817 solamente sobrevivían con grandes dificultades los grupos de Guadalupe Victoria en Veracruz y de Vicente Guerrero en las costas del Pacífico.

En este contexto, Francisco Xavier Mina, español liberal que había luchado contra la invasión francesa y a favor de la Constitución de Cádiz, llegó a Nueva España a combatir a la monarquía, peleando al lado de los insurgentes. En su intento por llegar a Guanajuato fue apresado y fusilado. Antes, en Soto la Marina, puerto en el que desembarcó al llegar a Nueva España, lanzó una proclama donde plasmó sus ideales, parte de la cual puedes leer en *Testimonios*.

ACTIVIDAD

1. Las preguntas que se les han formulado a lo largo de los subtemas revisados, les serán de gran utilidad. Respondan en su cuaderno las siguientes:
 - a) ¿Cuáles fueron las causas que llevaron al movimiento insurgente a desembocar en una guerra de guerrillas?
 - b) ¿A qué se refiere esta?
2. Continúen tomando notas que consideren relevantes para su artículo. Pueden retomar partes de la sección *Testimonios* para enriquecer sus notas.

Testimonios

"Mexicanos: permitidme participar de vuestras gloriosas tareas, aceptad los servicios que os ofrezco en favor de vuestra sublime empresa y contadme entre vuestros compatriotas. [...] Entonces, en recompensa, decid a vuestros hijos: «Esta tierra fue dos veces inundada en sangre por españoles serviles, vasallos abyectos de un rey; pero hubo también españoles liberales y patriotas que sacrificaron su reposo y su vida por nuestro bien»".

Xavier Mina, Cuartel General de Soto la Marina, 26 de abril, 1817.

La consumación de la Independencia

El nuevo periodo de monarquía absoluta en España duró hasta 1820, año en que nuevamente estalló una rebelión liberal. Los alzados obligaron a Fernando VII a jurar la Constitución de 1812 y una nueva Junta convocó una reunión de las Cortes. Los delegados emitieron varios decretos para restar poder al rey y a la Iglesia, suprimieron los fueros del clero, redujeron los diezmos, abolieron las órdenes monásticas y derogaron la Inquisición que había sido reinstalada por el rey.

En ese ambiente de inestabilidad, en Nueva España nuevamente se resintió una medida política tomada en la metrópoli, pero que afectaba internamente al Virreinato. El virrey Juan Ruiz de Apodaca tuvo que jurar también la Constitución y aplicar las medidas en contra de la Iglesia local obligado por comerciantes del Consulado de Veracruz, a quienes convenía la libertad de comercio.

Actividad con mapas

1. Identifica y señala en qué poblado surgió y en cuál concluyó cada una de las campañas militares ilustradas en el mapa 2.6 y responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Quién emprendió las campañas más duraderas y quién la más breve?
 - b) ¿A qué lo atribuyes?
2. Anota las respuestas en tu cuaderno, pues te resultarán de utilidad para preparar el artículo.

Mapa 2.6. Campañas de Guerrero e Iturbide (1817-1821).



Fuente: González de Lemire, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Usa la tecnología

Si quieres conocer el Plan de Iguala y los Tratados de Córdoba, aquí encontrarás imágenes de estos documentos:
<https://goo.gl/UyW8TA>
<https://goo.gl/E6h1RL>
(última consulta, diciembre de 2016).

Palabras de la historia

Ciudadanía. Goce pleno, por parte de los individuos, de sus derechos políticos, como el voto, la propiedad, la libertad para organizarse, entre otros; así como de determinadas obligaciones. A principios del siglo xix en Nueva España algunos sectores sociales recibieron el estatus de ciudadanos. Después, durante el siglo xix y xx, cada vez más derechos y grupos se han ido agregando, el más grande de ellos, las mujeres.

Sin embargo, las élites favorecidas y partidarios hasta entonces del régimen virreinal establecido por la Corona española, se unieron para desconocer la Constitución y seguir gobernándose con las viejas leyes. De esta manera, españoles nobles, miembros del alto clero, ricos propietarios y miembros del ejército partidarios del absolutismo, celebraron varias reuniones secretas en el Oratorio de San Felipe Neri, en la Ciudad de México, conocido como La Profesa, luego de las cuales establecieron un plan para independizarse de la España liberal y ofrecer el reino de Nueva España a algún miembro de la monarquía española absolutista.

Para llevar a cabo su plan, los principales líderes de dicha conspiración pidieron a Agustín de Iturbide, el militar que se había destacado por su efectividad en contra de los insurgentes, encabezar su conspiración. Pero Iturbide tenía sus propios planes para concluir con esta prolongada guerra.

En noviembre de 1820 fue encomendado para acabar con la resistencia de Vicente Guerrero en el sur del Virreinato. Después de varias derrotas, ante la incapacidad de vencer al líder insurgente en el campo de batalla estableció comunicación con él y, luego del intercambio de varias cartas mediante las cuales comenzó a ganarse la confianza de Guerrero, le planteó la conveniencia de acabar con el enfrentamiento armado y le propuso firmar el Plan de Iguala, en donde se declaraba la Independencia de México bajo una monarquía moderada.

Entre las garantías que ofrecía este plan, firmado por el más destacado impulsor de la causa insurgente e Iturbide, se establecía el mantenimiento de la religión católica, la unión de todos los mexicanos y la independencia del nuevo país.

El Plan de Iguala tuvo la cualidad de ofrecer beneficios a la mayoría de los sectores sociales: brindaba a las castas un nuevo estatus, la **ciudadanía**, mientras que al clero



Figura 2.19 Agustín de Iturbide supo aprovechar su postura para conciliar intereses insurgentes y criollos, y aprovecharlos en beneficio propio para encabezar la consumación de la Independencia. En la imagen, *La resurrección política de América. Octava a Iturbide*. Grabado de 1821.

Testimonios

"Yo, si fuera americano, no quisiera que se me presentara la independencia como la presenta Iturbide, pues cuando en Europa estamos tratando de destruir todos los errores y preocupaciones de la antigüedad, veo que algunas de las bases del señor Iturbide no se dirigen más que a consolidar lo que verdaderamente ha hecho desgracia de España europea y ultramarina, que son los privilegios..."

Conde de Toreno, miembro de las Cortes de España, 17 de enero de 1822.

PARA TERMINAR

1. Reúnanse nuevamente en equipo. Retomen sus notas, revisenlas y ordenen la información, y las respuestas a las preguntas formuladas de manera que de ellas puedan extraer explicaciones, citas y ejemplos que les permitan desarrollar su texto.
2. Si consideran que les hace falta información, consulten libros o enciclopedias específicas sobre el proceso de independencia, así como los vínculos de internet sugeridos en la sección *Usa la tecnología*.
3. Redacten su artículo, revisenlo y pásenlo en limpio. Recuerden que ya estudiaron en su curso de Español de segundo grado de secundaria algunos de los elementos necesarios para su elaboración.
4. Expongan al grupo sus artículos, comenten sus experiencias durante su elaboración y comparten puntos de vista sobre el trabajo presentado por cada equipo.
5. Al final, entre todo el grupo comenten y respondan: ¿dónde pueden identificar las principales rupturas y continuidades en el tema que acaban de estudiar?

le respetaba sus privilegios, a los funcionarios del gobierno los mantenía en sus cargos, a los militares criollos les otorgaba reconocimiento y acceso a altos mandos, y a los insurgentes les otorgaba la posibilidad de alcanzar la independencia en su momento de mayor debilidad.

Guerrero aceptó las condiciones establecidas para alcanzar la Independencia, establecidas en el Plan de Iguala, en una reunión que sostuvo con Agustín de Iturbide, celebrada en el poblado de Acatepan y, el 27 de septiembre de 1821, fuerzas conjuntas de insurgentes y realistas, llamadas Ejército Trigarante, entraron triunfantes en la Ciudad de México, enarbolando la causa de la Independencia.

Poco antes, Juan O'Donojú había sido enviado por las Cortes como Jefe Político de Nueva España; asediado en el puerto de Veracruz por el Ejército Trigarante, se vio obligado a reconocer la Independencia en los llamados Tratados de Córdoba. Por su parte, el gobierno español no la reconoció hasta el 28 de diciembre de 1834.

ACTIVIDAD

1. Sigue tomando notas que te ayuden a explicar el proceso de Independencia, así como la influencia del liberalismo. Las siguientes preguntas te servirán para preparar las notas correspondientes a este subtema:
 - a) ¿Qué consecuencias tuvo en Nueva España el reconocimiento de Fernando VII a la Constitución de 1812?
 - b) De acuerdo con sus postulados, ¿qué tipo de gobierno se proponía en el Plan de Iguala, para la recién independizada nación?
2. Puedes conseguir en internet algunas secciones de este Plan, y agregarlas a tus notas.

TEMA 6

Arte y cultura

ACTÍVENSE

Esta imagen corresponde al Palacio de Minería, en la Ciudad de México, obra del arquitecto español Manuel Tolsá, considerada una de las más importantes expresiones de la arquitectura neoclásica en América. Observa la imagen, responde las siguientes preguntas y anótalas en tu cuaderno:

- ¿Qué elementos principales distingues en dicha edificación?
- ¿Cuáles son las principales características de los estilos barroco y neoclásico, que estudiaste en Historia Universal?
- En tu opinión, ¿cómo se distinguen ambos estilos?

1600 ----- 1810



Figura 2.20 Palacio de Minería, construido a finales del siglo XVIII y principios del XIX, en la etapa de mayor esplendor del estilo neoclásico.

COMENZAMOS

Del barroco al neoclásico

Durante los siglos XVI y XVII la Corona española y la Iglesia católica promovieron el arte **barroco** como medio de evangelización y propaganda entre los habitantes de Nueva España. Para el siglo XVIII, los criollos adoptaron este estilo para afianzar su identidad, mostrar la riqueza novohispana y probar su religiosidad.

Una de las características principales de esta corriente artística fue la intención de despertar emociones a través de imágenes dramáticas muy rebuscadas. Los edificios barrocos sobresalieron por su ornamentación, opulencia y libertad de formas. Dentro del barroco, las catedrales se ampliaron de una, a tres o cinco naves, con plantas en forma de cruz, separadas por columnas, arcos internos, bóvedas, cúpulas, coros, capillas laterales y torres adicionadas a las fachadas. Destaca entre todos los elementos, la ornamentación de la columna o pilastra, la cual adornaban con ondulaciones y follajes para disfrazar su función y mostrarla como fuente de riqueza estética. Esta expresión tan **rebuscada** dio como resultado el churrigueresco o barroco estípite, estilo característico de retablos novohispanos como el Altar de los Reyes, en Puebla.

La pintura barroca tuvo también un destacado desarrollo a través de los pintores novohispanos conocidos como "los Tres grandes": Cristóbal de Villalpando, Juan Correa y Miguel Cabrera. Las características generales de la pintura barroca fueron el naturalismo o representación realista, la sensación de movimiento, el predominio del color, altos contrastes entre luces y sombras, el efecto de profundidad y las composiciones asimétricas. Un ejemplo es el retrato de Sor Juana Inés de la Cruz, de Miguel Cabrera.

Con la llegada al poder en España de la dinastía de los Borbón, al inicio del siglo XVIII, y sus representantes en Nueva España, se impuso una nueva concepción urbana y arquitectónica. Se pensó modernizar la capital novohispana bajo un estilo inspirado

Palabras de la historia

Barroco. Movimiento cultural y artístico que surgió como reacción de la Iglesia católica a la Reforma protestante. Algunas de sus características fueron que enfatizaba los valores religiosos en artes como la pintura, la escultura y la arquitectura a través de una excesiva cantidad de adornos o detalles. Se desarrolló entre los siglos XVII y XVIII.

Glosario

Rebuscado. Se refiere a un objeto o expresión artística cuyas características son mostradas de manera excesiva.

Palabras de la historia

Neoclásico. Movimiento artístico y cultural surgido en oposición al barroco. Sus manifestaciones no tenían muchos adornos y eran sencillas, como muestra de que el pensamiento racional de la Ilustración se extendía a los diversos ámbitos de la actividad humana. Buscaba recuperar la herencia de la Antigüedad clásica griega y romana. Se desarrolló desde finales del siglo xviii y durante casi todo el siglo xix.

en el clasicismo grecolatino. Edificios, parques y monumentos se diseñaron bajo los principios de simetría, regularidad y proporción, resultado de una concepción racional o ilustrada de la ciudad. Todos estos elementos quedaron enmarcados bajo un estilo que se conoció posteriormente como **neoclásico**.

El pensamiento neoclásico (o ilustrado) reivindicaba la funcionalidad, el orden, la limpieza y la belleza. La función fundamental de las calles sería facilitar el tránsito y la comunicación sin obstáculos. Cada espacio debía responder a su función específica, separando las actividades comerciales, industriales, habitacionales, de servicios, recreación, entre otras. La ciudad debía contar con alumbrado público y servicios, como la dotación del agua corriente, evitando su estancamiento. El estricto orden de los centros urbanos debía reflejar el deseado orden social.

Las modificaciones realizadas por los virreyes ilustrados iniciaron con la remodelación de la Alameda Central de la Ciudad de México, en 1770, por órdenes del Marqués de Croix, duplicando su extensión, dándole forma rectangular y creando pequeñas calzadas internas donde podían transitar carreajes. El virrey Antonio María de Bucareli hizo montar una fuente en su centro, dotándola de esa característica típicamente neoclásica. A Bucareli se le debe también la construcción del Paseo Nuevo, mejor conocido como Paseo de Bucareli (en el centro de la Ciudad de México), que se concluyó en 1775.

Quizás el artista más representativo del neoclásico fue el español Manuel Tolsá, arquitecto y escultor que culminó la catedral de la Ciudad de México, esculpió la famosa estatua ecuestre del rey Carlos IV, mejor conocida como *El caballito*, y diseñó el Hospicio Cabañas de Guadalajara.

ACTIVIDAD

Testimonios

"Ninguna ciudad del Nuevo Continente, sin exceptuar las de los Estados Unidos, presentan establecimientos científicos tan grandes y sólidos como la capital de la Ciudad de México [...] (En) la Academia de las Nobles Artes [...] se halla una colección de yesos más bella y completa que ninguna de las de Alemania [...] Los principios de la nueva química [...] están más extendidos en México que en muchas partes de la península." Alexander von Humboldt (1811). *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España*.

Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia

La Real y Pontificia Universidad de México se consolidó como institución educativa de primer nivel, los grados que se podían alcanzar eran bachiller, maestro, licenciado y doctor, y las disciplinas que se impartían eran filosofía, teología, leyes y medicina.

En el impulso modernizador del siglo xviii que representaron las reformas borbónicas, dentro de la cultura y la educación se crearon instituciones para favorecer la economía, como el Real Colegio de Minas y la Administración de Fomento para mejorar la extracción minera de la plata y la producción en el campo de productos para el comercio, como el cacao, la vainilla, la grana cochinilla y el henequén. Destacó el jardín botánico instalado en el Palacio Virreinal, donde se experimentaba con el cultivo y aclimatación de diversas plantas provenientes de muchas partes del mundo. Para el desarrollo de las artes se estableció la Academia de las Bellas Artes y la Academia de la Lengua.

Se dio también gran impulso al desarrollo científico, sin embargo, no todos los estudiosos de la ciencia se formaron en las instituciones académicas; muchos astrónomos **autodidactas** hicieron importantes observaciones y cálculos, como Joaquín Velázquez Cárdenas y León, Antonio León y Gama y José Antonio Alzate y Ramírez, quienes lograron predecir eclipses lunares, calcular el paso de Venus por el disco solar y observar los satélites de Júpiter, además de estudiar la escritura y cronología prehispánica. Todos ellos lograron importantes cargos dentro del Colegio de Minería.

Los jesuitas también tuvieron un papel importante en el desarrollo de las ciencias y las humanidades. La Compañía de Jesús se destacó desde su llegada a Nueva España por el elevado nivel de sus estudios dentro de la tradición clásica y humanista, que se reforzó con ideas ilustradas al final del siglo xviii. En poesía destaca Diego José de Abad, quien escribió una obra poética original con rasgos mexicanos; en historia, Francisco Javier Clavijero escribió una monumental obra de la antigüedad americana; en filosofía, Juan Luis de Maneiro, junto con otros religiosos, se ocupó de dar una lectura novedosa a textos clásicos, bajo una metodología que incorporó a autores vanguardistas como Descartes, Isaac Newton y Benjamin Franklin. Entre los jesuitas se encuentran también pioneros de la arqueología, como Pedro José Márquez.

ACTIVIDAD

1. Responde la siguiente pregunta y anota la respuesta en tu cuaderno:
 - a) ¿Qué relación identificas entre el movimiento de la Ilustración y la fundación de instituciones académicas y científicas?
2. Formen equipos y, a partir de su respuesta, elaboren un escrito acerca de la manera en que las nuevas corrientes de pensamiento pueden influir en el desarrollo cultural de una región o un país.

La deposición del rey de España originada por la invasión francesa fue aprovechada por los liberales españoles para cuestionar la legitimidad de la monarquía y modernizar a la sociedad peninsular, lo que desencadenó una crisis que alcanzó al gobierno de Nueva España. Cuando Fernando VII fracasó en su intento por restablecer el absolutismo en 1820 y fue obligado a jurar la Constitución de Cádiz, las élites novohispanas se plantearon la posibilidad de la independencia para mantener la vieja forma de gobierno, pero los criollos se adelantaron uniendo sus fuerzas con el pueblo revolucionario para declarar la independencia completa.

PARA TERMINAR

1. Revisen los escritos elaborados a lo largo del tema, si consideran que les hace falta información, investiguen algo más sobre las corrientes artísticas estudiadas y el contexto en que se fundaron diversas academias a finales del siglo xix.
2. A continuación, redacten el escrito comparativo en el que describan las principales características de los estilos barroco y neoclásico, tomando en consideración:
 - a) Temática.
 - b) Principales elementos de inspiración (filosófica, religiosa, funcional).
 - c) Características estéticas.
3. Asimismo, describan la manera en que el pensamiento de su época influyó en el desarrollo de cada uno de estos estilos.
4. Por último, pasen en limpio sus escritos comparativos y compártalos con el resto del grupo.

Glosario

Autodidacta. Que busca aprender por sus propios medios, sin asistir a una academia o escuela.



Figura 2.21 Los cafés se convirtieron en puntos de reunión de intelectuales y científicos que impulsaron el pensamiento durante las últimas décadas del Virreinato y gran parte del siglo xix. En la imagen, *El Café Progreso*, litografía de M. Toussaint (1850).

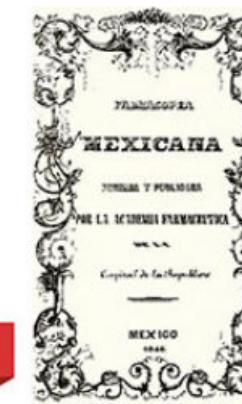


Figura 2.22 Durante esta etapa fueron fundadas también importantes publicaciones de divulgación científica, como la revista *Farmacopea Mexicana*.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

TEMA 1

Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas

Aprendizaje esperado

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Testimonios

"La primera de estas diosas se llamaba Cihuacóatl, decían que esta diosa daba cosas adversas, como pobreza, abatimiento, trabajos; aparecía muchas veces, según creían, como una señora compuesta con unos atavíos como se usan en palacio, decían también, que de noche voceaba y bramaba en el aire".
Bernardino de Sahagún,
Historia general de las cosas de la Nueva España, Libro I, cap. VI.



Figura 2.23 Durante el Virreinato, infinidad de calles dieron lugar a las más imaginativas leyendas.

Objetivo

Los humanos somos seres sociales: desde su origen las personas necesitaron de otras personas para poder sobrevivir. Una familia aislada nunca podría haber resuelto sus necesidades básicas por sí misma, así que para desarrollarse, los hombres y las mujeres comenzaron a vivir juntos formando sociedades, primero en bandas nómadas, luego en aldeas y finalmente en ciudades de tamaño cada vez mayor. Prácticamente desde el surgimiento de los seres humanos y el establecimiento de sus primeras comunidades, las narraciones orales han tenido un papel muy importante en los procesos que explican el origen de un grupo social o de una comunidad.

Dentro de las ciudades y en las zonas rurales de nuestro país, las personas hallaron la manera de expresar temores, emociones, alegrías y rebeldías a través de narraciones que combinaban hechos reales y ficticios, que se contaban de generación en generación, conocidas como leyendas.

En Nueva España las narraciones, mitos y leyendas populares estuvieron marcadas por su propia historia, antes de la Conquista del México Antiguo. Por esta razón muchos de los relatos surgidos durante ese periodo tienen que ver con la desaparición de los antiguos pobladores y su cultura. Un ejemplo es la leyenda de *La llorona*, que tiene origen en una diosa muy temida en la cultura mexica, Cihuacóatl, tal como podrás apreciar en la sección Testimonios que encontrarás en esta página.

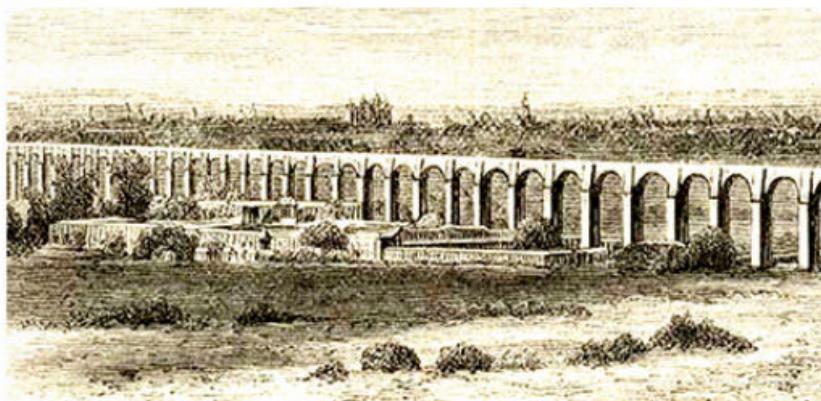
Como las leyendas son creaciones colectivas, éstas pueden tener varias versiones. Según la tradición más antigua, *La llorona* se apareció en vísperas de la Conquista para anunciar la llegada de los españoles gritando: "¡Oh, hijos míos, que ya ha llegado vuestra destrucción!"

Tiempo después se decía que ésta era en realidad la Malinche o doña Marina, que después de muerta lloraba en las noches por los indígenas en arrepentimiento por haber ayudado a los conquistadores.

Para otros *La Llorona* era una esposa muerta que regresaba a despedirse de su esposo y de sus hijos.

Otras leyendas crecieron alrededor de la abundante riqueza minera de los reales de minas, como Guanajuato, que inspiró una leyenda sobre el cerro de la Bufa, que cuenta cómo una mujer encantada busca encontrar esposo que la lleve al altar de la Basílica de Guanajuato para volver a la vida y que con ello renazca la ciudad hecha toda de plata. Esto como nostalgia de la prosperidad colonial alcanzada por la extracción de aquel metal.

Estos tipos de relatos fueron tan importantes para la gente común, que dieron nombre a muchas calles de las ciudades coloniales como la calle de "La Quemada" de la Ciudad de México,



Aplica tus conocimientos

El proyecto de Español 1, bloque 1, ámbito de literatura, abordó el tema de mitos y leyendas. Pueden retomar lo aprendido entonces, para la realización de la actividad.

Figura 2.24 Lo mismo en la Ciudad de México, Mérida o Querétaro, las leyendas forman parte de la historia y la cultura de sus habitantes.

o la calle de "El Degollado" de Mérida, que tienen relación con experiencias religiosas y castigos a personas consideradas como pecadoras. O incluso con hechos históricos, como la derrota de los españoles durante la Conquista de México-Tenochtitlan, donde se atribuye al conquistador Pedro de Alvarado, en su escape, un salto casi imposible sobre la calzada que comunicaba la ciudad con Tlacopan, leyenda que deja "más encarecida su ligereza, que acreditado su valor" y que hoy lleva el nombre de Puente de Alvarado en la Ciudad de México.

La certeza y el principal aporte y riqueza de la gran mayoría de estas leyendas surgidas a lo largo de muchos siglos no se encuentra en su verosimilitud, sino en la sabiduría popular que esconden. *La mulata de Córdoba* se refiere a una mujer de origen africano acusada de brujería, que a los ojos de un inquisidor escapó dibujando un navío sobre las paredes de su calabozo.

¿Conoces otras leyendas que se cuenten en tu comunidad? ¿cuál crees que es el mensaje que se desea comunicar?



Figura 2.25 La leyenda de la Bermeja, de Taxco, se refiere a una vanidosa mujer que termina convertida en piedra.

ACTIVIDAD

1. Integren equipos e investiguen si en su comunidad existe alguna leyenda que tenga su origen en la época colonial. Si no es así, pueden buscar en la biblioteca o en internet algún libro sobre leyendas urbanas, por ejemplo, en el vínculo sugerido en la sección *Usa la tecnología*. Recuerden que su proyecto de Español 1, bloque 1, ámbito de literatura, trató sobre mitos y leyendas.
2. Transcriban su leyenda en un papel de rotafolio. Si es muy extensa pueden hacer una síntesis, sólo tengan cuidado en conservar los elementos más importantes, y agreguen al lado del título la palabra "Adaptación", entre paréntesis.
3. Con tus compañeros de equipo, identifica los pasajes en que puedan identificar algunos rasgos de la realidad colonial, y por qué. Anótenlos debajo del texto de su leyenda, con el título: "La leyenda y el contexto donde surgió".
4. Peguen su trabajo en un lugar visible del salón y preséntenlo al grupo, explicando el significado y contexto de la leyenda mostrada.

Usa la tecnología

En la siguiente dirección electrónica podrás encontrar interesantes leyendas coloniales, consultalas para complementar lo leído en esta sección: <http://goo.gl/b4d3jE> (última consulta, junio de 2016).

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

TEMA 2

Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato

Aprendizaje esperado

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Testimonios

"Se comenzó a espaciar en ella un susurro sedicioso entre algunos que estaban disgustados con la vida cristiana, diciéndose unos a otros que era necesario que todos se unieran para liberarse de una vez de aquellos extranjeros que habían ido a abolir las costumbres antiguas de los californios..."

Francisco Javier Clavijero.
Historia de la Antigua ó Baja California, libro III, cap. XXV.



Figura 2.26 Una de las primeras rebeliones indígenas, tras la Conquista, fue la iniciada por los caxcanes.

para evitar que la rebelión indígena se extendiera. Más de seis mil indígenas murieron, pero miles más resistieron por varios años.

Más de cien años después, en 1660, se dio una rebelión en la región oaxaqueña de Tehuantepec, que involucró a zapotecos, mixes y chontales, cansados de los abusos de alcaldes mayores, corregidores y frailes, y también derivó en un enfrentamiento abierto de los indígenas ante el poder virreinal y sus crecientes abusos.

La muerte por azotes de un cacique chontal, por no juntar el pago de tributos, fue el hecho que desató su furia. En pocas horas los indígenas bloquearon caminos, crearon guardias y nombraron autoridades. En respuesta sus líderes fueron apresados y sometidos a feroz castigo.

Ya en el siglo XVIII, entre los años 1733 y 1735, cochimíes, guaycuras y pericúes se levantaron en territorios de Baja California debido a los maltratos de misioneros y soldados de un recién fundado presidio. En la sección Testimonios de la página 114 encontrarás una explicación de las causas de esta revuelta.

Pero los indígenas no eran los únicos que se rebelaron en contra de los españoles. Yanga era un esclavo libre que encabezó una rebelión que consiguió la libertad de muchos esclavos en la región del actual Veracruz.

En 1609 formó, junto con otros libertos, una comunidad enclavada dentro de un gran acantilado. Era una especie de campamento militar donde la mitad de la población sembraba maíz, frijol, caña de azúcar, chile, tabaco y calabaza, entre otros cultivos. El resto del contingente rebelde estaba organizado en milicias guerrilleras para la vigilancia del poblado y el asalto de carros con provisiones, procedentes de Veracruz.

Ante la imposibilidad de derrotarlos, los españoles tuvieron que negociar. Los rebeldes pidieron que su comunidad obtuviera el estatus de pueblo libre. A cambio ofreció terminar los asaltos a carrozas y pueblos españoles, y ayudar a la Corona en caso de ataques extranjeros. El virrey aceptó las condiciones y de esa manera fue fundado el poblado de San Lorenzo de los Negros, que actualmente ha cambiado su nombre por el de Yanga, en Veracruz.

ACTIVIDAD

1. En el texto han podido identificar algunas razones que llevaron a los indígenas a rebelarse contra las autoridades virreinales. Ahora, reunidos en equipos, investiguen sobre los principales problemas que enfrentan actualmente.
2. Pueden enfocarse a los problemas sociales o económicos. Investigan qué grupos han emprendido rebeliones en alguna época posterior, puede ser de los siglos XIX o XX. Indaguen sobre los problemas que enfrentaban y cuáles fueron las causas de esas rebeliones.
3. Presenten los resultados al grupo y, al final, respondan: ¿qué persiste y qué diferencias identifican entre los problemas que enfrentaban los indígenas en la época colonial y los que han enfrentado después? ■



Figura 2.27 El norte de Nueva España fue también escenario de múltiples levantamientos, sobre todo a partir del siglo XVIII.

EVALUACIÓN DEL BLOQUE

APRENDER A CONOCER

- Elige el inciso que contiene la ordenación cronológica correcta de los siguientes sucesos históricos:
 - I. Consumación de la Independencia de México
 - II. Recuperación demográfica en Nueva España
 - III. Promulgación de la Constitución de Cádiz
 - IV. Reformas borbónicas
 - V. Francia invade España

a) I, III, II, V, IV **c)** I, IV, V, III, II
b) II, V, I, IV, III **d)** II, IV, V, III, I
- Elige el inciso que relaciona correctamente las actividades económicas novohispanas agrupadas en la columna izquierda, con los lugares donde se desarrollaron, mencionados en la columna derecha:

I. Importantes puertos mercantes	A. Tlaxcala, Querétaro, Puebla
II. Centros mineros de gran actividad	B. Guanajuato, San Luis Potosí, Zacatecas
III. Industrias manufactureras	C. Veracruz, Acapulco, Campeche

- a)** I-C, II-B, III-A **c)** I-C, II-A, III-B
b) I-A, II-B, III-C **d)** I-B, II-A, III-C

- ¿Cuál fue la base de la actividad económica durante el último siglo de dominación colonial española?
 - a) Ganadería
 - b) Industria
 - c) Minería
 - d) Comercio

- Selección el inciso que contiene tres características del arte neoclásico en México:
 - I. Estilo inspirado en la Antigüedad grecorromana
 - II. Guiado por los principios de simetría, regularidad y proporción
 - III. Desarrollado durante los siglos XVII y XVIII
 - IV. Fue resultado de una concepción racional o ilustrada del mundo
 - V. Surgió como reacción de la Iglesia católica contra la Reforma protestante

a) I, II, V
b) II, III, IV

APRENDER A HACER

- El crecimiento de la economía de Nueva España durante el siglo XVIII...
 - a) estuvo acompañado por un proceso de urbanización en varias regiones del país.
 - b) se vio frenado por un significativo descenso demográfico.
 - c) permitió la distribución de la riqueza de manera equitativa entre los habitantes.
 - d) favoreció la creación de mejores condiciones de vida para la población.
- Elige el inciso que contiene tres causas que llevaron al establecimiento de las reformas borbónicas
 - I. Dotar de mayor fuerza a la Iglesia
 - II. Extraer mayores recursos de las colonias
 - III. Eliminar el sistema de intendencias
 - IV. Modernizar la administración pública
 - V. Influencia de las ideas ilustradas

a) I, II, V **c)** II, III, IV
b) II, IV, V **d)** I, II, III

- Selección la palabra correcta en cada uno de los siguientes casos:

Entre las corporaciones que se vieron favorecidas como resultado de las reformas borbónicas se encuentra la **[eclesiástica / indígena / militar]**, ya que se le otorgaron ciertos beneficios como fueros y tribunales especiales cuya finalidad era obtener su apoyo incondicional hacia el **[monarca / virrey / obispo]**, a la vez que se buscaba debilitar **[al ejército / a la Iglesia / al Rey]**.

- Relaciona correctamente la columna izquierda, que agrupa a los sectores sociales más representativos de la sociedad colonial, con su descripción correspondiente, según las opciones de la columna derecha.

Criollos	Hijos de españoles nacidos en Nueva España, con acceso limitado a cargos de alto nivel
Peninsulares	Conformaban la base de la pirámide social de Nueva España
Indígenas y afrodescendientes	Ocupaban cargos de virreyes, oidores, obispos, comandantes militares y grandes comerciantes

APRENDER A SER Y CONVIVIR

- ¿Cuál consideras que fue el impacto que tuvo en el Virreinato la invasión que sufrió España por parte del ejército francés de Napoleón Bonaparte y la imposición de su hermano como nuevo gobernante?

- ¿Cuál ha sido la trascendencia de las nuevas instituciones académicas que se crearon bajo la influencia de la Ilustración en Nueva España?

COEVALUACIÓN

- Elige a un compañero con quien hayas trabajado durante el bimestre para que valoren mutuamente su aprendizaje y desempeño.
- Escribe en la columna **Puntuación** el nivel en el que se encuentre tu compañero (3 = Muy satisfactorio; 2 = Satisfactorio).

1= Necesita mejorar). En aquellos indicadores que valoraste con 1, describe en la columna **Aspectos por mejorar** los conocimientos, habilidades o actitudes que consideras debe reforzar.

Pilares del aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Puntuación	Aspectos a mejorar
Aprender a conocer	Identifica las transformaciones en Nueva España, desde el siglo XVIII hasta la Independencia.		
Aprender a hacer	Elabora mapas conceptuales y tablas para comprender y explicar el crecimiento económico de Nueva España y las reformas borbónicas, así como sus causas y consecuencias.		
Aprender a ser y convivir	Reconoce las características de la sociedad novohispana y explica la desigualdad económica.		
	Identifica, por medio de una línea del tiempo, la secuencia cronológica de hechos que dieron lugar a la crisis política en Nueva España.		
	Reconoce y explica las causas que dieron origen al movimiento de Independencia.		
	Se muestra colaborativo durante las actividades en equipo y las dinámicas grupales.		
	Sumen los puntos totales, identifiquen el resultado de su coevaluación y comparten sus opiniones y dudas:	Total:	

Entre 15 y 18 puntos **Muy satisfactorio** Entre 12 y 14 puntos **Satisfactorio** Menor a 12 puntos **Deben mejorar su aprendizaje**

EVALUACIÓN TIPO PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

El Santo Oficio

En Nueva España actuó asimismo, con funciones de autoridad, el Tribunal del Santo Oficio o Santa Inquisición.

Este tribunal fue establecido por los Reyes Católicos a fines del siglo XV, cuando el peligro que representaban los judíos aparentemente convertidos a la fe católica se consideraba grande.

Muchos de esos judíos se quedaron en España y otros, aunque las leyes no se lo permitían, llegaron a Nueva España.

La Inquisición española tenía por objeto primordial perseguir la herejía, a la cual la ley consideraba como un delito, y pretendía, asimismo, castigar otros tipos de delitos menores.

Si el individuo había cometido delitos graves, era "relajado al brazo secular", lo que implicaba pena de muerte en la

hoguera; pero si mostraba arrepentimiento, no moría en la hoguera sino en garrote.

En Nueva España sólo fueron ejecutadas 43 personas en los casi tres siglos en que funcionó la Inquisición.

La Inquisición, no inventó el tormento porque todos los tribunales de entonces y aun de fechas recientes, consideraban que el tormento era indispensable en los procesos penales. Al contrario, fue el primer tribunal del mundo que mejoró la aplicación del tormento al reglamentarlo.

Fuente: Alvear Acevedo, Carlos, *Historia de México* (adaptación), Limusa, México, 2015, p.122.

- El Santo Oficio fue establecido por:
 - a) Los judíos.
 - b) Los Reyes Católicos.
 - c) La Inquisición romana.
 - d) El virrey de Nueva España.
- La Inquisición española funcionaba como:
 - a) gobierno.
 - b) juez y autoridad.
 - c) representación religiosa.
 - d) garante de los derechos ciudadanos.
- El principal delito que perseguía el Santo Oficio era:
 - a) el robo.
 - b) la traición.
 - c) la herejía.
 - d) la deshonra.
- El autor tiene la intención de:
 - a) narrar sucesos importantes ocurridos en España.
 - b) describir un periodo histórico de Nueva España.
 - c) explicar el funcionamiento de la Inquisición española.
 - d) criticar los acontecimientos bélicos.
- Cuando el autor menciona: «Si el individuo había cometido delitos graves, era "relajado al brazo secular", lo que implicaba pena de muerte en la hoguera; pero si mostraba arrepentimiento, no moría en la hoguera sino en garrote.» Esto significa que:
 - a) aunque el implicado mostrara arrepentimiento, lo único que cambiaba era la forma de morir.
 - b) el implicado tenía varias opciones para salvarse de ser ejecutado frente al pueblo.
 - c) el Santo Oficio no daba ninguna opción para que los implicados tuvieran una muerte digna.
- Los procedimientos de la Inquisición se asemejan a lo que en la actualidad es:
 - a) la aplicación de la ley por parte de los jueces.
 - b) las acciones de cualquier abogado.
 - c) la corrupción de algunas autoridades.
 - d) la incertidumbre en los juicios.
- El Santo Oficio modificó su finalidad porque:
 - a) importaron más los acontecimientos religiosos.
 - b) hubo rebeldía entre los grupos sociales.
 - c) se interesó más en perseguir delitos de carácter político.
 - d) los gobernantes cambiaron la estructura política del organismo.

BLOQUE

Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)

3

Apartados

Contenidos

Aprendizajes esperados

PANORAMA DEL PERÍODO

- Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.
- Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año.
- Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEL MÉXICO ACTUAL TUVIERON SU ORIGEN EN EL SIGLO XIX?

- Hacia la fundación de un nuevo Estado.
- Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.
- Los conflictos internacionales y el despojo territorial.
- Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.
- En busca de un sistema político.
- Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.
- La restauración de la República y el Porfiriato.
- Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.
- Antesala de la Revolución.
- Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.
- Cultura.
- Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

- Del cine mudo a la tercera dimensión.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.
- La caricatura política: de crítica y de oposición.



Competencias que se favorecen:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

EVALUACIÓN TIPO PISA

¡Ponte
a prueba!

Fragmento de la portada de México a través de los siglos, obra publicada en 1884.

PANORAMA DEL PERÍODO

Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana

Aprendizaje esperado

- Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año.
 - Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo xix.

El periodo que estudiaremos en este bloque abarca parte del siglo xix y algunos años del xx, desde la consumación de la Independencia hasta el inicio de la Revolución Mexicana. Conoceremos las dificultades que enfrentó México en su camino para consolidarse como nación, que podemos resumir en: la grave situación económica, las diferencias entre las ideas políticas y las intervenciones militares de otros países.

Como vimos en el bloque anterior, Nueva España llegó a ser la colonia más próspera del Imperio español. Pero en 1821, después de once años de guerra independentista, el país quedó devastado. El comercio disminuyó por la falta de productos y la inseguridad en los caminos; aunque el territorio era enorme el gobierno no tenía control sobre éste, ya que había amplias zonas despobladas, pues gran parte de la población habitaba el área central.

El primer intento de gobierno, encabezado por Agustín de Iturbide, incorporó territorios que se habían mantenido autónomos del gobierno central, como Nueva Galicia, las Provincias de Oriente, las Provincias Internas de Occidente, Guatemala, Yucatán y las Californias. Así se conformó el enorme territorio del Imperio mexicano, que tuvo una vida muy breve debido a las diferencias entre los grupos políticos, unos a favor y otros en contra de la proclamación de Iturbide como emperador, lo cual desencadenó luchas internas y al poco tiempo derivó en su abdicación. Este fue el primero de muchos conflictos que vivió nuestro país en el siglo xix, por las diferencias sobre cuál debería ser su organización política.

 Actividad con mapas

Observa el mapa y realiza lo siguiente

1. Compáralo con el mapa "División política de Nueva España en intendencias (1786)", que está en el bloque 2. A raíz de la Independencia, ¿el territorio de México se amplió o se redujo para 1822?
 2. ¿Cuáles territorios eran parte del Imperio mexicano y actualmente no pertenecen al país?
 3. Ahora compáralo con el mapa "División política en 1824", del tema 1 de este bloque: ¿qué sucedió con el territorio en esos dos años? ¿A qué pudo deberse?
 4. Comparte y contrasta tus respuestas con el grupo.

Pronto surgió un intenso conflicto entre las facciones, los conservadores querían retornar a la monarquía, y los liberales apoyaban un gobierno republicano. Además, al interior de estos grupos había distintas posiciones, estaban los centralistas, que apoyaban una república fuerte y unida en torno a un gobierno central, mientras los federalistas planteaban que cada porción de territorio dividido en estados, debía ser autónomo y así conformar una república federal, más o menos como está organizado nuestro país en la actualidad.

El extenso territorio novohispano se había mantenido durante trescientos años unido por la autoridad del rey español, pero tras la Independencia las antiguas provincias

Mapa 3.1. División territorial durante el imperio de Iturbide (1822)



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2000.

cias se fortalecieron y se mantuvieron relativamente autónomas del gobierno de la Ciudad de México. En 1824 surgió el primer intento de establecer un gobierno federalista, pero tuvo que enfrentar la bancarrota del erario, la baja recaudación de impuestos, la falta de inversión, las deudas con prestamistas extranjeros, la debilidad del gobierno central y la confrontación entre grupos políticos. En menos de una década el proyecto federalista entró en crisis, porque además intentó limitar el poder del ejército y la Iglesia, dos antiguas e influyentes corporaciones coloniales.

Entonces llegó el centralismo, al mando de Antonio López de Santa Anna, al que la inestabilidad política permitió acumular gran poder durante varias décadas. Esto desagradó a los gobiernos de los estados. La falta de control de territorio del norte propició que los colonos texanos aprovecharan la situación para independizarse en 1835. Así Texas se convirtió en otro de los problemas graves del país, pues la crisis económica impidió al gobierno destinar recursos para reconquistar aquel territorio. Sin embargo, los centralistas no tuvieron mejor fortuna que los federalistas en su intento por superar la crisis financiera del país, pues habían heredado una deuda que aumentaba con el tiempo y la falta de pagos.

Por otro lado, los constantes conflictos políticos no permitieron que México estableciera relaciones diplomáticas estables ni recibiera apoyo económico del exterior. Por ello, abundaron los reclamos por parte de las potencias europeas y de Estados Unidos. Francia ocupó el territorio debido a las deudas no pagadas, hecho que afectó la débil economía mexicana.

En 1845 Texas fue anexado por Estados Unidos, lo que provocó la ruptura de relaciones entre los gobiernos de ambos países y la desastrosa guerra que costó a México pérdidas humanas, materiales y más de la mitad de su territorio.



Actividad con mapas

Observa el mapa y responde:

1. ¿La frontera entre los dos países tiene la misma forma que en la actualidad?
2. ¿A qué estados de ese entonces afectó esa división?
3. En cuanto a la división política interna, ¿qué diferencias identificas entre este mapa y uno actual?

Mapa 3.2. División política después de la guerra contra Estados Unidos (1846-1848).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Podrás identificar los procesos históricos porque aparecen representados como barras y cuentan con año inicial y final, mientras que los hechos históricos sólo registran el año en que tuvieron lugar y se representan con flechas.

A pesar de sus problemas, la nueva nación mantenía la riqueza natural y minera, un botín atractivo para otras naciones, que había sostenido no sólo a la colonia, sino también a la Corona española. Ahí se encuentran las causas de las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX.

Después de la derrota militar y de la dictadura de Santa Anna, hacia 1855 los liberales retomaron el poder y promulgaron varias leyes en un intento por reducir el

poder de la Iglesia, a la que consideraban un obstáculo para la modernización del país. Estas leyes y la Constitución liberal publicada en 1857, provocaron el rechazo de los conservadores, lo cual detonó la Guerra de Reforma, en la que vencieron los liberales.

Durante el gobierno de Juárez, fue impuesto como emperador de México Maximiliano, archiduque europeo. Luego de la expulsión de los franceses, los gobiernos liberales favorecieron a varios sectores de la población pero, como veremos, no beneficiaron a las comunidades más pobres del país, entre ellos, los indígenas. Sin embargo, los períodos de elecciones seguían siendo momentos de conflicto en que los grupos políticos se disputaban el poder de manera violenta. Dentro de uno de esos conflictos, en 1876, otro militar llegó a la presidencia: Porfirio Díaz.

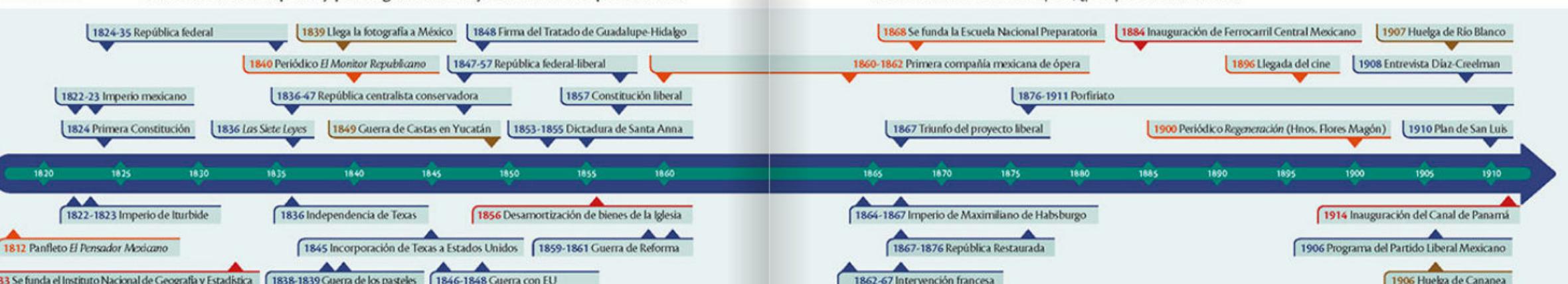
El plan de Díaz era mantener el país en paz, reducir los gastos y aumentar los ingresos del gobierno para darle estabilidad. La industrialización de varios países europeos y Estados Unidos requirió mano de obra barata, mercados donde vender sus productos y lugares para establecer sus empresas, y el gobierno de Díaz les dio todo lo que necesitaban. Pero los beneficios llegaron sólo a algunos sectores de la población, mientras que la mayoría de los mexicanos continuó en la pobreza. Además, cualquier manifestación de rechazo o inconformidad era reprimida.

De manera contradictoria, el establecimiento del régimen dictatorial de Porfirio Díaz permitió alcanzar estabilidad política y cierto desarrollo económico, pero a costa de generar gran desigualdad económica y social entre los grupos beneficiados y los olvidados del régimen porfirista, además del autoritarismo que impedía a las clases medias manifestarse y participar en la vida política del país, elementos que provocaron el surgimiento del movimiento armado que derrocó dicho gobierno a comienzos del siglo XX.

ACTIVIDAD EN LA LÍNEA DEL TIEMPO

Observa la línea del tiempo y contesta:

1. ¿Cuántos años abarcó la primera república federal?, ¿a cuántos quinquenios equivale?
2. ¿Cuáles conflictos con países extranjeros se pueden identificar en la línea?, ¿entre qué años ocurrieron?
3. ¿Cuántas Constituciones se promulgaron durante ese periodo?
4. A finales del siglo XIX se habían construido numerosas líneas ferreas en Europa, mientras que en México apenas en 1884 se fundó la primera compañía. Por los hechos que puedes ver en la línea, ¿cuáles crees que se relacionan con que este avance tecnológico no se extendiera en nuestro país?, ¿por qué lo consideras así?



TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO

¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX?

TEMA 1

Hacia la fundación de un nuevo Estado

ACTÍVENSE

Aprendizaje esperado

Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.

1821 ----- 1835

Lee el siguiente fragmento de la descripción que hizo Joel R. Poinsett, enviado especial estadounidense para representar a su país en México, a su paso por la Hacienda de los Burros, rumbo a Guanajuato.



Figura 3.1 Una vez alcanzada la Independencia, el proceso de consolidación del naciente país resultó largo y costoso. En la imagen, *Alegoría de la patria mexicana*, grabado anónimo del siglo XIX.

«Esta hacienda fue quemada en las primeras batallas de la revolución; y no lejos, vimos otras en ruinas. En nuestro camino desde San Juan del Río, hemos visto un gran número en ruinas [...] La pérdida de tales edificios es desastrosa para los campesinos y no se han hecho aún intentos para reconstruirlos.»

Joel R. Poinsett, *Notas sobre México*, 1822, p. 152.

- ¿En qué situación se encontraba México cuando Poinsett escribió este texto?
- ¿Cuántos años habían transcurrido desde las primeras batallas de la Revolución de Independencia?
- ¿Por qué crees que aún no se había reconstruido esa hacienda?

En este tema nos acercaremos a lo que ocurrió durante los primeros años después de que Nueva España logró independizarse, con lo que emprendió un difícil camino para constituirse como nación. Algo que hay que considerar es que, así como tener una credencial de escuela no significa ser estudiante, pues esto se logra con estudio y trabajo, de manera similar ocurrió con México, que no se convirtió en nación a partir de su declaración de independencia, sino después de enfrentar muchas dificultades. A lo largo de este tema trabajarán en equipo para elaborar un ensayo que les ayude a identificar, comprender y explicar dichas dificultades, así como sus repercusiones sobre la vida de los habitantes del naciente país.

COMENZAMOS

La crisis económica después de la guerra

Como consecuencia del conflicto armado que duró más de diez años, la economía del nuevo país estaba arruinada. Muchas minas, como las de Guanajuato, fueron abandonadas y quedaron inservibles. La lucha entre absolutistas y liberales peninsulares había obstaculizado el comercio con la metrópoli. La producción en el campo se redujo, ya que los insurgentes desmantelaron muchas haciendas, mientras que los realistas destruyeron comunidades campesinas enteras, como castigo por apoyar a los rebeldes. Los caminos, ya de por sí malos y peligrosos, se volvieron intransitables por el asedio de exrebeldes y exmilitares que ahora se dedicaban al asalto, debilitando con esto la elaboración y el comercio de productos manufacturados en los mercados locales.

Entre 1810 y 1816, las pérdidas monetarias ocasionadas por la lucha de la independencia, superaban los 1 500 millones de pesos de la época:



Figura 3.2 La inseguridad reinaba en los caminos de todo México, ante la incapacidad del gobierno por establecer el orden y mejorar la situación económica. Litografía *Asalto a la diligencia*, de Manuel Serrano.

Agricultura	700,000,000
Minería	20,000,000
Industria	11,818,000
Pérdidas en el circulante (mayormente plata)	786,000,000

Fuente: Cálculo a partir de las cifras aportadas por José María Quijós en *Memoria de estatuto*, Veracruz, 1817, en Jaime Rodríguez, "La crisis de México en el siglo XIX" *Estudios de historia moderna y contemporánea*, vol. X, México, UNAM.

Además, las instituciones económicas y políticas se debilitaron, el gobierno dejó de percibir impuestos porque mucha gente suspendió sus pagos y la desorganización de las autoridades impedía recolectarlos eficientemente, por tanto, no había dinero para pagar a los funcionarios ni invertir en la economía, sin mencionar que casi la mitad del presupuesto se destinaba a mantener al ejército.

ACTIVIDAD

1. Integren equipos para comenzar la preparación del ensayo. El tema será: "Las dificultades que enfrentó México para constituirse como nación".
2. Reúnan información sobre la situación económica existente al concluir la guerra de Independencia, esta les servirá de fundamento para su ensayo. Pueden guiarse con la pregunta: ¿en qué consistió la crisis económica vivida después de la guerra?
3. En fichas de trabajo, anoten la información que vayan reuniendo. No olviden identificar y registrar datos importantes encontrados en los libros o fuentes de internet.

Desigualdad social y distribución de la población

Con la independencia de Nueva España y el surgimiento de la nueva nación mexicana no cambió la situación de pobreza de la mayor parte de la población. A la difícil vida de los trabajadores del campo y la ciudad, se sumaron la crisis política del Estado y el atraso de la economía. Debido a la inestabilidad de los gobiernos fue imposible ofrecer servicios a la población.

Cuadro 3.1 Cálculo de los daños causados por la guerra de Independencia (en pesos).

En lo cotidiano

"Tener una residencia cerca de la plaza central era clave para demostrar el estatus y el modo de vida de la élite empresarial. [...] Los propietarios de estas suntuosas casas no intentaban excluir a la gente común de sus vecindarios. [...] estos edificios magníficos contenían pequeñas tiendas y talleres de artesanos. Así, las calles se veían transitadas diariamente por compradores y proveedores."

John E. Kicza, "Familias empresariales...", en Pilar Gonzalbo (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. IV, México, Colmex y FCE, 2012, p. 148.

Testimonios

"Nos hospedamos en la casa de un hombre muy pobre. Por la noche reposaba yo bajo los aleros, cerca, descansaba nuestro anfitrión, su esposa y sus once hijos formando una no pequeña fila. Cada niño estaba cubierto con una manta andrajosa que funcionaba como ropa diaria. Privaba un aire de alegría en la miserable pero no por eso quejumbrosa familia, bien podían dar una buena lección a alguien insatisfecho con su nivel de vida. Esa no fue la única vez que tuve ocasión de admirar las buenas maneras de la clase baja mexicana, cuyas condiciones de pobreza nadie puede imaginar sino hasta verlas con sus propios ojos"

propios ojos.
George Francis Lyon,
*Diario de una residencia
y viaje en la República de
Méjico en el año 1826*,
p. 153.



Figura 3.3 En las primeras décadas de vida independiente, la pobreza afectaba a gran parte de la población. Litografía *El lópero*, de Claudio Linati.

ACTIVIDAD

- 1.** Reúnanse con su equipo. En este subtema prestarán atención a las diferencias entre la población y su distribución en el territorio.

 - 2.** Guiense de las preguntas: ¿cómo se manifestaban las diferencias sociales y económicas?, y ¿de qué manera estaba ocupado el territorio?
 - 3.** Al momento de consultar sus fuentes de información, identifiquen el lenguaje, la argumentación y los espacios destinados por el autor para expresar su opinión y tómenlos como ejemplo. Al realizar su ensayo, utilicen el recurso de paráfrasis o el de cita textual para incorporar textos de dichos autores que sirvan para apoyar los puntos de vista de ustedes.
 - 4.** Consignen la información en las fichas de trabajo.

La Constitución de 1824

Una de las primeras acciones que debía emprender el nuevo país era definir su forma de gobierno. Para ello se formó una Junta Provisional Gubernativa en 1821, de la cual quedaron excluidos los antiguos insurgentes. Un Congreso fue instalado a principios de 1822, con el objetivo de redactar la Constitución, de ahí su nombre: Congreso Constituyente.

Pero las discusiones sobre las medidas a tomar aumentaron al abordar temas como los fueros de la Iglesia y el ejército, hasta que el 21 de

Para tener una idea de la situación del país, en la sección *Testimonios* encontrarás el relato de un enviado del gobierno inglés, en su camino a San Luis Potosí.

En el ámbito educativo, las escuelas eran escasas, sólo los hijos de la gente rica recibían educación formal a través de profesores particulares. No obstante, en 1822 se estableció un sistema de educación gratuita denominado enseñanza mutua, que consistía en que un solo docente atendiera a cientos de niños, ayudado por aquellos alumnos más adelantados. El sistema había sido creado por la Compañía Lancasteriana, por encargo del gobierno. Al final del año, los alumnos más destacados eran premiados con un par de zapatos o un sombrero.

Por otra parte, México heredó un amplio territorio del Virreinato de Nueva España, formado por más de cuatro millones de kilómetros cuadrados, por lo que era una de las naciones más extensas del mundo. En su momento, los colonizadores españoles se habían establecido en regiones donde tuvieron mayor facilidad para aprovechar el trabajo de la población indígena, como en el centro de México, o para explotar recursos naturales, como la minería en el Bajío. Pero en cambio se mantuvieron aislados aquellos lugares donde la población indígena era reducida o los recursos naturales, escasos; tal fue el caso de los territorios de la Baja y la Alta California y Nuevo México.

Para la segunda década del siglo XIX, gran parte del norte del nuevo país seguía habitada mayoritariamente por misiones religiosas y algunos destacamentos de soldados, denominados presidios, instalados para controlar a los diversos grupos indígenas rebeldes, que estaban acostumbrados a una vida libre y seminómada. Mientras tanto, las selvas del sureste, en los actuales estados de Yucatán y Chiapas, sólo estaban habitadas por indígenas, como los lacandones, capaces de sobrevivir mediante el aprovechamiento de los recursos de la selva. En aquellos primeros años, ni las élites locales ni los pueblos de indios de estas regiones tenían un sentimiento de pertenencia a la nación, tanto por su lejanía del centro del país, como por la falta de vías de comunicación.

julio de 1822, luego de un levantamiento armado, Iturbide fue nombrado emperador. Pero el malestar se generalizó y el 1 de enero de 1823 una nueva sublevación republicana fue encabezada por Antonio López de Santa Anna, dando fin al primer Imperio mexicano.

Un nuevo Congreso Constituyente se instaló en noviembre de 1823 y, luego de meses de trabajo, promulgó la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos el 4 de octubre de 1824. El documento tuvo como modelo la Constitución de Cádiz de 1812, también retomó elementos de otras constituciones, como los aspectos de soberanía e independencia, de la de Apatzingán, y el tipo de representación y organización federal, de la Constitución de Estados Unidos de América.

La Constitución de 1824 implantó un sistema republicano representativo, popular y federal, es decir, los poderes del gobierno serían: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El titular del Ejecutivo goberaría con un vicepresidente por un periodo de cuatro años. El Legislativo se dividió en dos cámaras: diputados y senadores; mientras que el Poder Judicial quedó compuesto de una Corte Suprema, además de tribunales y juzgados locales. El temor de la concentración del poder en una persona propició que el Legislativo recibiera más facultades. El presidente de la República era elegido por las legislaturas estatales y no podía tomar medidas sin el consentimiento de los legisladores.

Actividad con mapas

- 1.** Entre todo el grupo y con ayuda de su docente, respondan:

 - a) Para 1824, ¿qué estados actuales todavía no existían?
 - b) En contraparte, ¿cuáles tenían límites similares a los actuales?
 - c) ¿Cómo influyó la Constitución de 1824 en el establecimiento de la división territorial del país?

Mapa 3.3. División política en 1824.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros. *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Un importante problema que intentaba resolver la Constitución era el descontento de las provincias más alejadas del centro, que amenazaban con independizarse y establecer nuevos gobiernos, como ocurrió con la antigua Capitanía General de Guatemala. Así, la República Mexicana quedó integrada por diecinueve estados, cuatro territorios dependientes del centro y un distrito federal.

El poder de la Iglesia y el ejército era muy grande, por lo que los fueros eclesiástico y militar se mantuvieron. No se establecieron garantías individuales ni derechos ciudadanos, no existía el voto libre ni directo, aunque un artículo de la naciente Constitución fue dedicado a proteger la libertad política y de imprenta.

El primer presidente elegido bajo esta Constitución fue el insurgente Guadalupe Victoria, y fue designado como su vicepresidente Nicolás Bravo. En ellos recayó el reto de establecer la nueva nación y resolver los problemas derivados de la destrucción del régimen colonial.

ACTIVIDAD

1. Para la elaboración de su ensayo, orienten sus reflexiones con estas preguntas: ¿cuáles eran las principales características de la Constitución de 1824?, ¿cómo influyó en la conformación del nuevo territorio?
2. Tomen nota de sus respuestas y guarden sus fichas.

Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación

Como hemos venido apreciando a lo largo de este bloque, resultaba muy difícil dar estabilidad a la nueva nación pues, entre los principales problemas que enfrentaba se puede destacar: el desacuerdo sobre el sistema de gobierno más adecuado para el país, la pacificación de la sociedad después de más de una década de guerra, el sometimiento de los caudillos militares y las élites locales, la reconstrucción de la economía, el inmenso poder de la Iglesia y el ejército, así como los intereses de las potencias por hacer negocios en México.

Después de que se promulgó la primera Constitución del país y se estableció la República Federal en 1824, entre ese año y 1835 hubo nueve presidentes, es decir, prácticamente uno por año. Esta situación refleja la profunda inestabilidad política que enfrentaba México durante los años posteriores a la promulgación de la Independencia, situación que generó serias dificultades para que el país lograra consolidarse.

Los miembros de los grupos políticos más poderosos durante las primeras décadas de vida independiente de nuestro país pertenecían a las **logias masónicas**. Hubo dos que de manera particular resultaron de gran importancia para México, pues congregaron a influyentes personajes de la vida política y, por tal motivo, alcanzaron particular relevancia: la escocesa, compuesta por conservadores y liberales moderados, y la yorkina, de ideas liberales más radicales y cercanas a las clases populares.

Ambos grupos se disputaron el poder conspirando uno contra el otro, lo que provocó que los candidatos a la presidencia se apoyaran en el uso de la fuerza, más que en los votos de los electores, como ocurrió entre los antiguos insurgentes Nicolás Bravo y Vicente Guerrero.

Glosario

Logia masónica.

Organización europea que originalmente estaba compuesta por trabajadores, con la finalidad de defender sus derechos. Sin embargo, desde el siglo XVIII comenzaron a convertirse en organizaciones y espacios para discutir sin censura asuntos filosóficos, científicos y políticos. Llegaron a Nueva España a finales de dicho siglo y su importancia se acrecentó en las primeras décadas de vida independiente del país.

Palabras de la historia

Secularizar. Volver secular lo eclesiástico, es decir, despojar a ciertas actividades de su carácter religioso. Este proceso se dio en México durante el siglo XIX, cuando se establecieron leyes que poco a poco eliminaron la injerencia de la Iglesia católica en ciertos asuntos de la sociedad, como la educación y el registro de nacimientos, matrimonios y muertes. También se prohibió que los miembros de esa institución emitieran opiniones sobre asuntos políticos.

En 1833, siendo presidente Antonio López de Santa Anna, el vicepresidente Valentín Gómez Farías intentó aplicar reformas contra el clero y el ejército. Al primero le prohibía tratar asuntos políticos, eliminaba el pago de diezmos, le retiraba el control de la educación y **secularizaba** bienes de algunas misiones y órdenes religiosas. Mientras que al ejército le ordenaba la destitución de jefes que desobedecieran indicaciones del gobierno, reducir el número de tropas y crear milicias civiles para intervenir en las ciudades. Sin embargo, la reacción de ambos grupos obligó a que Santa Anna restableciera sus privilegios.

En economía, todos los esfuerzos de los gobiernos por hacerse de recursos fracasaron. La nueva república intentó sobrevivir con los ingresos provenientes del impuesto a la producción del tabaco y de las contribuciones de los estados. Pero lo recaudado no era suficiente, por lo que muy pronto fue necesario solicitar cuantiosos préstamos a bancos y empresarios de Inglaterra, Estados Unidos y Francia. Ante las condiciones de estos préstamos México estaba en desventaja, pues los intereses eran muy elevados.

Los problemas políticos impidieron la industrialización del país, por ello, mientras que en otros países ya había extensas redes ferroviarias, en México era inviable construirlas por la inestabilidad política, económica y social. A todo esto había que sumar las intervenciones militares de potencias extranjeras, que analizaremos más adelante. En suma, la nación vivió durante la primera mitad del siglo XIX la situación más complicada de su historia, en su proceso de consolidación.

ACTIVIDAD

1. Respondan la siguiente pregunta: ¿cuáles fueron los principales problemas políticos en esos años?
2. Identifiquen y anoten en fichas las principales dificultades, tanto políticas como económicas, que el gobierno enfrentó para lograr la consolidación de México como nación.

PARA TERMINAR

1. Intégrense en equipos nuevamente y reúnan sus fichas de trabajo.
2. A partir de la información que ya tienen, consulten en enciclopedias o internet para seleccionar un tema que consideren particularmente relevante, por ejemplo, algún testimonio de un personaje mencionado en el texto, y profundizar en su investigación.
3. Reúnan toda la información y redacten un primer borrador de su ensayo. No olviden incluir datos, citas textuales y las fuentes o bibliografía consultada.
4. Revisen y corrijan la redacción y ortografía de su ensayo.
5. Intercámbien con otro equipo. Formulen y reciban comentarios sobre sus ensayos.
6. Impriman y repartan los ensayos entre sus compañeros, o bien publiquenlos en una red social o elaboren un blog de la materia, y compártanlos con sus compañeros.



Figura 3.4 Las actividades económicas tuvieron un lento resurgimiento, debido a la inestabilidad política del país. Óleo *Escena de mercado*, de Agustín Arrieta.

Aplica tus conocimientos

En el tema 4, bloque 3 de Historia Universal, estudiaste las dificultades que enfrentaron los países americanos en estos años. Ambos temas guardan relación.

Revisemos nuestro avance

¿Ya saben qué tipo de problemas tuvo que enfrentar México al volverse independiente? ¿A qué ámbitos de estudio pertenecen?

TEMA 2

Los conflictos internacionales y el despojo territorial

Aprendizaje esperado

Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.

ACTÍVENSE



Figura 3.5 Los intereses de las grandes potencias provocaron constantes invasiones a nuestro territorio durante las primeras décadas de vida independiente, como la guerra contra Estados Unidos, cuyas tropas llegaron a la capital del país en 1847.

Observa la imagen que aparece en esta página.

- ¿Qué lugar está representado en este cuadro?
- ¿Quiénes parecen ser los personajes a caballo?
- ¿Crees que una intervención es similar a una conquista? ¿por qué?

En este tema conoceremos otra serie de problemas que tuvo que enfrentar México durante la primera mitad del siglo XIX con otros países. ¿Cómo surgieron y qué ocurrió a partir de estos conflictos? Sobre esto trabajarán, y elaborarán una **tabla de causas y consecuencias**, que enriquecerán con el análisis de los mapas que encontrarán a lo largo del tema.

COMENZAMOS

Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional

México necesitaba el reconocimiento internacional para poder establecer relaciones políticas y económicas con otros países y así consolidar su gobierno. A nivel continental, Chile, Colombia y Perú fueron los primeros países en reconocer la independencia mexicana como acto de solidaridad. Inglaterra lo hizo en 1825, interesada en establecer relaciones financieras y comerciales ventajosas. El reconocimiento de Estados Unidos era muy importante, porque ya era un país poderoso y, además, era fundamental para el gobierno mexicano lograr el reconocimiento formal de las fronteras **septentrionales**.

Después de muchas negociaciones se establecieron los primeros límites entre ambos países, en 1828. Los franceses, aunque eran cercanos a España, establecieron relaciones informales para no quedarse atrás en el establecimiento de vínculos económicos y de

Glosario

Septentrional. Que pertenece al norte o septentrión, es sinónimo de norteño.

negocios, pero su reconocimiento oficial se dio en 1830. El Vaticano celebró el anuncio de mantener el catolicismo como religión oficial, formulado tras la consumación de la Independencia, pero su reconocimiento formal también se dio hasta 1830.

Ya analizamos en el bloque anterior que en 1820 Fernando VII fue obligado a reconocer la Constitución liberal de 1812. Pero tres años después, con apoyo de los monarcas de Rusia, Austria, Prusia y Francia, Fernando volvió a establecer el absolutismo durante los siguientes diez años.

En ese contexto, España intentó retomar los antiguos dominios imperiales, entre ellos México.

La primera amenaza de reconquista surgió con un contingente de soldados españoles, **atrincherado** desde 1821 en el fuerte de San Juan de Ulúa, en Veracruz, y que recibía ayuda desde Cuba.

En 1823, una flota española bombardeó parte del puerto de Veracruz y expulsó a la población local. Ante ello, el gobierno mexicano decretó un cerco militar y adquirió embarcaciones militares para atacar el fuerte por mar y expulsar a los europeos, lo que ocurrió en 1825.

La confrontación definitiva se dio en 1829, cuando una expedición de reconquista con 4 000 soldados al mando del general Isidro Barrada, desembarcó cerca de la ciudad de Tampico. Ahí esperaba que los partidarios de la monarquía se unieran a ellos, pero no sucedió. Se dieron varias batallas navales y en tierra, de las que el ejército mexicano salió triunfante, bajo el mando de Antonio López de Santa Anna y el antiguo insidente Manuel Mier y Terán.

Después de que murió Fernando VII, en 1833, comenzaron las negociaciones para que España reconociera a México como nación, lo que ocurrió con la firma de un tratado de amistad y comercio, en 1836. Así quedó reafirmada la independencia formal de nuestro país. El tratado establecía en su primer artículo:

«Su Majestad la Reina Gobernadora de las Españas, a nombre de su augusta hija doña Isabel II, reconoce como nación libre, soberana e independiente la República mexicana [...] Y Su Majestad renuncia, tanto por sí como por sus herederos y sucesores, a toda pretensión al Gobierno, propiedad y derecho territorial de dichos Estados y países.»

Tratado de amistad y comercio con Su Majestad la Reina de España.

ACTIVIDAD

1. En su cuaderno elaboren una tabla de dos columnas, en la primera anotarán qué provocó las intervenciones extranjeras (causas) durante estos años y en la segunda explicarán qué ocurrió a partir de dichas intervenciones (consecuencias).
2. Identifiquen estos elementos en el subtema que acaban de estudiar.

Los intentos de colonización del norte

Para 1821 se calcula que la población mexicana era de sólo siete millones de habitantes, la mayoría concentrada en el centro y occidente del país. Las vastas regiones del



Figura 3.6 El último intento de reconquista española se dio casi una década después de la consumación de la Independencia. Óleo *La batalla de Tampico*, de Carlos París (1834).

Glosario

Atrincherar. Protegerse para defender una posición y enfrentar el ataque de un enemigo militar.

norte se creían prácticamente deshabitadas, aunque existía una numerosa población indígena que no estaba integrada a la vida económica de la nueva nación y por ello no era tomada en cuenta. Otros eran errantes, que se movían entre México y Estados Unidos, pero se consideraban una amenaza a la tranquilidad. Ante este escenario, desde muy pronto se pensó en el poblamiento de aquella región, pero no con indígenas.

Hubo varios proyectos que contemplaban atraer migrantes europeos, católicos y trabajadores, que reactivaran la economía y enseñaran nuevos oficios y cultivos a los nacionales. A cambio, se ofrecían tierras abundantes y seguridad, además de otros atractivos, como la exención en el pago de impuestos.

El mayor interés se centraba en el norte de la recién independizada nación. El gobierno de los territorios de la Alta y Baja California presentó en 1825 dos proyectos, uno destinado a colonos nacionales y otro para extranjeros. A los primeros, se ofrecía pagar el traslado a cien familias, dotarlas de tierras, manutención y dinero por tres años para emprender alguna actividad productiva. A los foráneos, exclusivamente católicos, se les prometía dotar de títulos de propiedad luego de trabajar la tierra por tres años. El gobierno de Texas también hizo lo propio, ante el aumento creciente de estadounidenses en su suelo.

Las voces de todas las posiciones ideológicas dentro y fuera del gobierno, llamando al urgente poblamiento del norte para proteger las fronteras y fomentar el desarrollo regional, fueron constantes a lo largo de todo el siglo XIX. Incluso algunos políticos, como José María Luis Mora y Vicente Rocafuerte, propusieron declarar la tolerancia religiosa para **incentivar** la llegada de europeos. Otros se convirtieron en empresarios promotores de la colonización, como Lorenzo de Zavala y Juan Nepomuceno Almonte, en Texas.

El gobierno central también veía como una necesidad la llegada de europeos, ante las evidencias, cada vez mayores, del interés de Estados Unidos sobre las fronteras mexicanas. Pero las políticas destinadas al poblamiento del norte del país no prosperaron y esta región quedó a expensas de los estadounidenses, realmente interesados en ocupar la zona, como lo demostraba el permiso obtenido por Moses Austin, otorgado aún por el virrey Juan Luis de Apodaca para ocupar territorios la Luisiana desde 1798, y extendido a su hijo Stephen Austin sobre Texas hacia 1821, que abrió el camino al despojo de más de la mitad del territorio nacional.

ACTIVIDAD



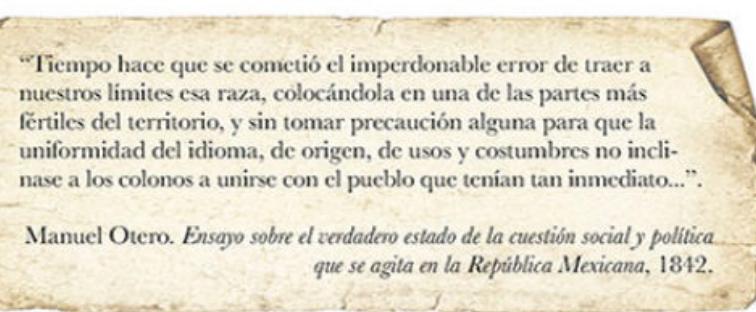
1. Reúnete con tu compañero nuevamente. Cometen y anoten las causas y consecuencias de la colonización del norte del país.
2. Identifiquen qué naciones estuvieron interesadas en intervenir en el territorio mexicano y anoten, para cada caso, cuál era su principal motivación.
3. Anoten también si creen que estas motivaciones justificaban las intervenciones y por qué.

La separación de Texas

Como hemos visto, la gran extensión del territorio fronterizo, los fracasos para impulsar la emigración masiva, las dificultades políticas y económicas del gobierno asentado en la capital del país, y por otro lado el expansionismo estadounidense, propiciaron que Texas se poblara de colonos estadounidenses, legal e ilegalmente.

Para 1829 se calculaban ocho angloamericanos por cada mexicano, cinco años después había 30 mil colonos por sólo tres mil nacionales, es decir, una proporción de

diez a uno. Sobre este fenómeno y los riesgos que representaba para México, todos los políticos habían sido conscientes, como lo muestra este testimonio:



“Tiempo hace que se cometió el imperdonable error de traer a nuestros límites esa raza, colocándola en una de las partes más fértiles del territorio, y sin tomar precaución alguna para que la uniformidad del idioma, de origen, de usos y costumbres no inclinase a los colonos a unirse con el pueblo que tenían tan inmediato...”

Manuel Otero. *Ensayo sobre el verdadero estado de la cuestión social y política que se agita en la República Mexicana*, 1842.

Pero el principal problema era económico, pues los estadounidenses poseían esclavos que consideraban indispensables para la producción de algodón, y no estaban de acuerdo con pagar las aduanas al comercio, impuestas por el gobierno mexicano, además de que se sabían apoyados por Estados Unidos, que había ofrecido en varias ocasiones comprar esta provincia a México.

Para 1835, los problemas que enfrentaba el país desde los primeros años posteriores a la consumación de la Independencia comenzaron a agravarse de manera acelerada y el gobierno federal no era capaz de imponer su autoridad a los estados. Esto se hizo evidente cuando ordenó la reducción de las **milicias** locales, pero Zacatecas, Coahuila y Texas se negaron a obedecer, entonces el presidente Santa Anna tuvo que emprender una campaña militar para someter a los estados rebeldes.

Esta situación fortaleció la opinión de que el **federalismo** debilitaba a las instituciones de la nación, por lo que el Congreso impulsó una reforma para centralizar los poderes de la república y, por ello, dejara de ser federal. A la nueva normatividad se le denominó “Siete Leyes”. Este nuevo marco legislativo por medio del cual se buscaba sustituir la Constitución de 1824, creaba un cuarto Poder Conservador para vigilar a los otros tres, el periodo del mandato presidencial se extendía hasta ocho años, y el Ejecutivo controlaba de manera exclusiva el presupuesto, mientras los estados se convertían en departamentos y los Congresos locales se transformaban en Juntas Departamentales, entre otras medidas.

Este cambio sirvió de pretexto a los estadounidenses que se encontraban radicando en territorio texano desde años atrás, para aprovechar la coyuntura y declarar la independencia en marzo de 1836, acusando al gobierno mexicano de militarista y centralista. Entonces Santa Anna se dirigió a Texas, donde obtuvo victorias en las batallas de El Álamo y Agua Dulce, pero debido a un descuido fue tomado prisionero en San Jacinto y se le obligó a firmar los Tratados de Velasco, con los que se reconocía la independencia de Texas y la retirada del ejército mexicano, a cambio de su vida, además de trasladar la frontera texana hasta el río Bravo y no al río Nueces, hasta donde se extendía la frontera original de Texas. Con el reconocimiento de ésta como independiente, por parte de Estados Unidos (1837), se consolidó su separación del territorio mexicano.

Palabras de la historia

Federalismo. Sistema de organización política y administrativa en la que el gobierno central tiene cierta autoridad sobre el conjunto de estados o provincias. Sin embargo, los estados conservan diversas facultades, como elegir a sus gobernantes, promulgar leyes e impartir justicia. Es un sistema afín al de la república que promovían los liberales.

Glosario

Milicia. Grupo organizado de militares.



Figura 3.7 Se establecieron diversos incentivos para el poblamiento de Texas, que al final fueron aprovechados por las ambiciones expansionistas de Estados Unidos.

Glosario

Incentivar. Animar a alguien a realizar determinada acción, mediante un incentivo o estímulo.



Actividad con mapas

1. Observa en el mapa la ruta que siguió Santa Anna rumbo al norte.
2. Identifica el río Nueces y el río Bravo, ¿sobre qué estados mexicanos amplió su territorio Texas?
3. ¿Las fronteras naturales influyeron para que los estadounidenses se extendieran? ¿por qué?
4. Anota las conclusiones en tu cuaderno y compártelas con el resto del grupo.

Mapa 3.4. Guerra de Texas (1835-1836).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-INAM, Editorial Limusa, 2009.

Glosario

Exilio. Expulsión de una persona de su país por motivos políticos.

Palabras de la historia

Centralismo. Sistema de organización política y administrativa en el que una sola autoridad, por lo general asentada en la capital del país, toma las decisiones que afectan a todos los estados o provincias de la nación. Es un sistema afín a la república conservadora o la monarquía constitucional, que apoyaban los conservadores.

ACTIVIDAD

1. Para este subtema podrán identificar algunos factores importantes que provocaron la separación de Texas. Retomen lo estudiado en el subtema anterior para que tengan una idea más amplia sobre los conflictos enfrentados por el gobierno mexicano en los territorios del norte, desde la consumación de la Independencia.
2. Quizás identifiquen algunas causas que no ocurrieron inmediatamente antes del hecho que desencadenaron, es decir, las relaciones de causa y efecto entre los acontecimientos y procesos históricos a veces se encuentran en otros hechos lejanos en el tiempo.

El bloqueo francés de 1838

El desprecio de Santa Anna lo llevó al retiro temporal de la vida pública, en su lugar, Anastasio Bustamante, militar conservador que había sido ya presidente y enviado al **exilio** por los liberales, regresó al país y ganó la elección para establecerse nuevamente en la presidencia. Gobernó entre 1837 y 1841, bajo los principios del **centralismo**, establecidos en las *Siete Leyes*. Durante su gestión, México sufrió gran inestabilidad política interna y numerosos conflictos internacionales: una rebelión federalista estalló en San Luis Potosí, Yucatán declaró brevemente su independencia, Gu-

atemala formuló reclamos territoriales sobre la región del Soconusco, en Chiapas, y Francia solicitó indemnizaciones por supuestos daños económicos provocados a ciudadanos franceses residentes en nuestro país, las cuales propiciaron la primera **intervención** francesa en México.

La colonia francesa en México se había establecido sin dificultades desde la Independencia. Peluqueros, cocineros y modistas lograron rápido prestigio entre las clases altas cittadinas. También se dedicaban al comercio de muebles, perfumes y cosméticos, así como a la **incipiente** industria textil. Además, México representaba un importante mercado para Francia, donde quería gozar de privilegios para comerciar sus productos.

En 1838, el embajador Antoine Louis Deffaudis presentó varias quejas por supuestos daños causados a los ciudadanos franceses por las revueltas militares y conflictos internos ocurridos durante esos años. Cuando el gobierno se negó a pagar las indemnizaciones solicitadas, por considerarlas injustificadas, el diplomático amenazó con establecer un **bloqueo** naval al puerto de Veracruz, que duró siete meses, ocasionando cuantiosas pérdidas económicas para nuestro país. Las negociaciones no avanzaron y en noviembre del mismo año comenzaron las hostilidades contra el fuerte de San Juan de Ulúa. Antonio López de Santa Anna combatió a los invasores, con lo que recuperó su prestigio.

Debido a que el bloqueo comercial había afectado los intereses económicos de naciones poderosas, como Inglaterra, ésta presionó a ambos países para que firmaran un tratado de paz, lo que ocurrió en marzo de 1839. México se comprometió a pagar a plazos la cantidad originalmente reclamada por Francia y le otorgó el estatus de nación favorecida comercialmente, el ejército galo se retiró y renunció al pago por gastos de guerra.

Una vez más, la debilidad del Estado mexicano había sido aprovechada para favorecer los intereses de las potencias extranjeras. Bustamante, ocupado en combatir las rebeliones federalistas, fue responsabilizado de propiciar la agresión francesa, como consecuencia de ello, Santa Anna fue promovido como presidente interino.

ACTIVIDAD

En este tema revisamos el concepto de «intervención» y cómo ocurrió el primero de estos procesos en México.

1. Reúnete con tu compañero y respondan: ¿qué relación pueden identificar entre las diversas causas que han anotado y la intervención francesa? Recuerden que las causas no siempre son inmediatas, es decir, pueden haber ocurrido mucho tiempo antes. Piensen, por ejemplo, en la inestabilidad económica y política del país, ¿cómo se manifestaban éstas?
2. Anoten en su tabla las causas identificadas y describan sus consecuencias.

La guerra con Estados Unidos

Desde sus orígenes, Estados Unidos de Norteamérica fue una nación en permanente expansión, en menos de 45 años duplicó su territorio sobre posesiones francesas y españolas, pero sobre todo por el despojo violento de territorios de los pueblos nativos norteamericanos. Al mismo tiempo que México enfrentaba grandes problemas para consolidarse, Estados Unidos contaba con un gobierno estable, una población de 20 millones de habitantes, provenientes de todas partes del mundo, una economía con producción agrícola basada en mano de obra esclava en el sur y una temprana indus-

Palabras de la historia

Intervención. Ocupación que emprende el ejército de un país sobre el territorio de otro, con la intención de obligarlo a que adopte medidas políticas o económicas que le convengan.

Glosario

Incipiente. Que apenas comienza a surgir o manifestarse.

Bloqueo. Acción que realiza una milicia o grupo de individuos para cortar las comunicaciones, así como el tránsito de personas y productos hacia y desde el lugar que se ha tomado.

Aplica tus conocimientos

En el tema 5, bloque 2 de Historia Universal, estudiaste la expansión de los países europeos y Estados Unidos. Lo que ahora revisamos se relaciona con ese expansionismo.

trialización en el norte. Esto había convertido a ese país en una potencia económica mundial a mediados del siglo xix.

Ya desde 1823 el presidente James Monroe había lanzado una doctrina, que expresaba "América para los americanos", cuya finalidad era dejar claro a los europeos que el gobierno estadounidense consideraba al continente americano como su área exclusiva de influencia. Estados Unidos buscaba convertirse en imperio. Como expresión de sus intenciones expansionistas hacia el oeste y, posteriormente, hacia el sur, en 1845 Texas se anexó formalmente a este país, con lo que ya tenía otro pretexto para invadir México.

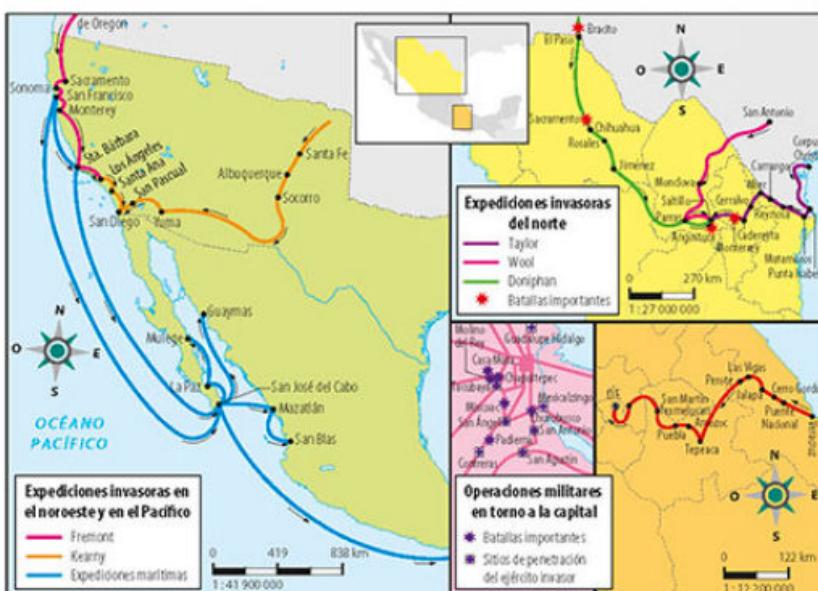
Testimonios

"...yo me oponía amargamente a la medida, y hasta la fecha, a la guerra que finalmente sucedió, por ser una de las más injustas que jamás haya librado una nación fuerte contra una débil. Era el caso de una república siguiendo el mal ejemplo de las monarquías europeas, al no considerar la justicia en su deseo de adquirir territorio adicional".
Ulysses S. Grant, *Memorias personales*.

Actividad con mapas

1. Observa el mapa y responde:
 - a) ¿Cuáles fueron los puertos que invadieron las milicias estadounidenses?
 - b) ¿Te parece que se trató de una invasión improvisada o preparada? ¿Por qué?
 - c) ¿Cuáles fueron las ciudades de México en las que se desarrollaron batallas importantes?
2. Anota tus respuestas y compártelas con el grupo.

Mapa 3.5. Invasión estadounidense a México (1846-1847).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Glosario

Escaramuza. Batalla de poca importancia en que se enfrentan principalmente las avanzadas de los ejércitos.

Revisemos nuestro avance

¿Ya estás en posibilidades de mencionar qué originó las intervenciones de otros países en México? ¿Y qué provocaron?

Una **escaramuza** entre fuerzas fronterizas fue el pretexto para que el gobierno de Estados Unidos, encabezado por James Polk, declarara la guerra a México y diera así comienzo a la invasión. Tres ejércitos estadounidenses bien armados y modernos se apoderaron de Nuevo México, California, Chihuahua y Veracruz en 1847. Sobre estas acciones, en la sección *Testimonios* puedes conocer la opinión de un importante general estadounidense.

Mientras eso ocurría, en plena guerra, las pugnas entre grupos políticos en el país continuaban e incluso se volvían más fuertes ante el descontento generado por la des-

favorable marcha del conflicto; como consecuencia de ello, Antonio López de Santa Anna fue retirado de la presidencia, pero una revuelta federalista le otorgó nuevamente el poder. Así, con un ejército dividido y sin recursos, fue imposible detener el avance norteamericano por el territorio nacional. A pesar de la derrota, numerosos mexicanos, la mayoría de clases populares, resistieron al ejército invasor. Varios escritores dieron detalles de lo ocurrido en la capital mexicana el 14 de septiembre de 1847:

"En todas las calles que había ocupado el ejército enemigo, se peleaba con arrojo y entusiasmo. La parte del pueblo que combatía, lo hacía en su mayoría sin armas de guerra [...] Todo el día resonó en la ciudad el ruido desolador de la fusilería; y la artillería, haciendo estremecer los edificios hasta en sus cimientos [...] Acciones sublimes, rasgos hermosos de valor y de heroísmo, se verificaron sin duda entonces...".

Varios autores, *Apuntes para la historia de la guerra entre México y los Estados Unidos*, capítulo XXIII, 1848.

Un gobierno provisional se trasladó a Querétaro y desde ahí negoció el Tratado de Guadalupe-Hidalgo, para rescatar Baja California y el istmo de Tehuantepec, pero nuestro país perdió los estados de la Alta California y Nuevo México. Este fue el golpe más severo recibido por México a manos de una nación extranjera, pero no el último.

ACTIVIDAD

1. Reúnete con tu pareja de trabajo. Identifiquen y anoten en su tabla las causas de la invasión estadounidense. Traten de ubicar lo que ocurrió, dentro y fuera de México, para propiciar la agresión armada estadounidense, los elementos que la motivaron y cuáles fueron sus principales consecuencias.
2. Identifiquen y anoten también lo que provocó dicho enfrentamiento bélico.

PARA TERMINAR

1. Revisen en pareja su tabla y las respuestas que anotaron a lo largo de las actividades con mapas, pues les resultará de utilidad para complementar el contenido.
2. Si consideran que la información no es lo suficientemente clara, repasen los subtemas, ahora que tienen una visión amplia sobre cómo ocurrieron las intervenciones extranjeras.
3. Traten de identificar causas y consecuencias internas (lo ocurrido en México) y externas (lo acontecido en otros lugares), y señálenlas con distintos colores.
4. Pasen en limpio su tabla y compártanla con el grupo. ¿Cuál identifican como la principal causa interna de las intervenciones?, ¿cuál la consecuencia más importante?



Figura 3.8 La desorganización del ejército mexicano permitió un rápido avance de las fuerzas estadounidenses a la capital del país, en donde se libraron importantes batallas, como la de Churubusco y la de Chapultepec.

TEMA 3

En busca de un sistema político

ACTÍVENSE

Aprendizaje esperado

Explica cambios en las formas de gobierno del siglo xix.

1849 ----- 1867

Lee el siguiente texto. Se trata de una de las Leyes de Reforma:

"En el orden civil no hay obligación, penas, ni coacción de ninguna especie con respecto á los asuntos, faltas y delitos simplemente religiosos: en consecuencia, no podrá tener lugar [...] ningún procedimiento judicial ó administrativo por causa de apostasía, cisma, herejía, simonía ó cualesquiera otros delitos eclesiásticos".

Ley sobre libertad de cultos, Veracruz, 4 de diciembre de 1860.



Figura 3.9 La Constitución de 1857 fue el primer intento firme de romper con privilegios y rezagos heredados de la época colonial. En la imagen, algunos de los principales constituyentes. Entre ellos, Francisco Zarco, destacado periodista y político liberal.

COMENZAMOS

El pensamiento de los liberales y conservadores

Aplica tus conocimientos

En el **bloque 4 de Español**, ámbito de participación social, elaborarán una historieta. Retomen esos aprendizajes.

La división y enfrentamiento entre los grupos políticos fue una constante desde el nacimiento de México como nación independiente. Las divergencias sobre la forma de gobierno, primero, se manifestaron entre republicanos y monarquistas, luego entre federalistas y centralistas, y después de la guerra contra Estados Unidos el enfrentamiento se dio entre liberales y conservadores.

En 1849 nació el Partido de los Conservadores bajo el liderazgo de Lucas Alamán, destacado historiador y político guanajuatense. Este grupo pensaba que era necesario un Estado fuerte y centralizado al estilo de las monarquías europeas para garantizar el control de la nación; asimismo, defendía los fueros de la Iglesia y el ejército por considerar que la religión católica daba unión a todos los mexicanos, y la milicia era el garante de la seguridad y la paz interna. Dicho partido creía en una sociedad que conservara las diferencias entre los grupos sociales para mantener el orden; promovía una

economía **proteccionista** que fomentara la producción de los grandes propietarios y comerciantes.

Entre los liberales destacó José María Luis Mora, abogado, sacerdote y político. El Partido Liberal consideraba que la mejor forma de gobierno era una república federal representativa, por corresponder con los nuevos tiempos. Estaba en contra de los privilegios de la Iglesia y el ejército, por considerarlos la base del atraso de la nación. Defendía los conceptos de libertad individual y ciudadanía, y buscaba favorecer el predominio de las clases medias. En lo económico, era partidario de la secularización de los bienes improductivos del clero y la fragmentación de las tierras comunales de los indígenas, para transformarlos en pequeños propietarios privados. Promovía también el libre comercio internacional y consideraba a Estados Unidos como modelo de república moderna.

Sin embargo, ambas facciones no eran bloques homogéneos, sino que coexistían varias tendencias dentro de cada bando: en cada grupo había radicales y moderados, además existían aspectos en los que ambos coincidian, como la necesidad de desarrollar la industria y las comunicaciones, y limitar la participación directa de los pobres en la actividad política, por considerarlos incapaces y fácilmente manipulables.

Pero también hubo quienes actuaron influidos por otras ideas, como el socialismo y el anarquismo, que surgió en Europa en esos años. Rechazaban la sociedad dividida en clases y la explotación de los trabajadores. Como Julio Chávez López, quien encabezó un movimiento campesino en los alrededores de la Ciudad de México y lanzó varios manifiestos, como el que encontrarás en la sección **Testimonios** de esta página.

ACTIVIDAD

1. Intégrense en un equipo de trabajo. Identifiquen en el subtema que acaban de leer las ideas y propuestas de los liberales, y las de los conservadores. Anoten las tres principales de cada grupo político en una lista.
2. Redacten frases breves que describan cada una de estas ideas.
3. Retomarán estos textos, además de otros que irán reuniendo a lo largo del tema, para elaborar el guion de su historieta.

La Constitución de 1857

En 1854, Juan Álvarez e Ignacio Comonfort encabezaron una rebelión liberal contra la **dictadura** que había instaurado Santa Anna, apoyado por los conservadores, desde un año antes. Los rebeldes formularon el Plan de Ayutla, que entre otros elementos pugnaba por el establecimiento de un nuevo Congreso Constituyente. A este llamado se unieron políticos exiliados como Benito Juárez, Melchor Ocampo y Guillermo Prieto. Después de varias batallas, Santa Anna salió expatriado y se estableció un gobierno liberal que expidió varias leyes contra el poder de la Iglesia, pero que no pudieron ser llevadas a la práctica de inmediato.

Las discusiones para elaborar una nueva Constitución comenzaron en 1856, y dieron lugar a su promulgación en febrero de 1857. Reimplantaba una república federal representativa con 25 estados, un territorio y un distrito federal, además decretaba la autonomía de los estados y municipios para elegir sus propias leyes y gobernantes. Su contribución más importante fue la ampliación de las libertades y garantías individuales a través de los derechos a la educación, expresión, petición, asociación, propiedad,



Figura 3.10 A lo largo del siglo xix, tanto liberales como conservadores centralizaron el poder en la capital del país. En la imagen, *Palacio Nacional de México*, grabado de Casimiro Castro.

Glosario

Proteccionista. Se refiere a la política que dificulta la entrada al país de productos extranjeros, para así evitar que compitan con los nacionales.

Testimonios

«Queremos destruir radicalmente el vicioso estado actual de explotación que condena a unos a ser pobres y a otros a disfrutar de las riquezas y del bienestar; que hace a unos, miserables, a pesar de que trabajan con todas sus energías, y a otros, les proporciona la felicidad en plena holganza». *Julio Chávez López. Manifiesto a todos los oprimidos y pobres de México y del Universo, Chalco, 20 de abril de 1869.*

Palabras de la historia

Dictadura. Forma de gobierno en la que todas las decisiones son tomadas por una sola persona, a quien se llama dictador. Por lo tanto, no hay división de poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Desamortización. Proceso que consistió en quitar propiedades a ciertos grupos de la sociedad, como los indígenas y la Iglesia, para subastarlas y así obtener ingresos para el mantenimiento del Estado.

Reforma. Proceso histórico que se refiere a las leyes liberales promulgadas por Benito Juárez, para suprimir los privilegios de los militares y el clero, desamortizar las propiedades de algunos grupos de la sociedad, como la Iglesia y las comunidades indígenas, y establecer la libertad de cultos, entre otras medidas.



Figura 3.11 Las Leyes de Reforma permitieron limitar el poder acumulado por la Iglesia católica desde el Virreinato. En la imagen, Interior de la Catedral de México, litografía de Casimiro Castro.

tránsito, seguridad e igualdad ante la ley. Asimismo, prohibía los fueros y juicios especiales y limitaba la capacidad de la Iglesia para poseer bienes y propiedades, con excepción de los dedicados al servicio religioso.

La Constitución de 1857 rechazó la libertad de cultos y el reparto agrario equitativo entre los campesinos pobres. Tampoco permitió la propiedad comunal de la tierra de los indígenas, por lo que a éstas les fueron aplicadas las leyes de **desamortización**, al considerarlas no productivas.

Los conservadores no aceptaron la nueva Carta Magna y en diciembre se levantaron en armas. Comonfort renunció y Benito Juárez, quien era presidente de la Suprema Corte de Justicia, asumió el cargo. En 1858, el conservador Félix María Zuloaga logró tomar la capital del país, asumió como presidente y Juárez tuvo que trasladarse a Guanajuato, en donde estableció su gobierno. Así inició lo que conocemos como Guerra de **Reforma**, etapa durante la que el país tuvo dos presidentes de manera simultánea.

ACTIVIDAD

1. En los años previos y posteriores a la elaboración de la Constitución de 1857, ¿cuáles fueron las principales propuestas y acciones que llevaron a cabo los liberales y los conservadores?
2. A partir de las respuestas a esa pregunta, vayan definiendo características sobre las ideas y propuestas formuladas por cada grupo, y con ellas complementen la lista iniciada en la actividad anterior; redacten frases breves.

La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad

Una vez más, el país se dividía en dos bloques confrontados. Juárez se estableció en Veracruz con el fin de controlar los recursos aduanales del puerto.

El general Miguel Miramón sustituyó a Zuloaga y se dedicó a perseguir a las milicias liberales, mas no pudo derrotarlas. Juárez radicalizó su postura y, a partir de 1859, promulgó una serie de decretos conocidos como Leyes de Reforma. Estas leyes buscaban la separación definitiva de la Iglesia y el Estado. Entre julio y diciembre se decretaron la nacionalización de los bienes de la Iglesia, el establecimiento del matrimonio civil, el cese a la intervención del clero en los cementerios, la creación del registro civil, la prohibición de la asistencia oficial a ceremonias religiosas y finalmente la libertad de cultos.

El curso de la guerra estuvo definido por las victorias militares liberales en lugares como Silao (en Guanajuato) y Calpulalpan (en Oaxaca), que permitieron a Juárez regresar a la Ciudad de México en 1861, dando fin a la guerra.

El impacto de las Leyes de Reforma no fue inmediato, pero se consideran el inicio de una nueva etapa en la historia del país, que modificó todos los ámbitos de la vida pública. Por primera vez se rechazaba el control del clero en la vida de las personas. Además, se protegió la libertad de conciencia permitiendo la práctica de religiones distintas al catolicismo.

La implantación de las Leyes de Reforma implicó la inmediata separación entre la Iglesia y el Estado. Económicamente el gobierno se benefició al secularizar la enorme cantidad de propiedades que poseía el clero.

ACTIVIDAD

1. Continúen el trabajo en equipo. En los hechos ocurridos durante el conflicto armado y las Leyes de Reforma, ¿cuál fue la participación de los conservadores y cuál la de los liberales?

2. Tomen nota de sus respuestas, y aprovechenlas para enriquecer sus respectivas listas.

La Intervención francesa y el Segundo Imperio

El presidente Juárez, agobiado por la difícil situación financiera del gobierno provocada por la Guerra de Reforma, decidió suspender el pago de las cuantiosas deudas contraídas con las potencias europeas. Esto fue aprovechado por los conservadores para promover el establecimiento de una monarquía con ayuda extranjera.

A principios de 1862, flotas militares de Inglaterra, España y Francia atracaron en el puerto de Veracruz. El gobierno mexicano ofreció reanudar los pagos en cuanto estuviera en condiciones de hacerlo, y los buques ingleses y españoles aceptaron y se retiraron, pero las tropas francesas rechazaron las negociaciones y comenzaron su avance por tierra. Esta invasión estaba motivada por la intención de Napoleón III de crear un "imperio latino" que frenara el crecimiento del poderío estadounidense; el ejército francés no tuvo problemas para imponerse, con excepción de la batalla del 5 de mayo de 1862, en Puebla, donde el general Ignacio Zaragoza detuvo su avance. Sin embargo, en julio de 1863 el ejército invasor tomó la capital del país y decretó la creación del Segundo Imperio mexicano.

Juárez salió nuevamente de la capital del país, y avanzó hasta Paso del Norte (actual Ciudad Juárez). Un año más tarde, una comisión de conservadores viajó a Bélgica a ofrecer el trono al archiduque austriaco Maximiliano de Habsburgo, quien llegó a la nación en mayo de 1864.

Actividad con mapas

Mapa 3.6. Intervención francesa (1862-1867).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.



Figura 3.12 A pesar de la marcada superioridad de las tropas francesas, el ejército mexicano logró contener su avance en la batalla del cinco de mayo de 1862, en Puebla. *Escenas de la batalla del cinco de mayo*, óleo de Patricio Ramos.

Usa la tecnología

Sobre la batalla del 5 de mayo en Puebla, visiten: <http://goo.gl/SLbxma> (última consulta, junio de 2016).

Testimonios

"Fue con la segura confianza de que el pueblo mexicano lucharía sin cesar contra la inicua invasión extranjera, en defensa de sus derechos y de su libertad. Salió el Gobierno para seguir sosteniendo la bandera de la Patria por todo el tiempo que fuera necesario, hasta obtener el triunfo de la causa santa de la independencia y de las instituciones de la República".

Benito Juárez. *Manifiesto al volver a la Capital de la República*, 15 de julio de 1867.

1. ¿Cuál fue el puerto en el que las tropas francesas iniciaron su invasión a México?
2. ¿Qué ciudades ocupadas por el ejército francés recorrió Benito Juárez a lo largo de su ruta de gobierno?
3. ¿Cuál fue la región en que los franceses alcanzaron mayor dominio?; ¿por qué?



Figura 3.13 En 1867, al mando de Porfirio Díaz, el ejército mexicano recuperó de manera definitiva Puebla, el 2 de abril, en una de las batallas más trascendentas para determinar la derrota definitiva de Maximiliano, dos meses después.

Pero para sorpresa del Partido Conservador, Maximiliano no llegó a restaurar el conservadurismo, sino que sus ideas eran cercanas a los liberales y comenzó a dictar medidas de ese tipo: no suprimió la libertad de cultos, no devolvió los bienes a la Iglesia, ni regresó al Vaticano la facultad de nombrar obispos y sacerdotes. Además, promulgó leyes agrarias para regular y proteger la propiedad de la tierra de las comunidades indígenas.

De esta manera, Maximiliano perdió el apoyo de los conservadores mientras que los liberales lo combatían como representante de la intervención extranjera, por lo que su sostén más importante fueron las tropas francesas. El alto costo de la invasión hizo que Napoleón III retirara su apoyo. Paulatinamente, jefes militares como Porfirio Díaz recuperaron terreno, y finalmente en junio de 1867, Maximiliano fue aprehendido y fusilado junto con los generales conservadores Miguel Miramón y Tomás Mejía.

ACTIVIDAD

1. ¿Cómo participaron los liberales y los conservadores en los principales acontecimientos durante la Intervención francesa y el Segundo Imperio?
2. Anoten sus respuestas en las listas correspondientes.

Revisemos nuestro avance

¿Puedes explicar cómo cambiaron los gobiernos en México y por qué?

PARA TERMINAR



Figura 3.14 La rendición de Maximiliano, en el Cerro de las Campanas, Querétaro, puso fin al Segundo Imperio. Óleo de A. Vent.

1. Intégrense nuevamente con su equipo de trabajo. La finalidad es elaborar una historieta para cada subtema estudiado.
2. Asignen mediante un sorteo realizado por su docente qué subtema será trabajado por cada equipo.
3. Ya tienen los dos conjuntos de personajes y grupos que los conforman: los conservadores por un lado, y los liberales por el otro. A partir de esto, y retomando las listas que hicieron, delimiten las partes que conforman la historieta: cuadros, acciones, escenarios y diálogos. Trabajen en hojas tamaño carta.
4. Imaginen posibles diálogos entre los actores políticos. Procuren que cada historieta no sobrepase los cinco cuadros.
5. Presenten al grupo sus historietas. Al final comenten y respondan en grupo: ¿cómo podrían explicar los cambios en las formas de gobierno establecidas en México durante aquellos años?

TEMA 4

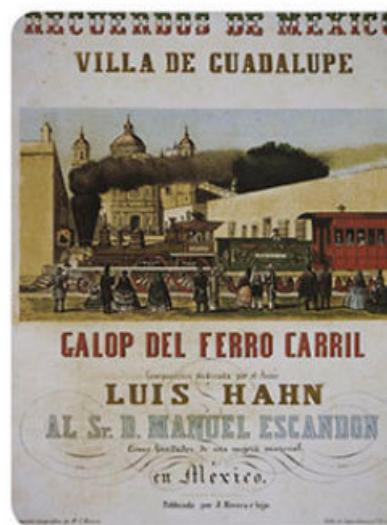
La restauración de la República y el Porfiriato

ACTÍVENSE

Observa la imagen y responde:

1. ¿Qué utilidad tiene para una sociedad que existan medios de transporte?
2. ¿Qué cambios pudo provocar en alguna población de finales del siglo XIX el paso del ferrocarril?
3. ¿Podría haber cambios perjudiciales?, ¿por qué?

Ahora nos adentraremos en el desarrollo económico que vivió nuestro país desde los años en que gobernó Benito Juárez hasta el final del régimen de Porfirio Díaz. ¿Qué provocó este desarrollo y cómo lo recibió la sociedad mexicana? Podrás responder esto conforme avances en este tema, para lo que te será útil elaborar un cuadro sinóptico.



Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.

1867 1911

Figura 3.15 La red ferroviaria, cuya construcción inició en la segunda mitad del siglo XIX, propició la mayor integración del territorio nacional y la modernización de las comunicaciones.

COMENZAMOS

Los gobiernos liberales y su proyecto nacional

Después de una década de conflictos bélicos internos desde la promulgación de la Constitución de 1857, siguieron otros diez años durante los cuales los liberales, encabezados por Benito Juárez, buscaron recomponer la desastrosa situación en que se encontraba el país.

Restablecido en la capital en 1867, el gobierno de Juárez convocó a elecciones para definir quién encabezaría la presidencia y renovar el Congreso de la Unión. Debido a su gran prestigio, triunfó con cierta facilidad para un periodo de cuatro años, frente al general Porfirio Díaz. En 1871 se postuló otra vez, por considerar inestable la situación al existir la posibilidad de una nueva agresión extranjera. Ganó las elecciones por corto margen, frente al mismo Díaz. Entonces éste se sublevó, argumentando que la reelección de Juárez iba en contra de la Constitución, pero fue rápidamente derrotado.

A los pocos meses de iniciar su nuevo periodo presidencial, en julio de 1872, Juárez murió y fue sustituido por el presidente de la Suprema Corte de Justicia, Sebastián Lerdo de Tejada, quien gobernó hasta 1876.

El proyecto de nación que impulsaron estos dos gobiernos se puede sintetizar así: en el ámbito político buscaron poner en práctica los principios básicos de la Reforma e incorporar estas leyes a la Constitución (logro alcanzado bajo el gobierno de Lerdo de Tejada). Para disminuir la fuerza del ejército, debido a las constantes sublevaciones, así como los gastos para su mantenimiento, se redujo el número de sus integrantes, con lo que pasó de 80 mil a 20 mil militares en activo.

En lo cotidiano

"Quizá las etapas más destructivas de los edificios eclesiásticos [de Puebla] fueron durante la lucha entre liberales y conservadores a partir de diciembre de 1855. Iglesias y conventos fueron escenarios de guerra y algunos terminaron literalmente partidos en dos. [...] Uno de los episodios más violentos fue la defensa de la capital y la subsiguiente toma que hicieron los franceses".

Francisco Cervantes, "Guerra e Iglesia en Puebla...", en Pilar Gonzalbo (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. IV, México, Colmex-FCE, 2012, p. 296.



Figura 3.16 Entrada triunfal de Juárez a la Ciudad de México, tras la victoria sobre las tropas de Maximiliano. Una vez derrotado el Segundo imperio, el proyecto liberal encabezado por Juárez comenzó a concretar las transformaciones del país y la consolidación de un Estado fuerte.

En el ámbito social, la medida que más afectó la estructura social de nuestro país, principalmente la campesina, fue la subdivisión de la propiedad territorial, que se aplicó con rigor durante los sucesivos gobiernos de Díaz, a partir de 1876. Aunque uno de sus objetivos era disminuir la fuerza de la Iglesia, promoviendo el fraccionamiento de los latifundios eclesiásticos, al ser aplicada en comunidades indígenas convirtió al campesino en pequeño propietario, aparentemente libre de asociarse y de trabajar donde más le conviniera, pero en los hechos lo obligó a emplearse como jornalero en las haciendas o como obrero en las fábricas urbanas, en ambos casos, bajo una gran explotación; además, las pequeñas parcelas que surgieron del fraccionamiento de tierras, en lugar de verse aprovechadas individualmente, como los liberales deseaban, fueron adquiridas por ricos hacendados que las convirtieron en nuevas y más numerosas concentraciones latifundistas.

ACTIVIDAD

Transversalidad

Un importante esfuerzo del proyecto liberal fue brindar escuela a la mayor cantidad posible de niños, ya que antes sólo los hijos de gente adinerada recibían educación. Actualmente un gran porcentaje de niños y niñas acude a la escuela, pero aún es una tarea de todos crear condiciones para incorporar en éstas a todos los niños con discapacidades.

1. Trabaja en pareja este tema. Identifiquen las principales propuestas liberales y sus consecuencias, en los ámbitos: político, social, económico y cultural.
2. Identifiquen y anoten cuáles hechos ayudaron a mejorar la situación económica del país.
3. Ahora anoten lo que ocurrió en la sociedad como consecuencia de esa nueva situación económica. Conserven esta información.

La paz porfiriana y la centralización del poder

En 1876 Lerdo de Tejada se postuló nuevamente a la presidencia, pero Porfirio Díaz se levantó en armas sin esperar los resultados de los comicios y proclamó el Plan de Tuxtepec, en drástica oposición a la reelección. El Congreso reconoció la victoria electoral de Lerdo de Tejada, pero ante los cuestionamientos por irregularidades, éste decidió abandonar el cargo. Entonces Díaz se declaró jefe del Poder Ejecutivo, convocó a nuevas elecciones y fue elegido para el periodo 1876-1880, en una maniobra política en la que impuso la fuerza militar sobre la civil, algo que siguió aplicando durante las décadas siguientes.

El ascenso de Díaz al poder coincidió con la época en que las potencias europeas iniciaron una nueva expansión imperialista, que ya estudiaste el año pasado en tu curso de Historia Universal. Dicha expansión estuvo caracterizada por el surgimiento de grandes monopolios empresariales que, con apoyo de los gobiernos de sus países, se apoderaron de las regiones y las redes internacionales de intercambio de materias

primas, mercancías, servicios y mano de obra. Así, el imperialismo provocó un reparto del mundo, encabezado por dichas potencias.

En este contexto, México y otros países se integraron al mercado mundial al sustentar su desarrollo en inversiones extranjeras, redes ferroviarias y puertos mercantes modernos, y aumentar su capacidad de exportación de productos manufacturados, además de metales preciosos y productos agrícolas, a las potencias europeas y Estados Unidos.

La vida cultural del país vivió ciertos avances al reconocerse la libertad de credo y de prensa, y gracias al impulso que se dio a la educación primaria gratuita, laica y obligatoria, aunque hacia 1873 sólo 30% de los niños tenía acceso a ella.

Para consolidar su régimen, Díaz buscó reforzar su imagen personal y centralizar el poder. En muchos casos se alió con los sectores opositores, sobre todo con los altos mandos militares que controlaban amplias zonas del territorio, mientras que a otros los incorporó a su gabinete. También designó jefes locales en diferentes regiones, para debilitar a los líderes que no eran leales al gobierno central.

A los liberales les concedió mantener vigentes las Leyes de Reforma, aunque su aplicación real fue mínima; mientras que al bando conservador, sobre todo a la Iglesia, le permitió conservar muchos de sus privilegios. Con gran habilidad política confrontó entre sí a los líderes regionales que consideraba peligrosos, a la vez que reprimió con dureza a los grupos que se le opusieron.

En este proceso destacó la fuerte represión que el gobierno emprendió contra muchos de los pueblos indígenas para expropiarles sus tierras y transformarlas en haciendas cuya producción se destinó a la exportación.

Por el ambiente de relativa tranquilidad que estableció Díaz en el país en las décadas finales del siglo XIX y la primera del XX se le llamó, con cierta ironía, "paz porfiriana". En ese periodo, México experimentó, en términos generales, la marcada centralización del poder político, importantes progresos materiales, cambios profundos en la estructura económica, notables avances en materia cultural, así como el deterioro en las condiciones de vida de los grupos sociales mayoritarios y la violenta persecución a toda manifestación opositora al gobierno.

primas, mercancías, servicios y mano de obra. Así, el imperialismo provocó un reparto del mundo, encabezado por dichas potencias.

En este contexto, México y otros países se integraron al mercado mundial al sustentar su desarrollo en inversiones extranjeras, redes ferroviarias y puertos mercantes modernos, y aumentar su capacidad de exportación de productos manufacturados, además de metales preciosos y productos agrícolas, a las potencias europeas y Estados Unidos.

Para consolidar su régimen, Díaz buscó reforzar su imagen personal y centralizar el poder. En muchos casos se alió con los sectores opositores, sobre todo con los altos mandos militares que controlaban amplias zonas del territorio, mientras que a otros los incorporó a su gabinete. También designó jefes locales en diferentes regiones, para debilitar a los líderes que no eran leales al gobierno central.

A los liberales les concedió mantener vigentes las Leyes de Reforma, aunque su aplicación real fue mínima; mientras que al bando conservador, sobre todo a la Iglesia, le permitió conservar muchos de sus privilegios. Con gran habilidad política confrontó entre sí a los líderes regionales que consideraba peligrosos, a la vez que reprimió con dureza a los grupos que se le opusieron.

En este proceso destacó la fuerte represión que el gobierno emprendió contra muchos de los pueblos indígenas para expropiarles sus tierras y transformarlas en haciendas cuya producción se destinó a la exportación.

Por el ambiente de relativa tranquilidad que estableció Díaz en el país en las décadas finales del siglo XIX y la primera del XX se le llamó, con cierta ironía, "paz porfiriana". En ese periodo, México experimentó, en términos generales, la marcada centralización del poder político, importantes progresos materiales, cambios profundos en la estructura económica, notables avances en materia cultural, así como el deterioro en las condiciones de vida de los grupos sociales mayoritarios y la violenta persecución a toda manifestación opositora al gobierno.

ACTIVIDAD

En este subtema podrán identificar algunos hechos externos, que influyeron el desarrollo económico de México. Anótenlos junto con sus principales consecuencias en los ámbitos mencionados en la actividad anterior.

Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras

El erario son los bienes económicos y materiales que tiene una nación, y el gobierno administra para realizar las obras que el país necesita para su desarrollo. Como ya vimos, prácticamente durante todo el siglo XIX, el erario del país era escaso, por lo que los gobiernos debían recurrir a préstamos de instituciones de crédito extranjeras; es decir, se gastaba más de lo que se tenía.

Hacia finales del siglo XIX se logró por primera vez que los ingresos que obtenía el gobierno superaran sus gastos, es decir, fue posible alcanzar una situación de superávit en las finanzas públicas. Esto como resultado de la reducción de gastos por la disminución de los efectivos del ejército, que inició desde el gobierno juarista. Mientras que en el periodo porfirista se aplicaron nuevos impuestos, se favoreció la inversión extranjera y nacional y fueron vendidas propiedades del Estado, para aumentar los ingresos. Esto hizo posible el pago puntual de los intereses de la deuda pública, aun-

Glosario

Ironía. Burla que se hace de manera disimulada. Frase que da a entender lo contrario de lo que dice.

Testimonios

"En el año de 1868 Monterrey contaba con una población de 26 206 habitantes [...]. Los establecimientos industriales de la ciudad eran dos fábricas de cerveza, tres de ladrillo, cuatro de velas de cebo, dos de fideos y tallarines, dos fundiciones de plomo, una fábrica de cerillos una de aserrín madera, una de azúcar y cuatro molinos de trigo." Ricardo Elizondo, "Bajo la mirada de la sospecha...", en Pilar Gonzalbo (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. IV, México, Colmex y FCE, 2012, p. 125.

cuando esta se incrementó de manera significativa en las últimas dos décadas de ese gobierno, pasando de 52 a 600 millones de pesos.

El crecimiento económico durante el Porfiriato se vio reflejado en la construcción de los ferrocarriles, sobre todo en la última década del siglo XIX. De casi 500 kilómetros que había en 1873, se tendieron 20 mil kilómetros hacia 1910. Con esto, la industria y el comercio se vieron ampliamente favorecidos. La extracción del petróleo fue otro detonante de la economía por la importancia que adquirió en diversas ramas industriales.

La minería experimentó un importante crecimiento, se diversificó la explotación de metales industriales (hierro, cobre, plomo) y la de carbón, sin descuidar la extracción de plata y oro. Además la riqueza de los mineros se incrementó cuando en 1884 el gobierno les concedió la propiedad del subsuelo bajo sus terrenos, que hasta entonces pertenecía a la nación.

Asimismo, fueron fundadas grandes fábricas textiles en Tlaxcala, Puebla, Veracruz y el Distrito Federal, y se impulsó el crecimiento de las industrias de papel, vidrio y cerveza; aunque esto no propició la ocupación de abundante mano de obra, debido al elevado nivel técnico que se requería. Para 1910 sólo 11% de la población económicamente activa trabajaba en la industria.

La mayoría de la población trabajaba en labores agrícolas y ganaderas, con algunos productos que ya se exportaban, como el henequén de Yucatán, la caña de azúcar de Morelos, el algodón del Norte y el café de Chiapas. Mientras que hubo desabasto en la producción de maíz y frijol porque no era buen negocio.



Actividad con mapas

Mapa 3.7. La industria durante el Porfiriato.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

1. Observa el mapa y responde:

- ¿Cuáles son las actividades que mayor presencia alcanzaron en el territorio nacional? ¿A qué crees que se debió?

b) ¿En qué consiste la industria de la destilación? ¿Y la siderurgia?

c) ¿Qué importancia tuvieron estas actividades en la economía mexicana de esa época?

Se impulsó nuevamente la inversión de capitales extranjeros, lo que significó que los grupos adinerados de nuestro país se aliaron con los grandes industriales de las naciones imperialistas. Se calcula que de 1876 a 1900 se invirtieron cerca de 1 200 millones de dólares, y para la década de 1900 eran cerca de tres mil millones. En 1910, los extranjeros eran dueños de, al menos, la quinta parte del territorio nacional.

El gobierno procuró mantener un equilibrio en las inversiones de los diversos países: el capital inglés se invirtió en la minería y la explotación petrolera, mientras que los franceses lo hicieron en la industria textil. Otras inversiones se recibieron de Alemania, España y Holanda, aunque en menor proporción. Pero México dependía económicamente cada vez más de Estados Unidos. Por eso la crisis que ocurrió en dicho país en 1907-1908 afectó profundamente la economía mexicana, al disminuir las exportaciones hacia aquella nación, lo que provocó el cierre de numerosas fábricas y el despido de muchos trabajadores: profundizó la pobreza y el malestar de amplias capas de la población.

ACTIVIDAD

1. En este subtema encontraron abundante información enfocada a un ámbito, ¿cuál es?
2. Recuerden distinguir en sus notas a qué ámbito pertenecen los hechos anotados. Además, no olviden identificar las consecuencias para la población.

Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana

Desde la época colonial la desamortización ya había iniciado el despojo de tierras comunales de los grupos indígenas. Pero durante el Porfiriato los campesinos sufrieron el despojo de la mayor parte de sus propiedades. Esto ocurrió como consecuencia de la Ley de Colonización de 1876 (ampliada en 1883), que permitió el **deslinde** a través de empresas que median lo que consideraban terrenos improductivos, y recibían como pago la tercera parte de esas extensiones.

Fue así que surgieron nuevos latifundios, cuyos dueños requirieron de mano de obra disponible, lo que influyó en la conformación de una nueva clase obrera, que en lugar de concentrarse en las fábricas urbanas, que recién empezaban a florecer, fue ocupada en actividades mineras, agropecuarias, de transporte y comercialización.

Durante el periodo porfirista, la sociedad mexicana experimentó un aumento de 10 a 15 millones de habitantes, que se reflejó sobre todo en el crecimiento de ciudades como México, Monterrey, Mérida y Guadalajara, producto de la emigración desde zonas rurales. En estas ciudades comenzaron a ser construidas vías de comunicación y a desarrollarse servicios como el telégrafo, correo, alumbrado público y abasto de agua potable. En este contexto urbano surgió la llamada clase media, caracterizada por dedicarse a actividades no directamente relacionadas con la producción en fábricas. Artesanos, pequeños comerciantes, tenderos, empleados públicos y particulares, maestros, técnicos, profesionistas y diversos negociantes (pequeña burguesía), conformaron esta nueva capa de la sociedad.

Beneficiados por la demanda de trabajadores especializados en las áreas de servicios y actividades burocráticas, los grupos medios mantuvieron durante mucho tiempo una posición política reformista y poco crítica al gobierno; pero hacia el final del

Glosario

Deslinde. Determinación de los límites de un terreno.

Porfirato, debido a que los puestos directivos y de mando en las empresas extranjeras eran ocupados por empleados provenientes de dichos países, sintieron limitadas sus posibilidades de ascenso social y de mejorar su nivel de vida, por lo que comenzaron a identificarse con las posturas más combativas defendidas por los grupos obreros.

ACTIVIDAD

1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.
 - a) ¿Cuáles fueron las causas del surgimiento de la clase obrera?
 - b) ¿Por qué se le denomina *clase media urbana*?
2. Del subtema estudiado identifica los conceptos que te servirán para el cuadro sinóptico, así como sus principales causas y consecuencias.

Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo



Figura 3.17 *El Hijo del Ahuizote* utilizó la sátira política para evidenciar, con gran efectividad, los excesos del régimen de Porfirio Díaz. Asimismo, fue parte de los medios que comenzaron a dar espacio a la expresión del creciente descontento de las clases medias.

La situación de despojo que sufrió la mayor parte del campesinado bajo el régimen de Díaz, fue una de las razones fundamentales del descontento social de comienzos del siglo xx. Entre 1881 y 1906 se deslindó cerca de la cuarta parte del territorio nacional, proceso mediante el cual las compañías deslindadoras se apoderaron de 30 millones de hectáreas, mientras que las otras dos terceras partes fueron vendidas con grandes facilidades y a precios mínimos, a cerca de seis mil hacendados que acrecentaron sus posesiones y, en algunos casos, alcanzaron a poseer extensiones de más de un millón de hectáreas. En la situación opuesta estaba una extensa capa de gente despojada, reprimida, marginada e inconforme con el gobierno, el ejército y las compañías deslindadoras.

Ejemplos de rebeliones rurales ocurrieron en Tomóchic, Chihuahua (1891-1892), cuya población se sublevó y venció en varias ocasiones al ejército, siendo al final violentamente reprimida; así como las de los indios yaquis de Sonora y de los mayas de Yucatán, que corrieron la misma suerte.

También tuvieron lugar algunas rebeliones de militares contra el gobierno. Sucedieron desde el inicio del gobierno porfirista; los primeros casos estuvieron encabezados por generales "lerdistas", a quienes Díaz venció tanto por vías pacíficas como por medio de la violencia. Despues se presentaron varios levantamientos de reconocidos generales en Puebla, Veracruz, Tepic y Zacatecas; todos ellos derrotados por la vía de las armas.

Por otro lado, para pacificar el país el gobierno porfirista buscó fortalecer al ejército, pero ante la poca disposición de los campesinos a incorporarse a esta institución, el régimen obligaba a los individuos que consideraba holgazanes a integrarse. A este método se le llamó leva, y provocaba que las deserciones fueran comunes.

Finalmente, el bandolerismo era el robo practicado por personas armadas que atacaban a viajeros, generalmente en caminos apartados. Fue practicado por distintos grupos, desde los soldados que desertaban hasta quienes buscaban repartir lo robado entre los pobres, práctica que se incrementó durante la primera década del siglo xx debido a las condiciones de pobreza en que vivía la mayor parte de la población. El gobierno los atacó, con la misma violencia que combatió a líderes como Heraclio Bernal (en Sinaloa), quien actuaba en zonas rurales para exigir mejores condiciones de vida para la gente.

ACTIVIDAD



1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 - a) ¿Las consecuencias del desarrollo económico fueron similares para toda la población?
 - b) ¿Para quiénes fueron favorables y para quiénes nocivas? ¿Qué ocurrió? ¿Por qué?
2. Distingan ambos casos al momento de identificar las causas y consecuencias de las rebeliones populares durante el periodo, las utilizarán para elaborar su cuadro sinóptico.

Los ferrocarriles y la transformación del paisaje

La construcción de ferrocarriles contribuyó al avance de las comunicaciones y favoreció la integración y crecimiento de las regiones del país. También impulsó el desarrollo del comercio, debido a que mayores cantidades de productos eran trasladadas a los sitios de intercambio, lo que a su vez impulsó el crecimiento industrial. La tierra por donde se trazaron las rutas, mucha de ella expropiada a campesinos comuneros, elevó su valor considerablemente. La construcción del ferrocarril también propició que los campesinos y artesanos se transformaran en obreros, ya que esta industria demandó gran cantidad de mano de obra para su construcción y operación.

Debido a las grandes facilidades que el gobierno ofreció para promover la inversión en la industria ferroviaria, con participación de capital estadounidense e inglés, la construcción de vías se expandió de casi 700 kilómetros al inicio del periodo porfirista a cerca de 20 mil hacia el final. Los beneficios económicos de este crecimiento se concentraron en los grandes comerciantes, pues acumularon enormes riquezas como intermediarios, y además pudieron exportar cantidades mayores de mercancías.

Actividad con mapas

Mapa 3.8. Expansión de la red ferroviaria (1873-1910).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

1. Observa el mapa y responde.

- En cuál periodo se construyeron más vías férreas?
- Le expansión ferroviaria, ¿en qué región del país fue mayor?, ¿a qué pudo deberse esto?

* Revisemos nuestro avance

Con lo estudiado hasta ahora, ¿puedes explicar a qué se debió el desarrollo económico que logró nuestro país? ¿Qué provocó dicho desarrollo?

El ferrocarril fue importante también porque se utilizó para sofocar cualquier rebelión que surgiera en el territorio, lo que acrecentó el control militar del país. Fueron notables por su violencia los combates contra los pueblos indígenas del norte del país, entre los que destacaron los yaquis de Sonora y los rarámurus de Chihuahua, por la ferrea resistencia que opusieron a ser despojados de su territorio. Sin embargo, como veremos más adelante, durante el movimiento que inició en 1910 el ferrocarril sirvió a las tropas revolucionarias para desplazarse.

La construcción de ferrocarriles también acentuó la desigualdad entre regiones, pues mientras las próximas a la red ferroviaria se beneficiaron, el desarrollo de las poblaciones alejadas de éstas se vio limitado. El tendido de vías hacia la frontera con Estados Unidos abrió un nuevo mercado para productos como algodón, ganado y minerales de la zona norte del país, con lo que ese territorio se volvió altamente productivo.

Hacia 1904 el ministro de Hacienda, José Yves Limantour, integró las principales compañías ferroviarias y promovió la nacionalización de esta industria.

ACTIVIDAD

- La construcción de las vías férreas ¿fue una causa del desarrollo económico?, ¿por qué? ■
- ¿A quiénes benefició y a quiénes perjudicó el ferrocarril? ¿Por qué?
- ¿Qué se podría haber hecho para que el ferrocarril no resultara perjudicial?
- Anoten las respuestas en su cuaderno, y aprovechenlas para identificar conceptos y consecuencias del desarrollo ferroviario durante el Porfiriato, que podrán incluir en su cuadro sinóptico.

PARA TERMINAR

- Retomen todas las notas que realizaron durante el tema.
- Armen su cuadro sinóptico. Pueden clasificar la información en dos temas principales: "Causas del desarrollo económico" y "Consecuencias del desarrollo económico sobre la población".
- Después, organicen las causas y consecuencias de acuerdo con los ámbitos de análisis identificados (económico, social, político).
- Recuerden trazar las llaves que sean necesarias para relacionar temas y subtemas.
- Preparen la versión final de su cuadro sinóptico, pueden preparar una presentación electrónica del mismo, empleando algún programa informático, o bien plasmarlo en una cartulina.
- Preséntelo al grupo y organicen una lluvia de ideas para identificar:
 - ¿Cuáles fueron las principales causas del desarrollo económico? ■
 - Sus consecuencias para la sociedad ¿fueron negativas o positivas?, ¿por qué? ■
 - ¿Qué similitudes podría haber con la situación que vive nuestro país actualmente? ¿Qué opinan al respecto?

TEMA 5

Antesala de la Revolución

ACTÍVENSE

Lee el siguiente fragmento de texto y después responde.

"Eran entre 15 y 16 horas de trabajo efectivas, de lunes a sábado; algunos laboraban incluso el domingo. En La Fábrica y Molino de Guadalupe, por ejemplo, la jornada era desde las cuatro de la mañana hasta las once de la noche. A partir de octubre de 1884 tuvieron tiempo para comer (en algunos casos media hora para el desayuno y media para la comida), como resultado de la huelga que un par de meses antes iniciaron los de El Mayorazgo..."

Coralia Gutiérrez, "La penosa existencia en las fábricas...", en Pilar Gonzalbo (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. IV, México, Colmex-FCE, 2012, p. 537.

1. En la actualidad, ¿cuántas horas diarias integran legalmente una jornada laboral?

2. ¿Por qué es nocivo que una persona trabaje 15 horas en un día? ■

3. Este texto muestra una contradicción del régimen porfirista, ¿cuál crees que sea?

Ya en el tema anterior analizamos algunos de los problemas que vivió la población mexicana por las acciones del régimen porfirista, principalmente las de tipo económico. En éste revisaremos algunas medidas que resultaban ser lo opuesto de lo que decían, es decir, eran contradictorias. Trabajarán por equipos en la elaboración de un **guion de entrevista**, que utilizarán para explicar dichas contradicciones.

Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista

Para México, el costo que provocó el desarrollo económico porfirista fue enorme, sobre todo porque se consolidó la dependencia económica hacia otros países, así como las condiciones de pobreza de la mayoría de la gente.

Este desarrollo llevó a la desaparición de la propiedad colectiva de las tierras y al crecimiento de las grandes haciendas. El apoyo a los hacendados e industriales, que producían para exportar, trajo consigo la incapacidad de cubrir la demanda del mercado interno y, consecuentemente, la necesidad de importar alimentos básicos, con su respectivo aumento de precio.

Las contradicciones sociales se agravaron con la crisis económica de 1908, que surgió por la caída en la producción agraria a causa de cambios climatológicos, como las sequías. La reducción en la generación de alimentos, aunada a la paralización de diversas actividades económicas, deterioró el nivel de vida de la mayoría de la población. Esta situación se combinó con los efectos generados por la crisis mundial de 1907-1908, en la que el derrumbe del mercado internacional del cobre y de otros minerales llevó a una importante reducción de exportaciones mexicanas y, como consecuencia, al despido de miles de trabajadores mineros de los estados de Hidalgo, Sonora, Chihuahua y Durango, además de provocar desempleo en otras ramas industriales.

Asimismo, después de haberse duplicado el número de trabajadores en la industria textil entre 1877 y 1888, de 1895 a 1910 16 mil empleados de ellos (26% del total) se

Aprendizaje esperado

Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.

1876 ----- 1911

Aplica tus conocimientos

En la asignatura de **Español de segundo grado**, dentro del bloque 4, ámbito de estudio, elaboraste un guion de entrevista. Para que recuerdes cómo hacerlo, consulta a tu docente de dicha asignatura.



Figura 3.18 El desarrollo económico también resultó regionalmente desigual, pues mientras el norte del país comenzó a industrializarse, el centro y sobre todo el sur se encontraban muy atrasados. En la imagen, la Fundidora de Monterrey, impulsora del desarrollo de la industria siderúrgica nacional.

ACTIVIDAD

1. Reúnanse con un compañero para que trabajen en parejas.
2. Imaginen que van a entrevistar a una persona que vivió en México hacia comienzos del siglo XX.
3. Él o ella deberá contar con información para poder explicarles los principales problemas que vive la población por las medidas gubernamentales. Por lo tanto, es muy importante que definan con claridad su perfil; para ello, respondan en su cuaderno: ¿qué edad tiene el entrevistado?, ¿es hombre o mujer, y por qué?, ¿en qué trabaja?
4. Una vez definido dicho perfil, comiencen a formular su guion de entrevista. Para esto elaboren dos o tres preguntas que indaguen sobre los problemas políticos y sociales que puede observar o enfrentar.
5. Compartan sus puntos de vista y, con la información que han reunido hasta ahora, imaginen las posibles respuestas de su entrevistado y transcribanlas en su cuaderno.

Permanencia de un grupo en el poder

Después de un periodo de cuatro años durante el que Manuel González gobernó el país, Porfirio Díaz regresó a la presidencia de México en 1884; cargo que conservó hasta 1911. Durante este periodo se consolidaron dos grupos que se disputaban el poder, pero sin cuestionar la autoridad de Díaz: el de los llamados “científicos” y el de los militares.

El grupo de los *científicos* nunca rebasó los 50 miembros. Muchos de ellos colaboraron con los inversionistas extranjeros de Inglaterra, Estados Unidos y Francia, al facilitarles la exportación hacia sus países de los productos mineros y agrícolas nacionales, y recibir de ellos mercancías ya industrializadas. Así, este sector sumó a su influencia política un enorme y rápido enriquecimiento.

quedaron sin trabajo por la introducción de maquinaria moderna que ahorraba mano de obra en las fábricas y granjas, por lo que numerosos talleres y fábricas pequeñas cerraron.

Otro aspecto negativo del Porfiriato fue la poca atención que recibió la educación popular, lo cual se evidenció en el alto grado de analfabetismo.

En el ámbito político destacó la subordinación de nuestro país respecto a los intereses del imperialismo internacional, lo que permitió que algunas de las industrias estratégicas de México fueran controladas por compañías extranjeras. En este terreno el Estado fue perdiendo autoridad.

El sistema político resultaba contradictorio, pues no dejaban de celebrarse elecciones, pero siempre resultaba triunfador Díaz, que además decidía quiénes ocupaban los puestos de gobernadores, senadores y diputados. Por eso aumentaron las demandas de reformas que abrieran mayores espacios democráticos para la participación de la clase media en la política y la economía, ya que ésta se sentía excluida y, además, era reprimida cuando manifestaba su descontento.

Los llamados *científicos* eran un conjunto de licenciados, ministros de la Corte, maestros, periodistas e historiadores y se les adjudicó ese sobrenombre debido a que consideraban más importante la preparación académica que la experiencia directa para el ejercicio del poder. Gracias a su privilegiada posición económica y a su formación intelectual, lograron alcanzar importantes cargos y responsabilidades gubernamentales.

Este grupo pertenecía a la generación nacida entre 1841 y 1856, por lo que en 1904, mientras Díaz cumplía 75 años de edad, el conjunto de ministros, senadores y gobernadores rondaba los 70 años, en un país en que sólo 8% de la población rebasaba los 50 años. Este hecho acentuó el contraste entre el grupo gobernante y la sociedad.

Por su parte, el ejército justificaba sus privilegios por el papel desempeñado en la defensa de la soberanía nacional en las décadas anteriores, además de poseer la fuerza de las armas. Los jefes militares se mantuvieron leales al gobierno central gracias a las concesiones que recibieron.

ACTIVIDAD

1. Formulen una o dos preguntas relacionadas con las siguientes interrogantes: ¿quiénes integraban el gobierno de Díaz? ¿cuáles eran sus funciones?
2. Respondan dichas preguntas y reúnanlas con las del subtema anterior.
3. Para su guion, no olviden formular preguntas relacionadas con las actividades que realiza su entrevistado, para que puedan relacionarlas con los temas estudiados.

Huelgas y represión

La migración del campo a las ciudades ocurrida durante el Porfiriato superó el número de fuentes de empleo generadas por las empresas, lo cual provocó a que un número creciente de personas se encontrara desempleada, mientras que, por la misma razón, los trabajadores activos se vieran en una posición más desfavorable frente a los patrones, quienes podían despedirlos con mayor facilidad, porque era fácil sustituirlos.

Entre los abusos cometidos por los empresarios se puede mencionar los recortes salariales, jornadas extensas de trabajo sin remuneración complementaria, insalubridad e inseguridad en talleres, maltrato y diferenciación salarial entre hombres, mujeres y niños, cuando el trabajo realizado era el mismo. No contaban con servicios de salud, las jornadas eran extensas, carecían de descansos y vacaciones y sus sueldos eran pagados por medio de vales para ser cambiados en las *tiendas de raya*. Además existía un trato diferenciado entre los trabajadores mexicanos y extranjeros, quienes por el solo hecho de serlo recibían salarios más elevados, además de ocupar los puestos directivos. Todo esto ayudó a unir a la clase obrera y formar organizaciones en busca de mejores condiciones laborales y salariales.

Las organizaciones obreras vivieron un rápido crecimiento desde que en 1867 se comenzó a difundir el mutualismo, movimiento social orientado al apoyo entre trabajadores para defender sus derechos, frente a los cada vez mayores abusos patronales. Los trabajadores industriales se organizaron e integraron el Gran Círculo de Obreros (1876), que fue reprimido. A pesar de ello, hacia la última década del siglo XIX se propagó la formación de cooperativas y los primeros sindicatos, cuya presencia e importancia social y política comenzaría a aumentar de manera gradual en las décadas siguientes.



Figura 3.19 El gabinete de Díaz, integrado en su mayoría por los denominados *científicos*, de avanzada edad, era en buena medida el reflejo de un régimen vetusto y cada vez más distante del verdadero sentir de la población.

Glosario

Tienda de raya. Establecimiento comercial ubicado junto al centro de trabajo, ya sea una hacienda o una fábrica, donde los trabajadores eran obligados a hacer sus compras.

Revisemos nuestro avance

¿Por qué podemos decir que el régimen porfirista caía en contradicciones? ¿Qué provocaron éstas?



Figura 3.20 En Cananea, Sonora, un grupo de mineros decretó una huelga que constituyó uno de los primeros movimientos organizados que enfrentó al gobierno porfirista.

Entre 1876 y 1910 estallaron alrededor de 250 huelgas, sobre todo en el Distrito Federal; muchas de ellas en fábricas textiles. También suspendieron actividades trabajadores de la industria ferroviaria, las minas y en los plantíos de tabaco, entre otras.

Varias huelgas importantes estallaron entre 1877 y 1888, como la de la fábrica de hilados de San Fernando de Tlalpan, concluida con el despido de mil huelguistas. Nuevos paros se vivieron en 1895, pero tres años más tarde estalló la más numerosa hasta ese momento, llevada a cabo por 700 obreros textiles de la fábrica La Columna; y dos años después, en 1900, 30 mil tejedores de Puebla pararon labores.

Durante la primera década del siglo XX se vivieron dos movimientos huelguísticos de importancia, considerados antecedentes de los levantamientos que iniciaron la Revolución de 1910. El primero estalló en las minas de Cananea, Sonora, en julio de 1906, en el que los trabajadores, adheridos al Partido Liberal impulsado por los hermanos Flores Magón, se opusieron a los privilegios que gozaban los trabajadores estadounidenses. La respuesta patronal, con apoyo del gobierno, fue la represión.

La segunda huelga ocurrió en Río Blanco, Veracruz. Inició en diciembre del mismo año y participaron 30 mil obreros textiles que demandaban detener las reducciones salariales. El conflicto se agudizó al sumarse al paro los obreros de Puebla, como respuesta, las autoridades endurecieron las condiciones de trabajo y despidieron a todos aquellos que protestaron contra las medidas tomadas.



Figura 3.21 La huelga de Río Blanco resultó uno de los movimientos que reflejó con mayor claridad el descontento obrero durante la etapa final del régimen de Díaz, pero fue duramente reprimida.

ACTIVIDAD



- Continúen su entrevista. Ahora, deberán abordar aspectos relativos al creciente descontento laboral durante el Porfiriato y los movimientos obreros emprendidos desde finales del siglo XIX a la primera década del siglo XX.
- En este caso sería importante preguntar al entrevistado, por ejemplo, acerca de las razones de las huelgas y su opinión sobre la represión del gobierno. ■

PARA TERMINAR



- Integren todas sus preguntas y respuestas, revisen que estén correctamente planteadas en cuanto a la formalidad del lenguaje y la claridad de la redacción.
- Si creen que alguna respuesta es insuficiente, regresen a revisar el subtema correspondiente y enriquezcan su contenido.
- Pasen en limpio su entrevista, preséntenla al grupo, intercambien puntos de vista sobre su contenido y las experiencias obtenidas durante su elaboración. Pueden realizar una dramatización en que videograben a su entrevistado.

TEMA 6

Cultura

ACTÍVENSE

Lean los siguientes textos. El primero es un fragmento de la novela *El Periquillo sarniento* (1816), de José Joaquín Fernández de Lizardi, mientras que el segundo es el poema *Cobardía* (1914), de Amado Nervo.

Aprendizaje esperado
Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XX.

1816 → 1910

El Periquillo sarniento

Luego que naci, después de las lavadas y demás diligencias de aquella hora, mis tías, mis abuelas y otras viejas del antiguo cuño querían amarrarme las manos y fajarme o liarne como un cohete, alegando que si me las dejaban sueltas estaba yo propenso a espantarme, a ser muy manilargo de grande, y por último, y como la razón de más peso y el argumento más incontrastable, decian que éste era el modo con que a ellas las habían criado, y por tanto era el mejor y el que se debía seguir como más seguro, sin meterse a disputar para nada del asunto, porque los viejos eran en todo más sabios que los del dia, y pues ellos amarraban las manos a sus hijos, se debía seguir su ejemplo a ojos cerrados.

Cobardía

Pasó con su madre, ¡Qué rara belleza! / ¡Qué rubios cabellos de trigo garzul! / ¡Qué ritmo en el paso! ¡Qué innata realeza de porte! / ¡Qué formas bajo el fino tul...! / Pasó con su madre. Volvió la cabeza: / ¡me clavó muy hondo su mirar azul! / Quedé como en éxtasis... / Con febril premura, / «Sigue la», gritaron cuerpo y alma al par. / ...Pero tuve miedo de amar con locura, / de abrir mis heridas, que suelen sangrar, / y no obstante toda mi sed de ternura, / cerrando los ojos, la dejé pasar!

Usa la tecnología

Tanto en tus cursos anteriores de Historia, como en el actual, has trabajado con líneas del tiempo, así es que ya conoces su estructura, contenido y principales finalidades, sin embargo, siquieres enriquecer tu conocimiento acerca de este recurso, puedes consultar el siguiente vínculo de internet para conocer alternativas creativas para su elaboración: <http://goo.gl/AKmy7V> (última consulta, junio de 2016).

Ahora respondan:

- Además de que el primer texto corresponde a una novela y el otro a un poema, ¿qué diferencias hay entre ambos?, ¿qué temas abordan?, ¿cómo describirías el lenguaje empleado en cada caso?
- Si tuvieran que describir en una oración cada texto, ¿cuál sería?

La creación artística en México durante el siglo XIX vivió un largo proceso de cambios relacionados con las transformaciones que sufrió la sociedad, que ya hemos revisado en temas anteriores. ¿Cómo fueron evolucionando los temas y los estilos de las propuestas artísticas? ¿Qué cambió y qué permaneció? Para responder estas preguntas elaborarán en equipo una **línea del tiempo** en la que presentarán los diversos hechos y procesos relacionados con la cultura de esos años, así como sus características.

Politización: prensa y folletería



Figura 3.22 Desde tiempos de la República Restaurada, la crítica y la caricatura política comenzaron a gozar una libertad de expresión nunca antes vista, aunque esta situación cambiaría drásticamente durante el Porfiriato. Caricatura de Santiago Hernández, *La Orquesta*, 1871.

Glosario

Líbelo. Escrito que ofende o busca afectar la reputación de alguien.

En lo cotidiano

"Una de las imprentas más importantes de la Ciudad de México fue, sin duda, la de Ignacio Cumplido. [...] se fundó en 1837 y en él se publicaron importantes periódicos, como *El Siglo Diez y Nuevo*, además de numerosos libros, revistas ilustradas, álbumes, panfletos políticos, piezas de música y estampas de santos, entre otras publicaciones...".

Arguro Aguilar, "El mundo del impresor...", en Pilar Gonzalbo (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. IV, México, Colmex-FCE, 2012, p. 499.

El periodismo crítico, es decir, aquél que cuestiona las acciones del gobierno, surgió desde la época colonial, y a comienzos del siglo XIX aumentó la publicación de periódicos, folletos y volantes. Estas publicaciones sirvieron para difundir el pensamiento y planes tanto de los insurgentes, como de quienes apoyaban a la monarquía española, es decir, se politizaron cada vez más.

Para mediados del siglo XIX se fundaron dos prestigiados periódicos liberales que influyeron de manera notable en la sociedad mexicana: *El Siglo XIX* (1841) y *El Monitor Republicano* (1844), ambos estuvieron activos hasta 1896, pero sus fundadores padecieron encarcelamiento y destierro.

Una importante revista fue *La Orquesta*, ilustrada con caricaturas y publicada de 1861 a 1877. En esta misma línea surgió el semanario *El Ahuizote* (1874-1876), donde publicaba artículos el talentoso escritor y periodista Vicente Riva Palacio.

El régimen porfirista silenció el debate político en los diferentes ámbitos donde lo consideraba peligroso, como en los periódicos, que se habían fortalecido durante los gobiernos de Juárez y Lerdo de Tejada. Además de encarcelar a quienes estuvieran involucrados en dichos medios, también apoyó a escritores y periódicos que simpatizaban con el gobierno, llamados oficialistas. Uno de estos periódicos fue *El Universal*, fundado en 1888; después surgió *El Imparcial*, que se vendía a un centavo, para motivar su lectura.

Con relación a los medios opuestos a Díaz, la represión a quienes manifestaran diferencias políticas acabó por radicalizar dichas manifestaciones. El proceso de politización que vivió la sociedad mexicana hacia finales del siglo XIX fue impulsado por los intelectuales liberales Ricardo, Jesús y Enrique Flores Magón, Camilo Arriaga, Juan Sarabia, Práxedis Guerrero, Antonio Díaz Soto y Gama y Librado Rivera, quienes desde San Luis Potosí difundieron diversas publicaciones críticas al gobierno; hecho que llevó a muchos de ellos a ser perseguidos por sus ideas, y hasta verse en la necesidad de exiliarse en Estados Unidos.

En 1892 Ricardo Flores Magón comenzó a publicar el periódico *El Demócrata*, que fue clausurado poco después. El magonismo, como se nombró al conjunto de sus propuestas políticas, cobró fuerza en 1900 con la publicación del semanario *Regeneración*, fundado por los hermanos Flores Magón y Antonio Horcasitas, que tuvo gran prestigio en el norte del país y sur de Estados Unidos.

En 1885, Ricardo y Enrique Flores Magón publicaron sus escritos en *El Hijo del Ahuizote*, combativo semanario con caricaturas, fundado por Daniel Cabrera. Otro periódico que ganó reconocimiento fue *El Diario del Hogar*, dirigido por Filomeno Mata. En ese ambiente de represión aparecieron textos cortos en formato de hojas volantes o folletos (*flyers*) y **líbelos**, generalmente escritos en lenguaje soez e irreverente, que circulaban en la capital y otras ciudades del país.

En 1904 surgieron diferencias en la conducción del movimiento liberal, entre las propuestas de Arriaga, moderadas y que buscaban la vía legal, y las de los Flores Magón, radicales. Esta división de los intelectuales liberales debilitó también al conjunto del movimiento obrero.

ACTIVIDAD

- Integren equipos. Identifiquen en el texto que acaban de leer los principales hechos y procesos relacionados con los medios impresos y su papel en la creciente politización de la sociedad en el siglo XIX.
- Tomen nota de cada uno de los hechos o procesos identificados, su fecha o fechas importantes y algunas de sus características. Por ejemplo: "Fundación de *El Siglo XIX*, publicado de 1841 a 1896, liberal, sus fundadores fueron encarcelados".
- Conserven estos apuntes.

Asociaciones e institutos de ciencias y artes

La primera asociación literaria del México independiente, fundada en 1836, fue la Academia de Letrán, en la que se agruparon escritores influídos por el movimiento artístico llamado **romanticismo**, que entonces tomaba fuerza y que impulsó las letras y el desarrollo cultural de nuestro país durante el siglo XIX.

El número de asociaciones literarias, científicas y artísticas mostró variaciones significativas durante ese siglo XIX, como consecuencia de los cambios políticos y sociales de la época: de 1836 a 1866 había 32; de 1867 a 1889 alcanzaron su nivel máximo con 124, mientras que en los últimos años del siglo descendió hasta llegar a sólo 28.

Entre 1867 y 1889, tras el triunfo liberal, se vivió un importante resurgimiento intelectual. Se incrementó la publicación de revistas literarias y la producción de libros, así como la formación de asociaciones, tanto en la capital del país como en los estados.

Destacaron la Sociedad Nezahualcóyotl (1868-1874) de jóvenes escritores, la Sociedad de Libre Pensadores (1870), la Academia Literaria (surgida en Mérida, en 1875), la Sociedad Literaria Manuel Acuña de Morelia, nacida en 1876, la Sociedad Literaria Rodríguez Galván de Puebla, y la Florencia M. del Castillo, de Monterrey, surgidas dos años más tarde. También se fundaron asociaciones dedicadas a promover el teatro. En 1867 inició actividades la Sociedad Filarmónica Mexicana, de la que surgió un año más tarde el Conservatorio Nacional de Música. Para 1876 había 32 asociaciones literarias, 20 artísticas, seis científicas y 10 mixtas, de literatura y bellas artes.

Gracias al decidido impulso del fundador de la revista *El Renacimiento*, Ignacio Manuel Altamirano, en la década de 1870 destacó el resurgimiento de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística (creada en 1833) y del Liceo Hidalgo (fundado en 1850), que hasta 1888 fue el espacio más activo de la cultura en México gracias a las aportaciones de los intelectuales más destacados de la época. Otras instituciones importantes fueron la Biblioteca Nacional y el Observatorio Astronómico.

El centralismo político impulsado en el Porfiriato también se extendió a los ámbitos de la vida social y cultural de México. Ejemplo de ello fueron las 45 asociaciones científicas y literarias contabilizadas en 1893, de las cuales 19 se ubicaban en la capital del país.

En la primera década del siglo XX, al final del régimen porfirista, cobraron fuerza las nuevas tendencias expresadas en la agrupación de jóvenes intelectuales conocida como el Ateneo de la Juventud, entre cuyos integrantes destacaron: José Vasconcelos, Antonio Caso y Alfonso Reyes. Se caracterizó por tratar de llegar a un público amplio, y de promover la reflexión filosófica y moral.

Palabras de la historia

Romanticismo.

Movimiento artístico surgido en Europa, principalmente en Gran Bretaña y Alemania, a finales del siglo XVIII. Se desarrolló en América durante la primera mitad del siglo XIX. Rechazaba el racionalismo producto de la Ilustración del siglo XVIII y estaba a favor de la manifestación de los sentimientos y la creatividad. Apoyaba las propuestas políticas del liberalismo y el nacionalismo.

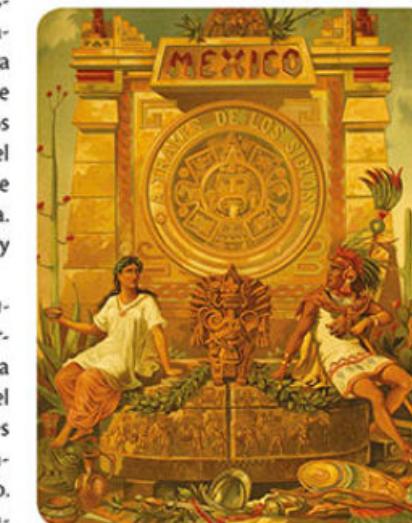


Figura 3.24 *Méjico a través de los siglos*, primera encyclopédie de recopilación de la historia nacional, coordinada por Vicente Riva Palacio, fue publicada en 1884.

ACTIVIDAD

1. Intégrense nuevamente con su equipo. Identifiquen los hechos y procesos más importantes de la vida cultural y artística durante el siglo XIX, así como sus fechas y características.
2. Identifiquen con qué ámbitos de análisis están relacionados e incorpórenlo a las notas que comenzaron a preparar en la actividad anterior.
3. Comiencen a construir su línea del tiempo, cuyo primer borrador pueden preparar en hojas blancas. Decidan cuántos años abarcará, en períodos de cuántos años la dividirán y cómo representarán los hechos y los procesos.

La educación pública y las escuelas normales

En 1830, el político e historiador Lucas Alamán realizó la primera reforma a la educación superior. Redujo el número de clases de Teología y distribuyó en diferentes instituciones las profesiones según su especialización, entre las que sobresalieron los colegios de San Ildefonso (Derecho, Ciencias Políticas y Económicas, y Literatura Clásica) y Minería (Ciencias Físicas y Médicas).

Debido al tenso ambiente político provocado por las luchas entre liberales y conservadores, en 1833 el presidente Valentín Gómez Farías ordenó la clausura de la Real y Pontificia Universidad de México, y en su lugar se crearon las escuelas de Educación Superior de Estudios Preparatorianos, Estudios Ideológicos y Humanidades, Jurisprudencia, y Ciencias Físicas y Matemáticas. Pero por los constantes cambios de gobierno, este proyecto no se consolidó y sufrió sucesivas modificaciones que le impidieron fortalecerse.

Después, durante la República Restaurada se crearon o reorganizaron las escuelas superiores de Jurisprudencia, Agricultura, Ingeniería y Veterinaria, entre otras. También se fundó la Escuela Normal, dedicada a la formación del profesorado. En ese periodo se difundieron las ideas de la filosofía positivista, planteada en Francia por Auguste Comte. Su alumno, el político y médico Gabino Barreda, reorientó el sistema educativo mexicano, de la postura liberal a la positivista, la cual planteaba que por medio de la ciencia se podían estudiar tanto los fenómenos físicos como los sociales, y eso permitiría conocer y predecir la realidad a través de las leyes que la rigen. Además, el positivismo consideraba que las sociedades debían aspirar al progreso permanente.

Aplicado a la realidad social, el positivismo se opone a la religión, que explica los hechos a través de planteamientos que no se ponen en duda. Pero las ideas positivistas también justificaban la desigual posición de los estratos sociales y de los países, por considerar que esto se debía al orden natural de los objetos y acontecimientos, y que las sociedades deben buscar el progreso dentro de ese orden.

De ahí surgió un famoso lema durante el Porfiriato: "Orden y progreso", lo que significó avanzar en la modernización del país, sin alterar el orden social, económico y político establecido. La principal institución positivista fue la Escuela Nacional Preparatoria (1868), dirigida en su inicio por Gabino Barreda, donde se formó buena parte de los intelectuales de la época, y que fue la base para la fundación de la Universidad Nacional en 1910.

La educación oficial durante el Porfiriato estuvo dirigida a las clases media y alta de las ciudades, y se le prestó poca atención a los amplios sectores pobres. Para 1900 había 12 mil primarias con 700 mil alumnos, y 77 secundarias con 7 500 alumnos. Dos años después funcionaba una escuela en cada estado, al estilo de la Nacional Preparatoria. Pero aun con estos esfuerzos, para 1910, entre 70% y 80% de la población era todavía analfabeta.

El pequeño segmento de profesionistas (abogados y médicos, principalmente), se concentró en las ciudades de México, Guadalajara, Puebla y Mérida. A pesar de la importancia que concedió el gobierno a la economía, no se fundó ninguna escuela en esa materia, como tampoco en los ámbitos industriales, agrícolas y técnicos.

ACTIVIDAD

Continúen trabajando en equipos. Identifiquen y anoten la información relevante de hechos y procesos relacionados con la el desarrollo de la educación en el primer siglo del México independiente.

Clasicismo, romanticismo y modernismo

El arte del siglo XIX mexicano expresó los cambios que la sociedad experimentó en sus costumbres, el estilo de vida, la política, las instituciones y la identidad nacional. Recibió, además, influencia de propuestas artísticas europeas. En esos años, la crítica social también se expresó a través del arte, como veremos ahora.

Durante los años del movimiento de Independencia y hasta la década de 1830 surgió la literatura insurgente o de combate, así como de identificación con la patria. En esa corriente destacó José Joaquín Fernández de Lizardi, conocido como el *Pensador mexicano*, quien en su obra *El Periquillo sarniento* (1816), primera novela publicada en México e Hispanoamérica, le dio voz al mestizo representante del pueblo y recreó la vida y la forma de hablar de los barrios populares de la capital del país.

El clasicismo fue una corriente artística que surgió a finales de la época colonial. Exaltaba el estilo urbano de la Grecia antigua y abordó temas de la vida social y política de nuestro país. Durante esos años, este estilo se manifestó en el gusto de la gente y en los principales compositores y creadores. En arquitectura se expresó a través de diseños y estructuras con formas sencillas, limpias, frías y moderadas, en contraste con los diseños saturados que caracterizaron al estilo barroco que le antecedió. Manuel Carpio y José María Roa Bárcena son representantes de esta corriente.

Otra corriente mencionada con anterioridad, el romanticismo, surgió a comienzos del siglo XIX. Fue la expresión de la primera generación propiamente mexicana, influida por las ideas de libertad y nacionalismo. Se desarrolló en el contexto de guerras civiles, invasiones extranjeras y continuos cambios de gobierno. Sus trabajos iniciaron con las reuniones de la Academia de Letrán y la revista *Años Nuevos* (1837-1840), en la que se describían y celebraban el paisaje y las costumbres nacionales. Los primeros novelistas románticos fueron Manuel Payno y Guillermo Prieto, quienes publicaron en 1845 la *Revista Científica y Literaria de México*. Otros románticos fueron Vicente Riva Palacio y Manuel Acuña.

A partir del romanticismo, surgió a mediados de siglo el costumbrismo, con el triunfo de la República. Fue la expresión de diversos pensadores que participaban en las reuniones literarias que promovió Ignacio Manuel Altamirano entre 1867 y 1868. A esas reuniones de lecturas de poesía y conversaciones críticas asistían Guillermo Prieto, Manuel Payno e Ignacio Ramírez, al lado de Vicente Riva Palacio, José T. Cuéllar y Juan A. Mateos; y los jóvenes Justo Sierra y Juan de Dios Pesa. Su principal publicación fue la revista *El Renacimiento*, que intentó conciliar a los sectores sociales al promover la inclusión de las distintas

Usa la tecnología

Si te interesa leer *El Periquillo sarniento*, visita: <http://goo.gl/Kzc2Vz> (última consulta, junio de 2016).



Figura 3.24 La obra de José María Velasco fue reconocida nacional e internacionalmente, por su calidad y sensibilidad. En la imagen, *Camino a Chalco*.

Palabras de la historia

Modernismo. Movimiento artístico que se desarrolló en México y otros países de América entre finales del siglo XIX y comienzos del XX. Fue influido al principio, por la literatura francesa. Surgió a partir de la publicación de *Azul*, libro de relatos y poemas del nicaragüense Rubén Darío. Este movimiento llegó a México y se consolidó. Las obras modernistas rechazaban la realidad cotidiana y buscaban exaltar los sentidos mediante textos en los que se describían imágenes llenas de color, sensualidad y ritmo.

posturas ideológicas de manera respetuosa. La aceptación que obtuvo permitió un importante resurgimiento intelectual.

Hacia finales de siglo surgió el **modernismo**, influido por el contexto de la llamada paz porfiriana. Se expresó principalmente en la literatura, donde buscaba renovar la conciencia sobre la realidad y las ideas estéticas a través de creaciones más libres y profundas. La publicación emblemática de dicha corriente fue la *Revista Azul* (1894-1896), impulsada por Manuel Gutiérrez Nájera, quien desde su obra promovió un retorno a la sencillez lírica y la autenticidad humana. Salvador Díaz Mirón, Manuel José Othón, Luis G. Urbina y Amado Nervo fueron también representantes destacados del modernismo.

Paisajismo en la pintura

El paisajismo, o “pintura del paisaje” presentaba elementos de la naturaleza como protagonistas de la escena, mientras que la figura humana ocupaba un segundo plano. Su historia puede remontarse a las ilustraciones realizadas por las más antiguas sociedades, en las que se representaban ríos o manantiales, montañas, plantas, animales y astros, entre otros elementos naturales del paisaje.

A partir del siglo XVI, y más aun en el XVII, este tipo de pintura cobró fuerza en el contexto del Renacimiento. Desde entonces, en el arte europeo se consolidaron las técnicas pictóricas en tercera dimensión, donde reflejaban la amplitud y lejanía de los objetos representados, así como la reproducción de amplios espacios sin límites definidos.

En el siglo XIX se retomó este estilo. Los pintores de paisajes buscaron realizar sus representaciones de la manera más realista y verosímil posible, en contraste con las obras elaboradas desde un taller. Por ello, fueron importantes el sentido realista y el análisis científico que buscaron plasmar en sus obras, para generar un efecto de mayor placer estético al observar con mayor detenimiento la intensidad y fuerza de las formas caprichosas de la naturaleza. Al consumarse la Independencia de nuestro país, arribaron muchos artistas extranjeros que influyeron a los mexicanos para la representación pictórica de los paisajes y la vegetación, así como de elementos culturales como la vestimenta de los pueblos originarios y su variedad étnica.

El máximo exponente de esta corriente fue José María Velasco (1840-1912). Otro destacado paisajista mexicano, impulsor de la renovación del arte en el siglo XX, fue Gerardo Murillo (1875-1964), conocido como Dr. Atl, quien profundizó en el estudio de la **morfología** de los volcanes y observó con detenimiento distintos momentos de actividad del Paricutín, plasmando sus avances en múltiples dibujos y pinturas.

ACTIVIDAD

Usa la tecnología

¿Les gustaría observar uno de los cuadros representativos del pintor José María Velasco? Aquí podrán apreciar *El Valle de México visto desde el Tepeyac*: <http://goo.gl/v9uy9i> (última consulta, junio de 2016).

1. En estos dos subtemas se han acercado a diversas expresiones artísticas. Vuelvan a leer los textos que aparecen en la página inicial del tema y reflexionen: ¿identifican en ellos las características de los movimientos artísticos que acaban de estudiar? ¿por qué?
2. Tomen nota de los hechos, procesos y otros datos relevantes, relacionados con las principales corrientes artísticas y literarias de la época. Pueden incluir fragmentos representativos de las corrientes literarias para complementar la información que colocarán en la línea del tiempo.

Influencias y modas extranjeras

Revisemos nuestro avance

Con lo que ahora sabes, ¿puedes señalar qué hizo diferente a la cultura, el arte y la educación del siglo XIX, de las del siglo anterior?



Figura 3.25 Las artes escénicas también fueron un espacio de notoria influencia extranjera durante esta época, ya que la mayoría de las obras escenificadas en el Teatro Nacional de México eran de dramaturgos europeos.

También fue notoria la influencia que nuestro país recibió de los impulsores del modernismo. Un ejemplo de ello fueron las contribuciones del cubano José Martí, quien en sus versos, crónicas y artículos periodísticos mostró nuevos recursos de estilo y gran sensibilidad. El nicaragüense Rubén Darío también ejerció influencia con la publicación de su colección de poemas que tituló *Azul*; nombre que fue retomado por los creadores modernos mexicanos al nombrar *Revista Azul* (1894-1896) a su principal órgano de expresión, que ya abordamos previamente.

Esta publicación fue el centro de difusión de las más diversas aportaciones extranjeras a las letras, ya que recibió y difundió trabajos de autores hispanoamericanos. Asimismo, múltiples autores franceses fueron traducidos, y se difundieron obras de autores ingleses, italianos y rusos.

ACTIVIDAD

El desarrollo de los movimientos artísticos, la educación, los medios periodísticos y las asociaciones intelectuales de nuestro país durante el siglo XIX también presentan hechos y procesos significativos, que conviene incorporar en tu línea del tiempo, en el ámbito cultural. Identifícalos, así como su duración, y prepara breves notas que puedan resultar de utilidad al momento de integrarlos a dicha línea.

Entre las características más importantes de México, que se formaron en el siglo XIX, se encuentra la pérdida de más de la mitad del territorio heredado de Nueva España por causa de las intervenciones extranjeras. En términos políticos, se definió el gobierno republicano y federal que se impuso definitivamente después de varias guerras internas. Las desigualdades económicas entre ricos y pobres también fueron profundizadas en ese siglo, así como las bases del modelo económico capitalista.

PARA TERMINAR

1. Reúnan todas las notas que elaboraron a lo largo del tema.
2. Revisenlas para que, cada hecho y proceso que incorporen a su línea del tiempo, cuente con su fecha y principales características, que deberán sintetizar en frases breves.
3. Trasladen esta información a su línea del tiempo del papel de rotafolio, utilicen colores distintos para los hechos y procesos relacionados con el arte, la cultura y la educación.
4. Elaboren dibujos representativos para ilustrar su línea.
5. Peguen su línea en la pared del salón y, entre todos los integrantes del grupo, organicen una breve exposición en la que describan su contenido y compartan puntos de vista acerca de los hechos y procesos culturales más relevantes, y su influencia en el desarrollo social, político y económico del país durante el siglo XIX.
6. Al final organicen una lluvia de ideas para responder: ¿qué aspectos del arte, la educación y la cultura cambiaron durante el siglo XIX? ¿qué aspectos no se modificaron?

En lo cotidiano

“El periodo de finales del siglo XVIII y principios del XIX es testigo de un interesante proceso que corresponde a la transición del antiguo régimen a la modernidad [...] sobre todo en la Ciudad de México (la moda es un fenómeno urbano). En él destaca la renovación del traje: el barroco aristocrático se abandona por uno novedoso, de estilo neoclásico, vinculado con las ideas de la Ilustración y la Revolución francesa.” Julieta Pérez Monroy, “Modernidad y modas...”, en Pilar Gonzalbo (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. IV, México, Colmex y FCE, 2012, p. 53.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

TEMA 1

Del cine mudo a la tercera dimensión

Aprendizaje esperado

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

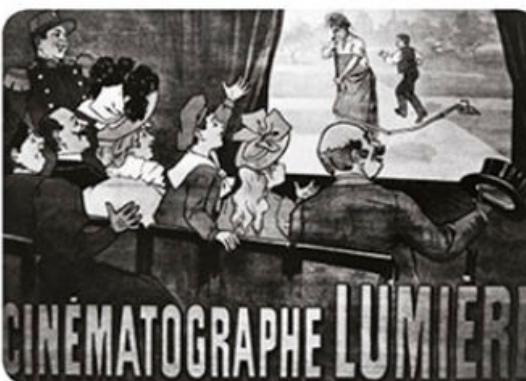


Figura 3.26 Cartel alusivo a una de las primeras exhibiciones cinematográficas, a finales del siglo xix.

Desde que fue inventado a finales del siglo xix, por los hermanos Auguste y Louis Lumière, en Francia, el cine ha sido parte importante en la vida de millones de personas.

A nuestro país llegó en 1896, mediante una exhibición ofrecida a Porfirio Díaz, en el Castillo de Chapultepec. La primera filmación cinematográfica realizada en México corresponde también a Díaz, de quien se captaron algunas escenas mientras cabalgaba en el bosque de Chapultepec. En el transcurso de los siguientes meses, la cinematografía se extendió, pues fueron filmadas varias escenas de la vida cotidiana en las ciudades de México, Guadalajara y Veracruz.

El estallido de la Revolución Mexicana no sólo no obstaculizó el desarrollo de la industria cinematográfica, sino que la impulsó. El cine se convirtió en un eficaz medio para comunicar noticias, difundir mensajes políticos y como herramienta de propaganda. Los primeros cineastas mexicanos fueron Salvador Toscano, Enrique Rosas, y Jorge, Carlos y Alfonso Stahl, quienes realizaron una especie de noticieros al filmar escenas cotidianas y acontecimientos de la Revolución.

Francisco Villa incluso firmó un contrato con una empresa estadounidense para filmar sus batallas. Un periódico de dicho país lo reseñaba así:

«Dos mil hombres y mil caballos en acción, entre las emociones de la guerra. Las películas del general Villa en acción en el campo de batalla se presentaron ayer en esta ciudad por primera vez [...] La filmación fue una empresa peligrosa, ya que los camarógrafos se encontraban en las líneas de fuego en varias ocasiones [...] Todo es tan realista como estar en el lugar de los hechos...».

The New York Herald, "Las películas presentan al general Villa como guerrero", martes 5 de mayo de 1914.

Glosario

Estética. Conjunto de elementos (temas abordados y estilo, entre otros) que caracterizan a un movimiento artístico.

La primera película mexicana con sonido fue *Santa* (1931), adaptación a una novela de Federico Gamboa. Con *Allá en el Rancho Grande* (1936) inició una época muy productiva para la cinematografía nacional, conocida como la *Época de oro* en la cual se abordaron, entre otros, temas del campo y de las clases bajas de la ciudad, bajo la dirección de cineastas como Emilio Fernández, Julio Bracho, Roberto Gavaldón e Ismael Rodríguez, aunque para el público las figuras principales eran actores como María Félix, Pedro Armendáriz, Pedro Infante, Germán Valdés, Sara García, Joaquín Pardavé y Dolores del Río, entre muchos otros.

En esa época nuestro país atrajo a algunos importantes directores, como el soviético Sergei Eisenstein, que con el filme *Viva México!* (1930-1932) influyó en la **estética campesina** que caracterizó al cine nacional. Otro importante director fue el español Luis Buñuel, que con *Los olvidados* (1950) impactó al mundo entero.

Al final de la década de 1950, coincidiendo con la invención del televisor y el auge del cine en Estados Unidos, decayó la producción cinematográfica. La década de 1960 se caracterizó por el cierre de los grandes estudios y la creación de cine independiente. En la década de 1970 el gobierno apoyó a la industria y, como señal de apertura tras los conflictos políticos de la década de 1960, permitió que se realizaran producciones cinematográficas de crítica social, así aparecieron obras como *El castillo de la pureza* (1972) de Arturo Ripstein, *Canoa* (1975) de Felipe Cazals y *Actas de Marusia* (1975) de Miguel Littin. En la década de 1980 la crisis económica provocó que el apoyo gubernamental prácticamente desapareciera, y se desarrolló un cine privado de humor vulgar; hasta que para 1990 surgieron películas de buena calidad, como *Danzón* (1991) de María Novaro, *La mujer de Benjamin* (1991) de Carlos Carrera y *Como agua para chocolate* (1992) de Alfonso Arau.



Figura 3.27 El invento de los hermanos Lumière revolucionó la vida cotidiana de las personas.

En lo que va del siglo xxi han surgido películas de calidad diversa y el cine nacional enfrenta la competencia estadounidense, pero algunos cineastas consolidados han logrado el reconocimiento internacional, como Guillermo del Toro, Alejandro González Iñárritu y Alfonso Cuarón.

Durante los años recientes se han realizado películas con avanzados programas de computadora, como la llamada tercera dimensión, que aplica una tecnología especial para filmar y proyectar películas, en que las imágenes simulan tener las tres dimensiones de la realidad. Este formato es usado principalmente para películas estadounidenses de ciencia ficción y las funciones tienen un costo significativamente más alto que las de formato normal.



Figura 3.28 Gracias a los avances tecnológicos, la cinematografía en la actualidad se ha enriquecido por el uso de la tercera dimensión.

ACTIVIDAD



1. Integren equipos. Investigan sobre alguna película mexicana, puede ser reciente o, por ejemplo, de la *Época de oro*, y pónganse de acuerdo para verla.
2. Elaboren la ficha técnica de la película: incluyan nombre del o los directores, actores, guionista(s) y fecha que se hizo, así como la música utilizada.
3. Observen la película considerando los siguientes aspectos: dónde y cuándo se desarrolla la historia, qué temática aborda la trama, quiénes son los protagonistas, cuál es el o los problemas que aborda, cómo los abordan y cómo los solucionan.
4. Tomando en cuenta el año que fue filmada, identifiquen los elementos característicos de la época.
5. Presenten los resultados de su investigación a sus compañeros de clase.
6. En grupo, reflexionen: ¿creen que el cine les permite conocer elementos representativos de la vida en otras épocas?, ¿es posible enriquecer nuestra comprensión de hechos y procesos históricos por medio de una película?, ¿por qué? ■
7. Anoten en su cuaderno las principales conclusiones y, con ellas, complementen su trabajo de investigación.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

TEMA 2

La caricatura política: de crítica y de oposición

Aprendizaje esperado

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Glosario

Sátira. Escrito que busca criticar fuertemente a alguien o algo, o ponerlo en ridículo.



Figura 3.29 La caricatura permitió retratar con crudeza e ironía aspectos que generaban malestar popular.

Usa la tecnología

Aquí encontrarás más información sobre la caricatura política del siglo XIX: <http://goo.gl/oZr5M> (última consulta, junio de 2016).

La caricatura política es una manera de hacer **sátira**, y se distingue por la representación distorsionada de un personaje real, exagerando tanto sus rasgos físicos, como de carácter de manera humorística.

Para los caricaturistas es muy importante la relación entre el personaje retratado y sus características, ya que les permite simplificar y destacar sus debilidades o fortalezas. Se exagera la realidad para llamar la atención del observador con más fuerza, y se recurre también a la ironía, que consiste en mostrar a dicho personaje actuando o dando a entender ideas contrarias a las que expresa, lo que genera una reacción de cuestionamiento y reflexión.

En México, durante buena parte del siglo XIX, las publicaciones periódicas estuvieron relacionadas con los grupos políticos en pugna, y por consiguiente las caricaturas mostraban aquella tensión.

En su primera época de desarrollo, los cuestionamientos formulados mediante la caricatura política estaban dirigidos a personajes de los sectores medios y altos de la Ciudad de México y las principales urbes del país. Pero ya en los gobiernos de Juárez, y sobre todo de Sebastián Lerdo de Tejada, se hicieron notorias las críticas hacia los mandatarios, por lo que este medio de expresión dejó de ser una herramienta de las disputas partidarias, para funcionar como eficaz instrumento de oposición y crítica a las clases gobernantes, así como de influencia sobre la opinión de la gente con relación a personajes o situaciones importantes. En aquel contexto fue conocida una frase atribuida a Napoleón, citada por un periódico lerdistas en 1875: "[Son más temibles] diez periódicos de oposición que un ejército de cien mil hombres".

Hacia 1847 surgió el semanario yucateco *Don Bullebulle* (1847), fundado por el caricaturista y grabador Gabriel Vicente Gahona. *La Orquesta* (1861) era temida tanto por liberales como por conservadores, debido a la dureza de sus señalamientos; en este medio participaron humoristas como Constantino Escalante y Santiago Hernández, quien también publicó sus sátiras y caricaturas en periódicos como *El Palo de Ciego*, *La Máscara*, *La Pluma Roja*, *El Ahuizote* y *El Hijo del Ahuizote*.

En *El Ahuizote* (1874-1876) fueron relevantes las caricaturas de José María Villasana; pero este periódico fue cerrado con la llegada de Porfirio Díaz al poder, pues se estableció la censura para eliminar la prensa crítica y evitar la penetración del humor gráfico en el gusto de la gente. A pesar del asedio constante, *El Hijo del Ahuizote* (1885-1903), sucesor del primero, criticó ferozmente los excesos del gobierno porfirista, gracias al trabajo de caricaturistas como Daniel Cabrera Figaro, Jesús Martínez Carrión y Álvaro Pruneda.

El destacado grabador José Guadalupe Posada (1852-1913) alcanzó gran prestigio por su sensibilidad para retratar la esencia de lo mexicano y su amor al pueblo. Además de sus múltiples trabajos de ilustración, destacaron sus grabados con calaveras como figura central, que representaban las malas condiciones en que vivían muchos trabajadores.

Con el estallido de la Revolución Mexicana las caricaturas se volvieron aún más relevantes. Hubo numerosas publicaciones donde se criticaba o elogiaba a los líderes de los diversos grupos revolucionarios, como Francisco I. Madero, Venustiano Carranza, Francisco Villa o Emiliano Zapata.

Durante la primera mitad del siglo XX hubo numerosos caricaturistas políticos reconocidos, como el también pintor José Clemente Orozco, quien publicó a pesar de la censura durante la presidencia de Plutarco Elías Calles (1924-1928). Ernesto García Cabral, apodado el *Chango*, elaboró carteles para numerosas películas de la *Época de oro*, pero además abordó temas como la Guerra Fría y la Guerra de Vietnam en el periódico *Excélsior*. Con la consolidación de periódicos como *El Universal*, *El Nacional* y *La Prensa*, el trabajo de los caricaturistas pasó a formar parte regular de las secciones de opinión, por medio del llamado cartón editorial.

La caricatura crítica, así como el resto del trabajo periodístico realizado en el país desde el siglo XIX hasta nuestros días, ha tenido que sortear presiones de gobernantes que se sienten incómodos u ofendidos por sus señalamientos. En este sentido, en el siglo pasado destacó la labor de Abel Quezada, quien criticó el proceso modernizador experimentado en el país durante las décadas de 1940 a 1980. Asimismo, desde finales de la década de 1960, Eduardo del Río Rius ha publicado gran cantidad de libros y caricaturas en los que aborda con sentido crítico e irónico los temas de interés social.

Actualmente, en numerosos periódicos y revistas podemos encontrar caricaturas de los también llamados *moneros*, y mejor conocidos por sus alias, como Rogelio Naranjo, José Ignacio Solórzano (*Jis*), José Trinidad Camacho (*Trino*), Rafael Barajas (*el Fisgón*), José García Hernández, Gonzalo Rocha (*Rocha*) y Bulmaro Castellanos (*Magú*), quienes hábilmente nos hacen sonreír a la vez que tomamos conciencia o nos indignamos.



Figura 3.30 Durante el Porfiriato, la caricatura fue uno de los más efectivos elementos de crítica a la desigualdad social provocada por el régimen.

ACTIVIDAD

1. Para esta investigación podrían conocer más sobre las caricaturas políticas actuales, para tomar ideas y luego elaborar su propia caricatura. Dado que el humor es esencial en este medio, ¿qué nombre le pondrán a su publicación? ¿qué tema abordarían?
2. Otra opción sería que, si tienen posibilidades, hagan una historia del siglo XX a través de sus caricaturas. Podrían localizar en internet caricaturas que aborden los principales temas, imprimirlas, hacerles una breve reseña y armar un cuadernillo.
3. Al final, no dejen de compartir sus trabajos con el grupo o incluso la comunidad.

EVALUACIÓN DEL BLOQUE

APRENDER A CONOCER

1. Relaciona las siguientes columnas. Subraya el inciso con la combinación correcta.

1. Guerra de Reforma	A. 1876
2. Guerra con Estados Unidos	B. 1824
3. Llegada de Porfirio Díaz al poder	C. 1846-1848
4. Primera Constitución mexicana	D. 1857-1861

- a) 1-B, 2-A, 3-C, 4-D
b) 1-D, 2-C, 3-A, 4-B

2. Elige el inciso que contiene la palabra correcta para cada caso: Nuevo México (I), Nueva España (II), Texas (III).

Nuestro país heredó un gran territorio de _____, pero debido a dificultades políticas y económicas internas y al expansionismo estadounidense, perdió más de la mitad de esas tierras a lo largo del siglo xix, primero con la independencia de _____ y más tarde con el despojo de _____ y la Alta California.

APRENDER A HACER

5. Selecciona el inciso que completa correctamente la siguiente idea:

La independencia del estado de Texas se debió principalmente...

- a) al imperialismo de las monarquías europeas.
b) a las políticas federalistas que daban gran libertad a los estados.
c) al débil gobierno central y la autorización del gobierno mexicano para colonizar el norte.
d) al impulso que dio México a los estadounidenses para el poblamiento de aquel territorio.

6. Relaciona las siguientes columnas. Elige el inciso que contiene la combinación correcta.

1. Gobierno conservador	A. Establece una República Federal y amplía las libertades y garantías individuales
2. Segundo Imperio	B. Apoya un Estado fuerte y centralizado, defendían los fueros de la Iglesia y el ejército
3. Constitución de 1857	C. Rigió en México entre 1864 y 1867, encabezado por el archidiácono austriaco Maximiliano de Habsburgo

- a) 1-A, 2-C, 3-B
b) 1-B, 2-C, 3-A

APRENDER A SER Y CONVIVIR

9. Las Leyes de Reforma decretaron la nacionalización de los bienes de la Iglesia, la creación del registro civil, el establecimiento del matrimonio civil, el cese a la intervención del clero en los cementerios, la prohibición de la participación del gobierno en ceremonias religiosas y la libertad de cultos. Este tipo de medidas separaron al Estado de la Iglesia. ¿Consideras que hubo ventajas o desventajas para el Estado y la Iglesia al aplicarlas? ¿Por qué?

- a) II, III, I
b) I, II, III
c) II, I, III
d) III, I, II

3. ¿Cuál de los siguientes elementos fue una dificultad económica para que México se consolidara como nación independiente?

- a) Diferencias de formas de gobierno entre monárquicas y federalistas
b) Interrupción del comercio interoceánico
c) Dispersión de gran parte de la población
d) El deseo de mantener a México como colonia española

4. Elige la respuesta correcta en cada uno de los siguientes casos:

A lo largo del siglo [xviii / xix / xx] México experimentó importantes [intervenciones / apoyos / acuerdos] de tipo militar de España, Estados Unidos y Francia, que tuvieron como principales consecuencias el atraso económico y la [obtención / pérdida / conservación] de más de la mitad de su territorio.

7. Elige el inciso que contiene tres causas que permitieron el crecimiento económico y la estabilidad política que se vivió durante el Porfiriato, a partir de las siguientes opciones:

- I. Facilidades para la inversión extranjera
II. Pacificación del país a través de la policía rural
III. Crecimiento urbano de la Ciudad de México
IV. Ampliación de las desigualdades sociales
V. Centralización del poder en la persona de Díaz

- a) I, II, IV
b) II, III, IV
c) III, IV, V
d) I, II, V

8. Relaciona correctamente las siguientes columnas:

Romanticismo	Renueva la conciencia sobre la realidad y las ideas estéticas a través de creaciones más libres y profundas
Clasicismo	Exalta el estilo urbano de la Grecia antigua y aborda temas de la vida social y política
Modernismo	Corriente artística influida por las ideas de libertad y nacionalismo

- a)

- b)

- c)

- d)

COEVALUACIÓN

1. Elige a un compañero con quien hayas trabajado durante el bimestre para que valoren mutuamente su aprendizaje y desempeño.
2. Escribe en la columna **Puntuación** el nivel en el que se encuentre tu compañero (3 = Muy satisfactorio; 2 = Satisfactorio;

1 = Necesita mejorar). En aquellos indicadores que valoraste con 1, describe en la columna **Aspectos por mejorar** los conocimientos, habilidades o actitudes que consideras debe reforzar.

Pilares del aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Puntuación	Aspectos a mejorar
Aprender a conocer	Comprende y ordena cronológicamente los principales hechos ocurridos en México desde la Independencia hasta inicios del siglo xx.		
Aprender a hacer	Reconoce las principales dificultades enfrentadas por México a en los primeros años de vida independiente.		
Aprender a ser y convivir	Organiza sus ideas y argumentos para expresar por escrito su opinión acerca de los retos sociales y económicos de la época.		
	Analiza y expresa las características del crecimiento económico y las contradicciones de la República y el Porfiriato.		
	Plantea con claridad argumentos para exponer al grupo sus opiniones.		
	Aporta ideas y colabora durante el trabajo en equipo.		
	Sumen los puntos totales, identifiquen el resultado de su coevaluación y comparten sus opiniones y dudas.	Total:	

Entre 15 y 18 puntos **Muy satisfactorio**

Entre 12 y 14 puntos **Satisfactorio**

Menor a 12 puntos **Deben mejorar su aprendizaje**

EVALUACIÓN TIPO PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

La personalidad de Hidalgo

Una vez que se adhirió a la conjuración, el párroco de Dolores puso al servicio de la causa de la independencia toda la influencia de que gozaba, su popularidad y su ascendencia.

Esa popularidad era fruto de su carácter gentil, de su don para hacer amigos, y del impulso que había dado a ciertas industrias y artes —cultivos de uva; moreras para la cría de gusanos de seda; fábrica de alfarería y ladrillos; curtiduría de pieles; orquesta— aunque todo eso había disminuido sus tareas propiamente espirituales, que de hecho estaban en manos del vicario, el padre Francisco Iglesias.

Era el párroco hombre que gustaba de la lectura, y su afición a los libros franceses la compartía con el canónigo don Manuel Abad y Queipo, y con el intendente de Guanajuato, don Juan Antonio Riaño.

1. ¿Cuál es la figura central del texto?

- a) Francisco Iglesias
b) Miguel Hidalgo
c) Manuel Abad
d) Juan Antonio Riaño

2. Hidalgo utilizó _____ para apoyar las causas de la Independencia.

- a) su influencia
b) las armas
c) la intuición
d) sus conocimientos

3. Miguel Hidalgo era considerado:

- a) valiente.
b) soberbio.
c) gentil.
d) airoso.

4. ¿Cuál es la intención principal del autor de este texto?

- a) Criticar la figura de Hidalgo
b) Argumentar en favor de Hidalgo
c) Describir una figura histórica
d) Narrar un periodo histórico

5. Cuando el autor menciona que Hidalgo era "el párroco hombre que gustaba de la lectura, y su afición a los libros franceses", se interpreta que era un individuo:

- a) preocupado.
b) ignorante.
c) intranquilo.
d) culto.

6. La formación religiosa de Hidalgo se originó a partir de:

- a) una decisión propia.
b) la imposición familiar.
c) el consejo de un profesor.
d) un acontecimiento inexplicable.

7. En su época, la personalidad de Hidalgo trascendió porque:

- a) despojaba de sus pertenencias a la gente.
b) se encargó de resolver problemas a muchas personas.
c) brindó su capacidad a liberar a su pueblo.
d) fingió sus acciones para traicionar a quienes confiaron en él.

8. Las acciones de Hidalgo trajeron como consecuencia:

- a) opresión.
b) libertad.
c) guerra.
d) muerte.

9. Actualmente, tanto las equivocaciones como la descendencia que tuvo Hidalgo muestran que:

- a) estuvo envuelto en muchos problemas.
b) tuvo una vida como todo ser humano.
c) debió huir de la Inquisición para salvarse.
d) cometió muchos errores durante su vida.

Fuente: Alvarez Acevedo, Carlos. *Historia de México* (adaptación), Limusa, México, 2015, p.175.

BLOQUE
**La Revolución Mexicana,
 la creación de instituciones
 y desarrollo económico
 (1910-1982)**

4

Apartados	Contenidos	Aprendizajes esperados
PANORAMA DEL PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana. Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO	<p>¿CÓMO CAMBIÓ MÉXICO A PARTIR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y LAS TRANSFORMACIONES MUNDIALES?</p> <ul style="list-style-type: none"> Del movimiento armado a la reconstrucción. La política revolucionaria y nacionalista. Hacia una economía industrial. Desigualdad y movimientos sociales. La política exterior y el contexto internacional. La cultura y la vida diaria se transforman. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917. Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo. Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo. Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social. Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales. Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.
TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR	<ul style="list-style-type: none"> La mujer en la sociedad y en el mundo laboral. Las diversiones a lo largo del tiempo. 	Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

PANORAMA DEL PERÍODO**TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO**

¿CÓMO CAMBIÓ
MÉXICO A PARTIR DE LA
REVOLUCIÓN MEXICANA Y
LAS TRANSFORMACIONES
MUNDIALES?

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

- Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas.

- Del movimiento armado a la reconstrucción.

- La política revolucionaria y nacionalista.

- Hacia una economía industrial.

- Desigualdad y movimientos sociales.

- La política exterior y el contexto internacional.

- La cultura y la vida diaria se transforman.

- La mujer en la sociedad y en el mundo laboral.
- Las diversiones a lo largo del tiempo.

- Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.
- Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.

Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.

Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.

Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.

Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.

Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.

Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.

- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos**
- Manejo de información histórica**
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia**

EVALUACIÓN TIPO PISA

¡Ponte a prueba!

Incendio del pozo petrolero Ixtoc I, en 1979.

PANORAMA DEL PERÍODO

Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas

Aprendizaje esperado

- Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.
- Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.

En este bloque conoceremos lo que ocurrió en nuestro país desde los violentos años del movimiento armado que conocemos como Revolución Mexicana, hasta el comienzo de la inestable y difícil década de 1980.

Acerca de la situación demográfica, para comienzos del siglo XX México tenía cerca de 15 millones de habitantes, lo que significó un crecimiento de poco más del doble respecto de cien años atrás; es decir, la población se duplicó durante el siglo XX.

Pero el México posrevolucionario ya era muy diferente. A partir de la década de 1940, nuestro país experimentó un ascenso demográfico como nunca antes. Sabremos por qué el ritmo de crecimiento fue tan rápido que la población se duplicó entre 1950 y 1970. Las razones de este incremento podremos encontrarlas en los altos índices de natalidad, pero también en que bajó la mortalidad. Pero, ¿qué ocurrió para que nacieran más personas, murieran menos y los nacidos vivieran más? Para esto indagaremos en factores económicos, ideológicos y de política social.

La migración fue otro fenómeno nuevo en la historia de México del siglo XX. Durante este periodo, gran parte de los movimientos migratorios se dieron del campo a la ciudad. En las ciudades del centro y norte del país todavía hoy es frecuente encontrar que los padres, tíos o abuelos de muchas personas provienen de otro estado o de algún poblado pequeño. Quizás tus propios padres o abuelos hayan sido migrantes y tus raíces familiares se encuentren en otro sitio. Rastrearemos las causas y consecuencias de esta migración interna, que a la larga generó dos realidades contrastantes en nuestro país: la rural y la urbana.

Para determinar si una población es urbana o rural se toman en cuenta aspectos como sus actividades económicas y los servicios con que cuenta. En México el criterio es poblacional, es decir, si una población rebasa los 2 500 habitantes se considera urbana. Si utilizamos este criterio, a comienzos del siglo XX la población urbana era apenas 10.5% del total. Pero este porcentaje creció a 28% en 1950 y llegó a 52% en 1980; así, en esa década la sociedad mexicana dejó de ser rural para convertirse en urbana.

Pero si consideramos que actualmente 80% de la población vive en ciudades, cabe preguntarse: ¿el número de personas que hay en el campo es suficiente para producir los alimentos que consume la población urbana?, y esos campesinos ¿contarán con lo necesario para producirlos? Aquí hallaremos respuestas a estas interrogantes.

Podrás identificar los procesos históricos porque aparecen representados como barras y cuentan con año inicial y final, mientras que los hechos históricos sólo registran el año en que tuvieron lugar y se representan con flechas.

Este proceso de urbanización provocó que se destinaran mayores recursos económicos a las ciudades para dotarlas de servicios, como transporte, alumbrado, agua y escuelas, entre otros. También se incrementó la construcción de viviendas conforme crecía la población. Desde la segunda mitad del siglo XX, muchas ciudades contaron con servicios, empleo y casas donde vivir, pero los gobiernos descuidaron el desarrollo del campo.

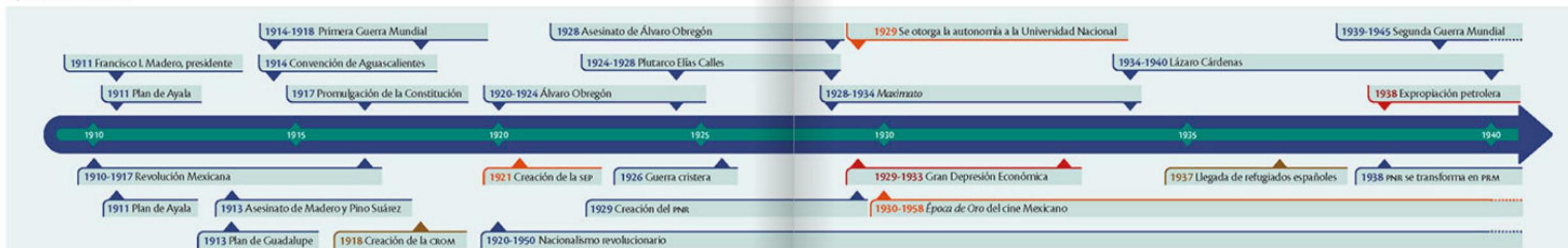
En el ámbito político, en 1910 el general Porfirio Díaz se había reelegido por sexta ocasión. Para lograrlo había modificado la Constitución, hacia callar las voces opositoras y controlaba los gobiernos estatales. Nuestro país tenía un gobierno autoritario encabezado por una élite de personas de edad muy avanzada que no permitían a las nuevas generaciones incorporarse al gobierno, manipulaba elecciones, reprimía con cárcel o incluso muerte la crítica contra la falta de democracia o para exigir mejoras laborales, e impedía la manifestación legal de partidos políticos que se opusieran al gobierno.

Por otro lado, a comienzos del siglo XX podía decirse que la situación económica del país era favorable, en parte como consecuencia de las políticas aplicadas por el gobierno de Porfirio Díaz para equilibrar las finanzas (ingresos y egresos), así como para promover la industrialización y la apertura comercial. Pero de esas transformaciones los grandes beneficiados no fueron los sectores de escasos recursos, sino políticos y empresarios, tanto mexicanos como extranjeros, cercanos al gobierno.

Sin embargo, fue en el ámbito social donde el Porfiriato se desempeñó de peor manera. Los campesinos carecían de tierras propias, pues les fueron arrebatadas por los hacendados a lo largo de casi medio siglo. Además, vivían en la pobreza, explotados y obligados a trabajar en condiciones miserables, en algunos casos casi como esclavos. Pero esto no significa que el Porfiriato tuviera en la economía su lado positivo y en lo político y lo social su lado negativo. En realidad, en gran medida los buenos resultados económicos eran consecuencia de la pérdida de libertad política y de la miseria en que vivía la mayoría de la población al comenzar el siglo XX. Estas contradicciones derivaron en la Revolución que comenzó en 1910.

Actividad con mapas

- Observa el mapa 4.1 y después responde.
 - ¿Qué diferencias encuentras respecto a la división política actual?
 - ¿Cómo podrías relacionar la palabra centralismo con la división política que observas en este mapa?
- Comparte tus respuestas con el grupo y lleguen a una conclusión.



Mapa 4.1. División territorial según la Constitución de 1917.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Al final del bloque anterior abordamos las circunstancias que provocaron el comienzo del proceso revolucionario. En este bloque conoceremos cómo surgió el movimiento encabezado por Madero, y los hechos que ocurrieron en los años posteriores. Veremos que al renunciar Díaz no se alcanzaron la paz ni las transformaciones económicas y políticas que requería el país.

Observaremos que había interés por alcanzar un cambio radical en la situación del país; sin embargo, las aspiraciones y demandas populares no eran homogéneas, y los líderes del movimiento revolucionario eran muy diferentes entre sí, social, cultural e ideológicamente.

Entre las expresiones del descontento destaca el movimiento campesino encabezado por Emiliano Zapata en el estado de Morelos, cuya demanda principal era la

Podrás identificar los procesos históricos porque aparecen representados como barras y cuentan con año inicial y final, mientras que los hechos históricos sólo registran el año en que tuvieron lugar y se representan con flechas.

restitución de tierras arrebatadas a comunidades indígenas por latifundistas y grandes haciendas. En el estado de Chihuahua surgió un movimiento de rancheros, colonos y campesinos con Francisco Villa como líder militar, que con la División del Norte infringió importantes derrotas al ejército federal porfirista en Ciudad Juárez, Torreón y Zacatecas. Otra manifestación revolucionaria fue la de los hermanos Flores Magón, quienes a través del Partido Liberal Mexicano y el periódico *Regeneración* promovieron el anarquismo entre los obreros mexicanos.

Al final de la lucha armada, en 1920, el panorama era oscuro: la sociedad estaba enfrentada, la economía destruida y continuaba la exigencia de atender las causas sociales que originaron el levantamiento contra la dictadura porfirista.

Luego de concluida la Revolución, y como parte del proyecto para reconstruir el país, se dio un fuerte proceso de industrialización. El plan de los gobiernos fue sustituir la importación de mercancías con lo que producía la industria nacional, y para eso debía crecer dicha industria.

Además, a diferencia de la política de Díaz de permitir la inversión extranjera para apoyar la industrialización, este nuevo modelo económico consideraba que cerrarse al capital extranjero permitiría el desarrollo económico nacional.

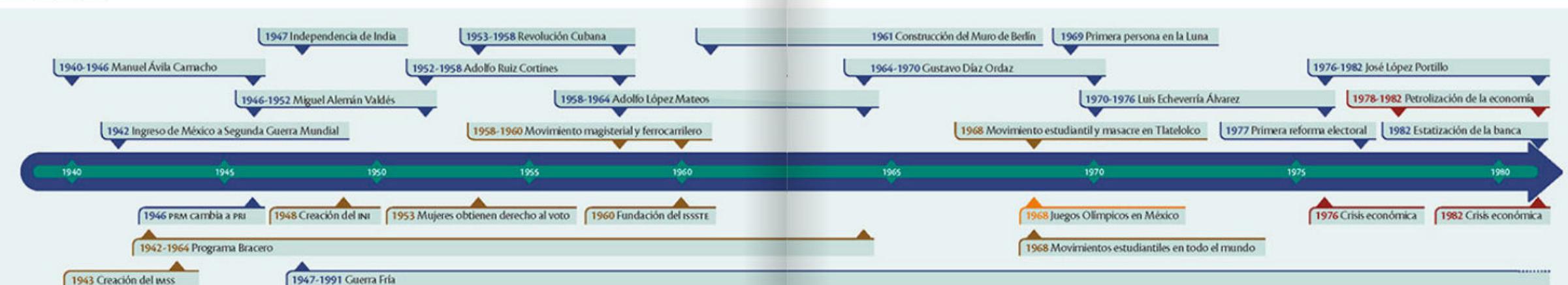
En el ámbito político, el corporativismo impedía la participación de organizaciones que no pertenecieran a las agrupaciones apoyadas por el gobierno.

Esta situación comenzó a resultar intolerable para grupos de campesinos y obreros que manifestaron su inconformidad. La respuesta del gobierno en muchos casos fue la represión.

En el ámbito cultural, así como el gobierno impulsó la industria nacional, también hubo una intención de convertir algunos personajes y hechos de la historia de nuestro país en los representantes del orgullo mexicano.

ACTIVIDAD EN LA LÍNEA DEL TIEMPO

1. Observa las líneas del tiempo y responde:
 - a) ¿Cuántas décadas abarcan?
 - b) ¿Qué hechos y procesos ocurridos en México coinciden con las guerras mundiales?
2. Señala los hechos y procesos del ámbito económico. Intenta relacionar algunos con hechos del ámbito político.
 - a) ¿Qué relaciones estableciste (causa-efecto, simultaneidad, interrelación)?
 - b) ¿A partir de qué año se modificó la duración de los períodos presidenciales?



TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO

¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?

TEMA 1

Del movimiento armado a la reconstrucción

ACTÍVENSE

Aprendizaje esperado

Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.

1908 ----- 1917



Figura 4.1 El zapatismo constituyó el movimiento armado que de manera más fiel enarboló y defendió las causas campesinas, afectadas por los abusos del Porfiriato.

Lee el siguiente fragmento del Plan de Ayala. Después responde las preguntas.

«7o. En virtud de que la inmensa mayoría de los pueblos y mexicanos no son más dueños que del terreno que pisan. Sufriendo los horrores de la miseria sin poder mejorar su condición social ni poder dedicarse a la industria o a la agricultura por estar monopolizados en unas cuantas manos las tierras, montes y aguas, por esta causa se expropiarán previa indemnización de la tercera parte de esos monopolios a los poderosos propietarios de ellos, a fin de que los pueblos y ciudadanos de México obtengan ejidos, colonias, fundos legales para pueblos o campos de sembradura o de labor, y se mejore en todo y para todo la falta de prosperidad y bienestar de los mexicanos.»

Emiliano Zapata y otros, *Plan de Ayala*, facsímil del manuscrito, en Centro de Estudios de Historia de México Conducumex, México, 1985, disponible en <http://goo.gl/V5CPv> (última consulta, junio de 2016).

- ¿A qué actividades económicas crees que se dedicaban los autores del Plan de Ayala? ■
- De acuerdo con el texto, ¿cuál era el principal problema que debía ser atacado? ■
- ¿Qué soluciones se planteaban ante ese problema? ¿Te parecerían apropiadas? ¿Por qué?

En este primer tema nos acercaremos al proceso de la Revolución Mexicana, que comenzamos a revisar en el bloque anterior. Además sabremos cómo surgió la Constitución Política que nos rige. El propósito es que puedas exponer de manera clara estos procesos, para lo que te será útil elaborar un **mapa conceptual** que irás elaborando conforme avances en su estudio.

COMENZAMOS

El inicio del movimiento armado

Como recordarás, durante el Porfiriato, México se incorporó a la economía internacional como proveedor de materias primas para los países con mayor desarrollo industrial y económico, lo que en buena medida se logró gracias a los peones de hacienda y **campesinos** sin tierra. Los trabajadores de la minería también padecieron estas medidas, lo mismo que los obreros industriales de otras ramas, como la textil, ya que no había una reglamentación que corrigiera estos abusos y, en cambio, las medidas del gobierno reflejaban **autoritarismo**.

El proceso que puso fin al régimen porfirista inició hacia 1908. En febrero de ese año, Díaz declaró en una entrevista que consideraba al país lo suficientemente maduro para el proceso electoral que iba a ocurrir dos años después, que el gobierno estaba abierto a la participación de expresiones opositoras, y él mismo veía posible retirarse. Esto animó a diversos grupos políticos a proponer los cambios que deseaban para el país.

Ese año también hubo aislados levantamientos armados impulsados por el Partido Liberal Mexicano (PLM), que era dirigido por miembros radicales del magonismo. Las victorias militares de estos grupos en Chihuahua, Mexicali y Veracruz influyeron en la multiplicación de los levantamientos que iniciaron el 20 de noviembre de 1910, cuando Francisco I. Madero proclamó su Plan de San Luis. Aquí algunos de sus artículos:

Plan de San Luis Potosí

- 1o. Se declaran nulas las elecciones para presidente y vicepresidente de la República, magistrados a la Suprema Corte de Justicia de la Nación y diputados y senadores, celebradas en junio y julio del corriente año.
- 2o. Se desconoce el actual gobierno del Gral. Díaz, así como a todas las autoridades cuyo poder debe dimanar del voto popular [...]
- 3o. El día 20 del mes de noviembre, de las seis de la tarde en adelante, todos los ciudadanos de la República tomarán las armas para arrojar del poder a las autoridades que actualmente gobiernan. [...]
9. Las autoridades que opongan resistencia a la realización de este plan, serán reducidas a prisión, para que se les juzgue por los tribunales de la República, cuando la revolución haya terminado...

Palabras de la historia

Campesino. Individuo perteneciente a un grupo social que, en México, este grupo fue mayoritario hasta el año 1980.

Autoritarismo. Manera de gobernar que no considera los derechos de los ciudadanos. Generalmente se relaciona con las dictaduras, pero a veces los gobernantes recurren al sistema democrático. Esto ocurre en parte porque las leyes y las instituciones privilegian el poder del gobernante más que el poder de la ciudadanía.

Usa la tecnología

Si te interesa conocer más sobre la obra periodística y literaria de Ricardo Flores Magón, líder del magonismo, puedes consultar: <http://goo.gl/ffbec> (última consulta, junio de 2016).

Actividad con mapas

1. Observa el mapa de la campaña de Madero.
2. Señala y menciona cuáles estados recorrió conforme realizó su campaña.
Intenta hacerlo sin consultar un mapa con nombres.

Mapa 4.2. Campaña de Madero (1910).



Usa la tecnología

Si quieres conocer el texto íntegro del Plan de San Luis, visita: <http://goo.gl/APgMES> (última consulta, junio de 2016).



Figura 4.2 Madero, con un grupo de seguidores, durante su campaña electoral de 1910, entre quienes destaca Aquiles Serdán.

Glosario

Deponer. Separar, apartar algo de uno mismo.

Indemnización. Reparación de un daño.

Esta ruptura inició en agosto de 1911, cuando el general Victoriano Huerta atacó al Ejército Libertador del Sur, encabezado por Zapata, mientras entregaban sus armas tras un acuerdo en el que Madero les aseguró el reparo agrario.

El zapatismo se radicalizó y en noviembre de ese año presentó el Plan de Ayala, en el que se exigía la restitución de tierras a los campesinos que mostraran su título de propiedad, y la expropiación de latifundios, previa indemnización.

Sin embargo, los acuerdos en Ciudad Juárez habían permitido continuar en pie al ejército porfirista, al que se le encargó el desarme violento de los grupos revolucionarios. Esto hizo posible la conspiración y el golpe de Estado de Victoriano Huerta y Bernardo Reyes contra el presidente Madero y el vicepresidente Pino Suárez en febrero de 1913, en que fueron asesinados tras diez días de combate que conocemos como la Decena Trágica. Luego de ese hecho, Huerta asumió la presidencia.

La reacción ante el golpe militar fue la profundización de la molestia entre los sectores empobrecidos, que aumentaron su participación en los grupos revolucionarios. Así inició la fase más radical y violenta del conflicto armado, de 1913 a 1917, después de que fracasó la vía moderada que intentó Madero.

ACTIVIDAD

1. Reúnete con un compañero y tomen notas sobre esta primera etapa de la Revolución.
2. Apóyense en las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos en esa primera etapa?
 - b) ¿Qué documentos fueron trascendentes y por qué?
3. Comiencen a identificar los conceptos importantes de su mapa. El principal será «Revolución Mexicana». Recuerden incorporar los conceptos de la sección *Palabras de la historia*.

Palabras de la historia

Revolucionario. Lo que surge como resultado de una revolución. En México este concepto se volvió muy utilizado porque durante varias décadas del siglo XX se consideró que la sociedad mexicana se había transformado como resultado de la Revolución que inició en 1910. Por ejemplo, se usaba para referirse a un partido revolucionario, al arte revolucionario, etcétera.

Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes

Las fuerzas revolucionarias que en 1910 se levantaron en armas contra Porfirio Díaz reflejaron los intereses que cada una buscó reivindicar y alcanzar. Por ello, se puede afirmar que la Revolución Mexicana se desarrolló por dos vías: una de carácter campesino y popular, y la otra encabezada por grupos de empresarios.

Se presentó, entonces, un doble enfrentamiento: los empresarios y hacendados que buscaban reformas legales que les permitieran crecer económicamente, y cuyos principales líderes fueron dos empresarios originarios del estado de Coahuila: Francisco I. Madero y Venustiano Carranza; quienes se enfrentaron a los llamados científicos y militares que apoyaban a Díaz, a quienes se unía de igual manera el poderoso sector de empresarios extranjeros beneficiado con la apertura comercial.

La segunda confrontación ocurrió en el bloque rebeldé, es decir, entre el conjunto de grupos diversos que se oponían a la prolongación del régimen porfirista, por un lado estaban estos empresarios que buscaban reformas, y por el otro los trabajadores agrícolas e industriales que formaron el grueso de los ejércitos revolucionarios. Mientras crecía el movimiento revolucionario esta confrontación no era evidente, pero al ser vencido Díaz resurgió de manera más violenta.

Después de haber usurpado el poder tras el asesinato de Madero y Pino Suárez, Victoriano Huerta se convirtió en el enemigo común para las fuerzas revolucionarias, que lo combatieron hasta derrotarlo en julio de 1914.

En octubre de ese año las fuerzas vencedoras se reunieron en Aguascalientes con el propósito de nombrar un presidente. Desde ese momento los revolucionarios se dividieron: por un lado estaba Carranza, apoyado por el constitucionalismo, y por otro surgió Eulalio Gutiérrez como presidente designado en la Convención, en que predominaban ya en ese momento los representantes y partidarios de los grupos villistas y zapatistas.



Figura 4.3 El ferrocarril fue, sin duda, el principal recurso para la movilización de tropas para todos los bandos que participaron en el conflicto armado.

A leer!

Para saber más sobre Francisco Villa te recomendamos: Guadalupe Villa y Rosa Helia Villa (eds.), *Pancho Villa. Retrato autobiográfico. 1894-1914*, México, Taurus-SEP, 2012 (Libros del Rincón).



Figura 4.4 Las fuerzas de Francisco Villa y Emiliano Zapata hacen su arribo a la Ciudad de México, en 1914.

A su vez, el zapatismo estaba integrado fundamentalmente por campesinos liderados por Emiliano Zapata. Surgió en el estado de Morelos y se expandió por gran parte del centro, sur y sureste de la República. Le dio significado profundo a la Revolución porque, a través del Plan de Ayala, dio a conocer la grave situación que se vivía en el campo, además, al ser el reparto de la tierra su principal demanda, sentó las bases para posteriores leyes en esa materia.

Por otro lado, el villismo estaba respaldado por la División del Norte, el más efectivo de los ejércitos revolucionarios. En este movimiento, encabezado por Francisco Villa, había rancheros, trabajadores migrantes, mineros y desempleados del norte del país, pertenecientes a clases medias. Esto influyó en el poco interés que mostraron por los problemas de los campesinos, a diferencia de sus demandas comerciales y de mejoría en las condiciones laborales. El interés por la problemática agraria apareció en los ejércitos villistas a partir del acercamiento con el zapatismo.



Actividad con mapas

1. Observa el mapa de las campañas revolucionarias y responde:

- a) ¿Qué facción abarcó más estados de la República?
b) ¿Cómo pudo contribuir esto al triunfo de unas facciones sobre otras?

Mapa 4.3. Campañas militares.

En lo cotidiano

"En buena medida, la cohesión y persistencia que tuvo el zapatismo se explican por los fuertes vínculos de parentesco entre sus componentes, de familias que tenían a los hombres combatiendo directamente en la Revolución, mientras que el resto de sus miembros colaboraba en distintas formas con el movimiento." Felipe Ávila, "La vida campesina...", en Pilar Gonzalbo (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. V, México, Colmex-FCE, 2012, p. 57.



Fuente: González de Lemoine, Guillermín y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

El constitucionalismo estuvo encabezado por Venustiano Carranza, hacendado coahuilense y gobernador de su estado. Su principal causa era la defensa de los principios democráticos consignados en la Constitución de 1857, que había violentado el golpe militar de Huerta. Se le unieron la División del Noreste, encabezada por Pablo González; la División del Noroeste, bajo el mando de Alvaro Obregón, y la División del Norte, de Francisco Villa, quien se alió con él para luchar contra Huerta. Carranza buscó contrarrestar el avance de los sectores populares por temor a que su radicalización afectara sus negocios y propiedades, lo que se hizo evidente cuando Obregón combatió al villismo y al zapatismo tras la caída de Huerta.

Revisemos nuestro avance

¿Ya puedes decir cómo ocurrió la Revolución Mexicana? ¿Y por qué fue importante la Constitución de 1917?

ACTIVIDAD

1. Continúen trabajando en parejas. Para preparar sus notas tomen como referencia estas preguntas, además de otras que les parezcan importantes.
- a) ¿Cuáles eran las características y objetivos de cada movimiento revolucionario?
b) ¿Quiénes eran sus líderes?

La Constitución de 1917

Después del fallido intento de acuerdo con la Convención de Aguascalientes, a finales de 1914 los ejércitos campesinos comenzaron a debilitarse debido a su incapacidad para organizar un proyecto político de alcance nacional y por enfocar sus demandas sólo al ámbito agrario. Mientras que las fuerzas de los empresarios, organizados bajo la bandera del constitucionalismo, lograron imponerse gracias a que se aliaron con sectores obreros organizados, recibieron apoyo en las ciudades y desarrollaron un programa con proyección nacional. Así, se concentraron en el proyecto de una nueva Constitución, pues la de 1857 ya no reflejaba los cambios ocurridos durante el pasado medio siglo.

El Congreso Constituyente se reunió entre diciembre de 1916 y enero de 1917 en la ciudad de Querétaro. Ahí la tendencia constitucionalista tuvo que aceptar la inclusión de propuestas de carácter social, es decir, que defendían a amplios grupos de personas, como los trabajadores del campo y las industrias. Entre ellas están la Ley del Municipio Libre, la de Restitución y Dotación de Ejidos, que recogió del Plan de Ayala y sirvió de base al artículo 27 constitucional enfocado al problema de la tierra; la supresión de tiendas de raya, el establecimiento de escuelas en fábricas y haciendas, y la formación de la Comisión Nacional Agraria.

Si bien la promulgación de la nueva Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el 5 de febrero de 1917, no sirvió en lo inmediato para mejorar las condiciones de vida de la mayoría de la población de nuestro país, ni había tomado en cuenta los reclamos formulados por todas las facciones que habían participado en la lucha armada, este documento se enriqueció con los principios democráticos referidos a las garantías individuales, como la libertad de las personas en sus diversas formas, y a las reformas sociales, que veremos ahora.

Gran parte de la importancia de la Constitución de 1917 se debe a su carácter social, que quedó establecido en los artículos 3, 27 y 123. La Constitución de 1857 había establecido la libertad de la enseñanza, contra el poder que tuvo la Iglesia católica desde la época colonial. En su artículo 3, la Carta Magna de 1917 añadió la **laicidad**.



Figura 4.5 Carranza encabezó un movimiento que intentaba restar fuerza a las posturas revolucionarias más radicales, representadas por el villismo y el zapatismo.

Glosario

Laicidad. Principio que establece independencia entre la sociedad civil y las organizaciones religiosas.

en la educación, tanto oficial como particular. Se decretó también la gratuidad en la enseñanza primaria impartida en escuelas oficiales.

A diferencia de la de 1857, la nueva Constitución estableció en el artículo 27 que la nación es propietaria de las tierras y aguas del territorio mexicano. Ordenó expropiar las que fueran útiles para la nación y estableció el fraccionamiento de latifundios para el desarrollo de la pequeña propiedad agraria.

Antes los dueños del suelo lo eran también de los recursos encontrados en el subsuelo, pero se decretó que el subsuelo sería propiedad de la nación. El artículo 27 también afirma la incapacidad para las asociaciones religiosas de adquirir, poseer o administrar propiedades.

La Constitución de 1857 no contenía ninguna disposición relacionada con la prevención sobre las condiciones de trabajo y los derechos de los trabajadores, tanto urbanos como rurales, por lo que el artículo 123 introdujo por vez primera la defensa legal del trabajador, como la obligación del patrón a indemnizarlo por accidente, a brindar condiciones básicas de higiene y salubridad en las instalaciones de trabajo, y el derecho, tanto de patrones como de trabajadores, para defender sus intereses a través de sindicatos o asociaciones.

Este artículo también legalizó la participación del trabajador en huelgas y paros pacíficos para defender sus legítimos intereses, sin que corriera el riesgo de sufrir represalias de ningún tipo o represión, como la ejercida por el gobierno y los patrones durante el Porfiriato; asimismo, garantizaba una jornada máxima de ocho horas diarias, un día de descanso semanal, así como servicios de seguridad social, salud y educación, y prohibió que niños y mujeres realicen labores insalubres y peligrosas.

Aplica tus conocimientos

El año pasado, en **Formación cívica y ética 1, bloque 4, tema 3**, abordaste el tema de derechos políticos, sociales y culturales, que está relacionado con lo que ahora estudiamos.

¡A leer!

Te recomendamos el libro *Diario de la Revolución, 1906-1920*, de Francisco Magaña y otros autores. Está en la Biblioteca Escolar.

ACTIVIDAD

- Intégrense con su pareja de trabajo, a partir de sus respuestas a estas preguntas, tomen notas:
 - ¿Qué hechos fueron los antecedentes para la elaboración de la Constitución de 1917?
 - ¿Qué significa "carácter social"? ¿Cómo se reflejó esto en la Constitución? ¿Por qué es un elemento importante?

PARA TERMINAR

- Reúnan sus notas y seleccionen las palabras clave, los conceptos y descriptores que integrarán su mapa.
- Establezcan jerarquías y relación entre los diversos conceptos e ideas.
- Construyan el mapa conceptual en su cuaderno, después revisenlo y corrijan lo necesario.
- Pásenlo en limpio en una cartulina y úsennlo como guion para explicar al grupo cómo ocurrió la Revolución Mexicana y por qué fue importante la Constitución de 1917.

TEMA 2

La política revolucionaria y nacionalista

ACTÍVENSE

Observa la imagen y responde.



Aprendizaje esperado

Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.

1917 ----- 1982

Figura 4.6 Tras la conclusión de la Revolución, las relaciones diplomáticas con Estados Unidos vivieron episodios de mucha tensión, aunque finalmente se logró el reconocimiento de dicho país, cuyo embajador Dwight Morrow logró establecer buenos vínculos con Calles.

- ¿Quién aparece en la imagen de esta página?
- ¿A partir de su vestimenta, ¿a qué crees que se dedicaba?

En este tema abordaremos algunos cambios políticos y sociales vividos en México a partir de que los caudillos fueron perdiendo poder, en la medida en que los presidentes se consolidaban. Para comprender estas transformaciones, elaborarán por equipo un cuadro en el que plasmarán qué cambios y permanencias pueden identificar en los ámbitos político y social, además detectarán la importancia que tuvieron las políticas sociales en ese proceso.

COMENZAMOS

De los caudillos al surgimiento del PNR

La guerra en México se extendió por más de una década, y uno de sus principales costos sociales fue la muerte de alrededor de un millón de personas. En términos políticos, el orden que buscaba establecer la Constitución de 1917 fue consolidándose conforme algunas fuerzas levantadas en armas se pacificaron y los líderes revolucionarios llegaron a puestos de alto mando y poder, quienes por esa razón fueron llamados caudillos.

Después de promulgar la Constitución y una vez proclamado presidente para un periodo que debía terminar en noviembre de 1920, Carranza fue desconocido por los generales sonorenses Adolfo de la Huerta y Plutarco Elías Calles a través del Plan de

Palabras de la historia

Caudillo. Persona carismática que recibe el apoyo popular para tomar decisiones políticas de forma individual, pero son obedecidas por sus seguidores. Generalmente estas decisiones son tomadas contra lo establecido en las leyes. Los caudillos surgen en los países o regiones donde el gobernante tiene poca legitimidad entre los ciudadanos o no hay un gobierno estable.

Palabras de la historia

Nacionalismo.

Sentimiento de identificación y apego de la población originaria de un país hacia éste y a todo lo que le pertenece, como la forma geográfica, el paisaje natural, la lengua, las costumbres y la historia. Se consolidó a partir de las revoluciones liberales ocurridas en el siglo XVIII, de las que se establecieron las naciones. Este concepto fue promovido por diversos gobiernos mexicanos para ganar mayor legitimidad.



Figura 4.7 Álvaro Obregón y su gabinete, en el que aparecen Plutarco Elías Calles y Adolfo de la Huerta, quienes en 1924 lucharían por alcanzar la presidencia.

ACTIVIDAD

1. Reúnanse en equipo y comiencen a trabajar en su cuadro. Para detectar cambios y permanencias conviene que identifiquen primero cuáles fueron las características del caudillismo en los últimos años de la Revolución.
2. Hagan un cuadro con dos columnas; la primera: "En el caudillismo", y la segunda: "En el presidencialismo".

Agua Prieta, mediante el que apoyaban la candidatura del general Álvaro Obregón. En un intento por salvar la vida, Carranza salió de la capital con rumbo a Veracruz, pero fue alcanzado y muerto en mayo de 1920.

Así, el nuevo **caudillo** revolucionario, Obregón, fue elegido presidente para el cuatrienio 1920-1924, tras la presidencia interina encabezada por De la Huerta. Como recordarás, Obregón había estado al mando del Ejército del Noroeste. En su gobierno se aplicaron algunos principios constitucionales recién establecidos, como la dotación de tierras a los campesinos; además promovió la organización de sindicatos de trabajadores y creó la Secretaría de Educación Pública.

Calles y De la Huerta, ambos ministros del gobierno obregonista, fueron los candidatos más fuertes para reemplazar a este caudillo. Con apoyo de Obregón resultó ganador Calles en las elecciones de 1924. Su gobierno continuó con el impulso de reconstrucción y **nacionalismo** de su antecesor, por lo que fundó más escuelas rurales y agrícolas; además repartió algunas extensiones de tierra, aunque sin afectar las grandes propiedades, sobre todo las extranjeras. En 1925 fundó el Banco de México y, poco después, el Banco de Crédito Agrícola, lo que ayudó a algunos grupos de campesinos.

En un intento por volver a ser presidente, Obregón impulsó reformas a la Constitución para permitir su reelección. En julio de 1928 ganó las elecciones, pero fue asesinado casi de inmediato. Calles declaró que así terminaba el caudillismo y comenzaba la era de

las instituciones. Con ese propósito convocó a la creación de un partido político nacional, e invitó a políticos, militares, obreros y campesinos a unirse a dicho partido. Así, en 1929 se fundó el Partido Nacional Revolucionario (PNR), que concentró a casi todas las fuerzas que se habían fortalecido durante la lucha armada. Además, se caracterizó por escoger a sus candidatos a puestos de elección popular por medio de negociaciones internas, con lo que se concentraba el poder en el líder o jefe del partido y perdía fuerza el Poder Legislativo.

A la muerte de Obregón, fue designado presidente interino Emilio Portes Gil, en cuyo gobierno resultó evidente la influencia de Calles, quien se había convertido en el nuevo caudillo y llamado *jefe máximo*. Por eso, al periodo que comprende los gobiernos de Portes Gil (1928-1930), de Pascual Ortiz Rubio (1930-1932) y de Abelardo Rodríguez (1932-1934), se le conoce *maximato*.

Guerra Cristera

El afán de Elías Calles por hacer cumplir la Constitución lo llevó a un enfrentamiento con la Iglesia católica, que seguía sin acatar las leyes que limitaban sus privilegios y su intervención en los asuntos civiles.

Recordemos que ya desde el proceso de la Reforma (1855-1860) se había establecido la separación entre los asuntos civiles y la Iglesia. Para 1917, los redactores de la nueva Constitución dejaron claro que deseaban evitar la participación de la Iglesia en la educación, la política y la vida social del país. Como muestra estaban los artículos 3, 27 y 130, que reducían el poder de esta institución religiosa. En el otro extremo, la **encíclica** papal *Rerum Novarum* de 1891 impulsaba una Iglesia más participativa en la vida de la población.



Figura 4.8 Desde su campaña electoral, Pascual Ortiz Rubio demostró su debilidad frente a Calles, quien controlaba prácticamente todas sus decisiones.

Mapa 4.4. La Guerra Cristera (1927-1929).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

El rechazo de la Iglesia a la nueva Constitución provocó que Calles mandara vigilar a los sacerdotes sospechosos de violar la ley. Para 1926 se expidió la llamada Ley Calles, que limitaba el número de sacerdotes y les exigía registrarse a nivel municipal, abolía la enseñanza religiosa en las escuelas públicas y reiteraba la prohibición de realizar actos políticos en lugares destinados al culto.

En protesta, la jerarquía eclesiástica suspendió las celebraciones religiosas, cerró las iglesias y organizó boicots contra el gobierno. Esto provocó el levantamiento armado de seguidores del catolicismo, en el centro y occidente del país, como se puede ver en el mapa 4.4. A este movimiento en defensa de la religión católica se le conoció como Guerra Cristera porque el lema de los católicos era: «¡Viva Cristo Rey!».

Glosario

Encíclica. Carta formal que dirige el papa a todos los obispos y a los seguidores de la Iglesia católica.



Figura 4.9 La también llamada *Cristiada* estuvo dirigida por la cúpula de la Iglesia, que aprovechó el descontento de los campesinos que no tenían tierras, y el temor de los rancheros al reparto agrario. Tuvo muchos seguidores que enfrentaron al ejército, provocando numerosas bajas.

Organizaciones sindicales y campesinas

Como recordarás, durante el Porfiriato surgieron organizaciones obreras y campesinas, pero sufrieron represión cuando se atrevieron a expresar sus demandas. Durante la Revolución diversas organizaciones campesinas apoyaron a las fuerzas revolucionarias, en su búsqueda de mejorar sus condiciones laborales. Sin embargo, ya vimos que con el triunfo del constitucionalismo muchas de estas organizaciones fueron combatidas o debilitadas, mientras que otras se transformaron en apoyo de los gobernantes en turno, lo que se conoce como **corporativismo**.

Esta relación de dependencia de los organismos obreros surgió en 1915 con el pacto entre Álvaro Obregón y la Casa del Obrero Mundial. Esto generó una división entre obreros y campesinos que facilitó el triunfo de Carranza sobre los revolucionarios más radicales, como Zapata y Villa.

Los compromisos que adquirió Carranza con la Casa del Obrero lo presionaron para que otorgara ciertas concesiones de carácter social, lo que se manifestó en los artículos 27 y 123 de la Constitución, referidos a la reforma agraria y al código de derecho obrero, respectivamente.

Una de las organizaciones de trabajadores que alcanzaron gran fuerza durante el gobierno de Obregón, y que sirvieron como bastión de apoyo de su gobierno, fue la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), fundada en 1918.

A partir de la fundación del PNR, numerosas organizaciones de obreros se aliaron a este partido. La más grande fue la Confederación de Trabajadores de México (CTM), fundada en 1936, que creció conforme aumentaba la población urbana. Esta organización sirvió para reunir a los obreros en apoyo a los gobiernos, más que para defender las necesidades de sus integrantes. Por su parte, en 1938 surgió la Confederación Nacional Campesina (CNC) como la agrupación campesina más importante, con propósitos similares a los de la CTM.

ACTIVIDAD

1. En este subtema podrán identificar y anotar las características de la relación que se estableció entre los gobernantes y las organizaciones sindicales y campesinas.

Palabras de la historia

Corporativismo.

Característica del sistema político mexicano durante y después de la Revolución, que consistió en el apoyo incondicional que dieron las organizaciones campesinas, obreras y empresariales a los gobernantes. Se denominó así porque a estas organizaciones se les dio un trato parecido al de las corporaciones de la época colonial.

Después de tres años de guerra, en mayo de 1929 Portes Gil alcanzó un acuerdo con la Iglesia para restablecer las celebraciones a cambio del compromiso de esta institución de respetar la Constitución. Aunque formalmente había terminado la guerra, durante algunos años continuaron los enfrentamientos entre el ejército y los cristeros.

ACTIVIDAD

1. Integren equipos y revisen qué características del caudillismo pueden detectar en este subtema.
2. Realicen las anotaciones en la columna correspondiente.

2. Anoten la información en la columna que corresponda.

Reforma agraria

Debido a la difícil situación de despojo por la que atravesó la población rural durante el último cuarto del siglo XIX y la primera década del XX, el reparto de la tierra fue la principal demanda que unió a los campesinos contra el gobierno de Díaz.

Con su Plan de Ayala, el zapatismo planteó la expropiación de las haciendas. En el punto sexto de ese documento se señala: "...hacemos constar que los terrenos, montes y aguas que hayan usurpado los hacendados, científicos o caciques (...) entrarán en posesión de esos bienes inmuebles desde luego, los pueblos y ciudadanos que tengan sus títulos (...) de las cuales han sido despojados por la mala fe de nuestros opresores, manteniendo a todo trance con las armas en la mano la mencionada posesión, y los usurpadores que se consideren con derecho a ello lo deducirán ante los tribunales especiales que se establecerán al triunfo de la revolución".

En abril de 1912, bajo el Plan de Ayala, se dio el primer reparto agrario en Ixcomilpa, Puebla. Carranza, para debilitar el zapatismo, promulgó en 1915 una ley en materia agraria, que parecía más radical, pero prácticamente no se aplicó.



Figura 4.10 El principal reclamo de los ejércitos liderados por Zapata, cuyos contingentes se aprecian en la imagen, fue la restitución de tierras a los campesinos, sin embargo, la reforma agraria alcanzada tras la contienda resultó muy limitada.

Gobierno	Periodo	Cantidad de hectáreas entregadas
Carranza	1915-1920	362 077
Obregón	1920-1924	1 730 164
Calles	1924-1928	3 195 302
Maximato	1928-1934	5 700 397
Total		10 987 940

Cuadro 4.1. Reparto agrario (1915-1934)

Durante los gobiernos de Obregón y Calles se apoyó a la mediana y gran propiedad. Así, hubo un limitado reparto agrario que casi no afectó latifundios y haciendas, a los que incluso devolvieron tierras expropiadas durante la Revolución. Sólo se entregaron tierras en los lugares donde la presión social lo hacía inevitable, como en el estado de Morelos; y las pocas repartidas entre los campesinos fueron parcelas de una a cinco hectáreas, de baja calidad y sin posibilidades de riego. La principal asignación de tierras ocurrió durante la presidencia de Lázaro Cárdenas, que veremos en el siguiente subtema.

ACTIVIDAD

1. Vuelvan a integrarse con su equipo de trabajo e identifiquen en qué consistió la reforma agraria, quién la aplicó y por qué.
2. Observen la tabla de reparto agrario y anoten esta información en la o las columnas correspondientes, en su cuadro.



El cardenismo

En 1934 ocurrieron nuevamente elecciones presidenciales. El candidato del PNR fue Lázaro Cárdenas. El general Calles aceptó su candidatura, porque pensaba que podría influir en él como lo había hecho con los presidentes anteriores.

Pero Cárdenas recibió apoyo de los sindicatos de las grandes industrias, como los ferrocarrileros, telefonistas, minero-metalúrgicos, electricistas, así como del Partido Comunista y de amplios sectores del magisterio. Todos ellos integraron en 1935 el Comité Nacional de Defensa Proletaria.

Cárdenas buscaba llevar más a fondo los cambios establecidos en la Constitución. Por eso sustituyó al viejo gabinete por uno nuevo y, en 1936, expulsó del país a Calles.

Una de las principales preocupaciones de Cárdenas fue la situación del campo. Emprendió una reforma agraria que buscó beneficiar a la población campesina, lo que marcó la diferencia con los gobiernos anteriores. Mientras que de 1915 a 1934 se repartieron casi 11 millones de hectáreas a 900 000 campesinos, sobre todo de tierras pobres, entre 1934 y 1940 se entregaron alrededor de 18 millones de hectáreas entre más de 700 000 ejidatarios. Además, se estableció el **ejido** como el tipo de propiedad de la tierra para los campesinos.

Glosario

Ejido. Extensión de tierra que pertenece al conjunto de habitantes de un pueblo. A cada jefe de familia le corresponde una parcela, que debe cultivar y no puede vender.



Actividad con mapas

- Identifiquen en el mapa los sitios que menciona el texto como destinatarios de la reforma agraria.

Mapa 4.5. Reparto agrario durante el gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Con esta reforma agraria fueron entregados los centros agrícolas de La Laguna, en Coahuila, los cultivos de henequén de Yucatán, Lombardía y Nueva Italia en Michoacán, el valle del Yaqui en Sonora y Los Mochis en Sinaloa, entre otras haciendas de menor tamaño en diversas regiones. Así se mejoró la producción agrícola con nuevas zonas de cultivo y obras de irrigación, además se aprovecharon productos tropicales, mejoró la labranza y se otorgaron créditos para los agricultores.

A partir del Comité de Defensa Proletaria, en 1936 se formó la CTM, dirigida por Vicente Lombardo Toledano (1936-1940), a quien sucedió Fidel Velázquez (1940-1997). En el periodo cardenista, esta central recibió apoyo del gobierno en sus disputas contra el sector patronal, lo que contribuyó a que los trabajadores se beneficiaran con los contratos colectivos de trabajo.

Otro hecho trascendental ocurrido en el gobierno de Cárdenas fue la nacionalización del petróleo, resultado de una combinación entre la aplicación del artículo 27 constitucional y la organización de los trabajadores petroleros, que en 1935 fundaron su sindicato exigiendo un contrato colectivo de trabajo. En mayo de 1937 estalló la huelga general del ramo, con la intervención de Cárdenas y el apoyo de la CTM. Pero la respuesta de las compañías petroleras fue contraria a las demandas de los trabajadores, lo que llevó a Cárdenas a decretar, el 18 de marzo de 1938, la expropiación de los bienes de las empresas petroleras. Esta medida generó gran apoyo popular.

ACTIVIDAD

- Reúnanse nuevamente en equipo. En este caso identifiquen y anoten cuáles son las características del cardenismo.
- ¿En qué columna debe ir esta información?

El presidencialismo

Como ya vimos, desde el gobierno de Álvaro Obregón los presidentes acumularon poder a costa del debilitamiento del Poder Legislativo, el Poder Judicial y el ejército. Este desequilibrio entre los poderes de la Unión se originó en la fuerte influencia que ejerció el PNR en el Poder Legislativo y los gobiernos de los estados. Con los años se consolidó el presidencialismo, sistema político que funciona a partir de la voluntad del presidente de la República, quien acumuló poder excesivo, más cercano a las monarquías absolutistas que al republicanismo.

La estabilidad del sistema presidencialista no se debió al sometimiento violento de los sectores inconformes, sino a la legitimidad que adquirió el gobierno gracias al desarrollo económico que vivió México desde la década de 1930.

El historiador Rogelio Hernández, en su texto "Las transformaciones del presidencialismo en México", menciona que: "la estabilidad política en realidad se explica por la profunda penetración de las instituciones en la sociedad (...) Las corporaciones (...) no sólo fueron un medio para reunir y someter a los trabajadores, sino también para canalizar demandas, solucionarlas y repartir beneficios del desarrollo, así fuera de forma desigual" (*Una historia contemporánea...*, vol. II, México, Océano, 2009, p. 91-92).

Fue así como la figura del presidente se consolidó hasta llegar a imponer medidas sin un apego estricto a la ley, además de hacerlo al margen del partido oficial.

ACTIVIDAD

1. Nuevamente integren equipos.
2. Detecten las características del presidencialismo y anótenlas en la columna que corresponde.

El indigenismo

En el contexto del liberalismo de la segunda mitad del siglo XIX, en México y otros países de América Latina cobró relevancia la lucha de los pueblos indígenas por reivindicar sus derechos, inexistentes en aquel entonces. Las llamadas "guerras de castas", consideradas por los grupos conservadores como sublevaciones que atentaban contra los avances de la civilización, fueron combatidas con crueldad.

Hubo algunas excepciones en la manera de pensar, como la de los políticos liberales Ignacio Ramírez y Ponciano Arriaga; sin embargo, la concepción sobre las culturas autóctonas que predominó entre los grupos políticos hasta principios del siglo XX, no consideraba que la nación estaba integrada por una diversidad de culturas.

Dado que en el siglo XIX México recibió la influencia de la filosofía positivista, se pensó que los sectores sociales de cada país debían seguir un camino que los llevaría al progreso común. Por eso las culturas indígenas fueron consideradas como un solo grupo que debía ser dirigido por una misma vía de desarrollo y a través de un mismo tipo de educación.

Una de las primeras manifestaciones del indigenismo fue la promoción del mestizaje biológico como una manera, según se decía, de complementar las cualidades de los grupos étnicos que conformaban nuestra sociedad, esto es, la de origen europeo y la de origen indígena. Así se reforzaba la tendencia a ver a una sociedad como homogénea, idea que permaneció hasta buena parte del siglo XX.

Los estudios científicos de carácter antropológico, realizados sobre centros arqueológicos y restos de las culturas indígenas antiguas, llevaron a su valoración y rescate, que se manifestó en la construcción de museos. Se dio importancia al pasado indígena, mientras que a los grupos humanos vivos se le siguió considerando como una población incapaz de progresar por sí misma.

En las últimas décadas del siglo XX aparecieron organizaciones enfocadas a la defensa de los derechos indígenas desde una perspectiva pluricultural y pluriétnica, desde la cual se consideran las características de cada pueblo, y a partir de las cuales se les debe apoyar para que sean los actores fundamentales de sus propios proyectos y obras, no sólo los receptores de políticas establecidas fuera de su contexto sociocultural.

ACTIVIDAD

1. Vuelvan a reunirse en equipos y respondan:
 - a) ¿Qué es el indigenismo?
 - b) ¿Cómo se ha manifestado en las diferentes épocas?
2. Ahora, ¿en cuál de las dos columnas deberá quedar esta información?

Los proyectos educativos

La educación constituyó para los gobiernos surgidos de la Revolución un enorme desafío, ya que al finalizar el Porfiriato únicamente 20% de la población sabía leer y escribir, y eran muy escasos los centros educativos de nivel universitario, entre los que destacaba la Universidad Nacional.

El impulso que los gobiernos revolucionarios dieron a la educación en las zonas rurales despertó gran simpatía y aceptación por parte de los maestros. En 1921 se fundó la Secretaría de Educación Pública, desde donde se combatió la influencia religiosa en las escuelas públicas, se promovió la laicidad en la enseñanza y se buscó la consolidación de un sistema educativo de alcance nacional. También se fundaron escuelas normales para la formación del profesorado, y de tipo técnico para satisfacer la demanda de mano de obra de la creciente industria nacional.

Durante el gobierno cardenista se buscó eliminar, de manera definitiva, la orientación religiosa en la educación impartida por el Estado, a la vez que se promovió su alcance al mayor número posible de personas, su carácter nacionalista y su tendencia a la concientización sobre la explotación en que vivían los trabajadores del campo y las ciudades. Fue importante la promoción de las instituciones educativas orientadas a la formación en zonas rurales, a la instrucción de los grupos indígenas y a la formación técnica a nivel medio y superior, entre las que destacaron el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el Instituto Nacional de Antropología e Historia, así como las bases de lo que fue el Instituto Nacional Indigenista. Otra institución relevante que se creó en el periodo fue el Colegio de México, en 1940.

Por las necesidades económicas y la demanda de impartición de enseñanza, entre 1940 y 1982 el sistema educativo se extendió de manera notable en todos los niveles, desde el básico hasta el profesional. Durante el gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964), inició la entrega de libros de texto gratuitos en las escuelas públicas para su lectura obligatoria, lo que permitió el acercamiento de obras de calidad, por vez primera, a la población de escasos recursos. Durante la presidencia de Luis Echeverría (1970-1976), la orientación educativa incluyó los temas de sexualidad y problemáticas sociales, además de crearse la Universidad Autónoma Metropolitana y el Colegio de Bachilleres.

A nivel medio superior, en 1971 se fundó el Colegio de Ciencias y Humanidades, como parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con un enfoque educativo activo e interdisciplinario. Esta casa de estudios también creó diversos institutos de investigación en disciplinas físico-matemáticas, humanísticas y en ciencias sociales.

Nuevas instituciones de seguridad social

La seguridad social tiene como función principal garantizar el derecho a la salud, la asistencia médica, la protección de los medios de subsistencia y los servicios necesarios para el bienestar individual y colectivo de la población, así como el otorgamiento de una pensión que será garantizada por el Estado. La política en materia de salud se organizó por medio de un sistema basado en los sindicatos de trabajadores, y financiada, en parte, a través de un impuesto aplicado a los salarios de los trabajadores.



Figura 4.12 La Universidad Nacional de México inició una dura batalla por lograr su autonomía y, a pesar de la represión ejercida por el gobierno, finalmente le fue concedida en 1929.

Testimonios

"Entre las muchas ilusiones con que nos alimentamos, una de las no menos funestas es la que nace de suponer que nuestra patria es una nación homogénea. Levantemos ese ligero velo de la raza mixta que se extiende por todas partes y encontraremos cien naciones que en vano nos esforzaremos hoy por confundir en una sola". Ignacio Ramírez, durante el Congreso Constituyente de 1857.



Fue hacia 1935 cuando nuestro país comenzó a vivir un fuerte crecimiento económico, que analizaremos en el siguiente tema. A partir de entonces, con la finalidad de favorecer a los grupos de escasos recursos económicos, el Estado desarrolló políticas públicas construidas sobre los principios de la seguridad social. Además, se emprendieron obras para fomentar la industrialización de diferentes zonas del país; se construyeron caminos, presas, obras de riego y de electricidad, escuelas, viviendas (multifamiliares) y especialmente las dos principales instituciones de salud: el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en 1943; y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en 1959.

Figura 4.13 Durante este periodo fueron inauguradas grandes obras hidráulicas, como la Presa Falcón, en Tamaulipas, inaugurada por el presidente Adolfo Ruiz Cortines en 1953.

El IMSS funciona a partir de lo señalado en el artículo 123 de nuestra Constitución, como parte de la obligación patronal de garantizar a los trabajadores pensiones, habitaciones cómodas e higiénicas, escuelas, enfermerías y otros servicios. Su objetivo central es ser el instrumento básico de la seguridad social, establecido como servicio público de carácter nacional para los trabajadores y sus familias. En 1963 se inauguró el Centro Médico Nacional, y durante la década de 1970 se crearon centros médicos en diversas zonas de la República, los cuales se sumaron a los ya existentes en la capital del país, lo que significó un importante avance en la descentralización de la atención de alta especialidad.

Por su parte, el ISSSTE se creó con el objetivo de incluir, en los beneficios de los servicios sociales y de salud, a los empleados de las instituciones del Estado. Entre los beneficios y prestaciones que otorga esta institución, destacan los seguros de enfermedades, de maternidad (guarderías) y de accidentes de trabajo; los servicios para elevar el nivel de vida del trabajador y su familia; además de créditos para adquirir o remodelar vivienda e hipotecarios.

* Revisemos nuestro avance

Con lo estudiado hasta el momento, ¿puedes decir cómo pasó México de ser gobernado por caudillos a presidentes? ¿Cómo ayudaron las políticas sociales al presidencialismo?

ACTIVIDAD

1. Nuevamente reúnanse en equipos y respondan: ¿en qué consistieron las políticas sobre educación y seguridad social?
2. Detecten si esta información debe quedar en una columna o en ambas.

PARA TERMINAR

1. En equipos, revisen las dos columnas de su cuadro. ¿Toda la información está bien colocada o deberían cambiarla de columna, modificarla o eliminarla?
2. Ahora relacionen la información de ambas columnas, para esto observen cuáles hechos o procesos cambiaron entre una columna y otra, y cuáles se mantuvieron.
3. Marquen con un mismo color los cambios y con otro las permanencias.
4. Al final, pasen en limpio su cuadro y utilícelo como base para redactar un breve reporte de unas diez líneas, en el que describan cuáles fueron los principales cambios y cuáles las permanencias entre el caudillismo y el presidencialismo.
5. Compartan su reporte con el grupo.
6. Entre todos respondan, ¿cuáles hechos y procesos resultaron benéficos para la población y cuáles perjudiciales? ¿por qué? ■

TEMA 3

Hacia una economía industrial

ACTÍVENSE

Después de la Revolución, nuestro país comenzó a transformarse de manera acelerada, no sólo en el ámbito político y social, sino también económico.

- De acuerdo con lo que recuerdes de Historia Universal, ¿cuándo se considera que un país es industrializado?
- ¿Qué ramas de la industria puedes identificar y mencionar?
- ¿Qué crees que necesita hacer un país para industrializarse?

Aprendizaje esperado

Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.

1934 ----- 1982

COMENZAMOS

Del modelo exportador a la sustitución de importaciones

En el sexenio cardenista (1934-1940) se fortaleció el gobierno e inició un periodo de más de tres décadas de estabilidad económica y política en México, lo cual se logró en buena medida por el apoyo de importantes sectores sociales, sobre todo las organizaciones campesinas beneficiadas con el reparto agrario, los sindicatos obreros que gozaron de respeto y libertad, además de haber conquistado derechos laborales.

Con el control del Estado sobre el petróleo, se garantizó el suministro de energéticos para el país. Esto se sumó a que mejoró la situación económica por la expansión del empleo y el incremento de los salarios. Estos dos factores resultaron fundamentales para impulsar el desarrollo industrial en las siguientes décadas.

Con estas transformaciones, la industrialización se convirtió en parte central de la nueva política nacional, a pesar de que desde el gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) se frenó el reparto agrario. A esto favoreció la alianza entre el gobierno y las organizaciones obreras y campesinas.

La nueva política económica, que impulsó el crecimiento industrial, dejó atrás el desarrollo basado en la exportación de materias primas y productos agropecuarios, como minerales industriales, azúcar, fibras textiles, cobre y zinc, entre otros, y en la importación de maquinaria y tecnología.

Este nuevo modelo económico se denominó *sustitución de importaciones*, y buscó promover la industrialización del país para dejar de

Aplica tus conocimientos

En tu curso de Español 2, bloque 2, ámbito de estudio, aprendiste a realizar mesas redondas, podrías repasar esos aprendizajes, que ahora te resultarán de utilidad.



Figura 4.14 El modelo de sustitución de importaciones exaltó el consumo de productos nacionales, con lo que se popularizaron frases como: "lo hecho en México, está bien hecho".

En lo cotidiano

"Hacia la década de 1950 la densidad poblacional del municipio [Chihuahua] prácticamente se duplica respecto a 1900. [...] la traza urbana se expande para dar lugar a la presencia de un grupo de obreros atraídos por la expansión minera y por el incipiente desarrollo manufacturero".

Maria Aparecida, "Del taller a la fábrica...", en Pilar Gonzalbo (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. V, México, Colmex-FCE, 2012, p. 237.

comprar a costos altos los productos ya terminados. Así la producción industrial y manufacturera nacional ya no se exportó y fue reorientada al consumo de la población. Se recurrió además al proteccionismo, es decir, se aplicaron impuestos tan altos a los productos extranjeros, que se volvían costosos y no podían competir con los elaborados aquí.

Bajo la presidencia de Miguel Alemán Valdés (1946-1952) se favoreció la inversión extranjera. Se crearon muchas industrias de capital estatal y privado que beneficiaron a las capas de menores recursos económicos con servicios como educación, salud y generación de empleos.

En el ámbito internacional, la Segunda Guerra Mundial intensificó el proceso de industrialización. Nuestro país se convirtió en proveedor de diversos productos para Estados Unidos, como petróleo, manufacturas y minerales. Además, dicho país requirió mano de obra que sustituyera a los trabajadores que se habían enrolado en el ejército; ese fue el origen de un tratado para permitir la inmigración temporal de trabajadores mexicanos, que veremos adelante.

ACTIVIDAD

1. Reúnanse en equipos y respondan:

- a) ¿En qué consiste la industrialización?
- b) ¿Cómo se originó este proceso en México?
- c) ¿Qué nombre recibió el nuevo modelo económico y cuáles fueron sus características?

2. Anoten las respuestas en su cuaderno.



Figura 4.15 Los avances del proceso de industrialización también dieron lugar al surgimiento de los llamados *cinturones de miseria* en las cercanías de las grandes ciudades.

Es conocido como *milagro mexicano* el rápido crecimiento económico que experimentó nuestro país entre 1940 y 1970, cuando la población creció 3% y la economía 6%, cada año. Durante ese periodo las instituciones del Estado participaron con las empresas públicas y la producción de bienes y servicios, además se establecieron normas para proteger la naciente industrialización.

A las décadas de 1950 y 1960 se les conoció como de *desarrollo estabilizador*, pues los precios de los productos aumentaron lentamente, hubo escasa desocupación y pocos conflictos políticos.

En este periodo los gobiernos desempeñaron una tarea central en la economía, al apoyar a las empresas con la reducción de impuestos a cambio de inversiones; se enfocaron también en la producción de bienes, el suministro de servicios para la educación, la salud, la seguridad social y la capacitación laboral. Por ejemplo, en 1937 sólo 38% de la población tenía energía eléctrica, para 1960 este servicio se había extendido a 44% y, diez años después, a 59%. En 1960 sólo 23% de los hogares contaba con agua potable, y 60% para 1970.



Actividad con mapas

1. Observa el mapa, compáralo con los mapas 3.8 y 4.8, y responde:

- a) ¿Qué relación hay entre las ciudades industriales y las redes ferroviaria y carretera?
- b) ¿Cómo crees que sea más fácil trasladar productos: por carretera o por ferrocarril?, ¿por qué?

2. Contrastá tus respuestas con otro compañero y después coméntelas en grupo.

Mapa 4.6. Principales ciudades industriales (1970).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Estos elementos permitieron que amplios sectores de la sociedad mejoraran su situación económica. Sin embargo, este modelo tuvo importantes contradicciones; por ejemplo, México tuvo que comprar tecnología y maquinaria extranjera para lograr autosuficiencia en la producción de artículos básicos y alimentos; el desarrollo agrícola, pese a la reforma agraria, se rezagó, para dar paso al desarrollo industrial. Para 1954 ocurrió una devaluación del peso y el gobierno comenzó a pedir préstamos para invertir en obras públicas. Además, desde el exterior llegaron otros problemas.

Debido a conflictos internacionales, entre 1973 y 1974 la Organización de Paises Productores de Petróleo (OPEP) triplicó el precio de este hidrocarburo. Esto se sumó al hallazgo de importantes yacimientos petrolíferos frente a las costas de Campeche. Entonces el gobierno de nuestro país consideró que la venta del petróleo sería la



Figura 4.16 La búsqueda de mayores yacimientos petrolíferos provocó también daños ambientales, como el ocasionado por el incendio del pozo Ixtoc I, en el golfo de México, en 1979.

Palabras de la historia

Dependencia. Concepto que se empezó a utilizar en la segunda mitad del siglo XX para definir la situación de los países del llamado Tercer Mundo, entre los que está México, que no se habían industrializado lo suficiente y, por lo tanto, dependían de la tecnología que les vendieran los países desarrollados.

ACTIVIDAD

- Continúen trabajando en equipos. Pregúntense sobre las características que presentó la industrialización durante las décadas de 1950, 1960 y 1970.
- ¿En qué consistió la petrolización de la economía y por qué ocurrió?
- Anoten en el cuaderno sus comentarios.

Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico

Como ya vimos, el proteccionismo fue una estrategia que se aplicó para apoyar el desarrollo industrial por medio de altos impuestos a los productos importados, para proteger la industria nacional. Pero un problema fundamental de los países con **dependencia** económica hacia los desarrollados, como México, fue que desde un inicio se enfocó en la producción de manufacturas y artículos de consumo, como alimentos, textiles y prendas de vestir; mientras que no se logró impulsar la producción de maquinaria pesada y equipos de alta tecnología, es decir, "máquinas para hacer máquinas". Los empresarios prefirieron comprar maquinaria importada, para evitar el gasto en ingenieros que lograran avances tecnológicos. Esto profundizó el rezago y la dependencia tecnológica.

El petróleo ofrece un buen ejemplo de este fenómeno, pues para la exploración de yacimientos y explotación de este importante recurso se importaba maquinaria y tecnología, y para lograr esto el gobierno pidió grandes préstamos al extranjero.

Por otro lado, desde mediados de la década de 1950 a el gobierno favoreció el ensamblaje de automóviles y la producción de medicamentos y electrodomésticos, que se beneficiaron por la defensa de los productores nacionales. Este apoyo contribuyó a que muchas empresas no mejoraran la calidad de sus productos ni invirtieran para generar innovaciones, pues no tenían contra quién competir.

ACTIVIDAD



- ¿En qué consistió el proteccionismo?
- ¿Fue una medida benéfica o perjudicial?, ¿por qué?
- ¿Cómo emplearías la definición de "dependencia" para describir el rezago tecnológico? ¿Cómo crees que esto podría modificarse? ■

La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales

La llamada expansión de la frontera agrícola fue el proceso mediante el que se amplió la extensión de tierras dedicada al cultivo. Esto ocurrió por la reforma agraria y el apoyo del gobierno a los pequeños, medianos y grandes propietarios de tierra. Muestra de su éxito fue que en 1910 había 700 000 hectáreas con riego asegurado, es decir, eran cultivables. Entre 1926 y 1946 esta superficie se extendió 800 000 hectáreas más, y entre ese año y 1953, se agregaron otras 750 000 hectáreas.

Esta expansión también fue posible por las obras de infraestructura realizadas durante este periodo, para la construcción de presas y canales para regar tierra que antes no había sido aprovechada para el cultivo. Así, surgieron los fértiles valles del Yaqui (Sonora), Mexicali (Baja California), Culiacán y del Fuerte (Sinaloa), así como en zonas de Chihuahua y Tamaulipas.

Los principales beneficiados por estos apoyos fueron los propietarios medianos y grandes, pues sus productos eran vendidos en otros países y aprovecharon las importantes obras de riego, mientras que la gran mayoría de pequeños productores, que disponían de escasos recursos para aumentar la productividad de sus cultivos, no obtuvieron este tipo de ayuda gubernamental. A esto se sumó que a principios de la década de 1940 surgió un proyecto científico para volver las semillas más productivas y resistentes a las condiciones del ambiente. Este proceso, conocido como *revolución verde*, elevó la producción de cereales como el maíz y el trigo, así como otros cultivos imprescindibles para la alimentación de los mexicanos, como el arroz y el frijol, entre otros. Sin embargo, se tenía que adquirir no sólo las nuevas semillas mejoradas, sino pesticidas, fertilizantes y herbicidas, además de moderna tecnología de riego. En la práctica, sólo los grandes productores pudieron acceder a los beneficios de este proyecto.

Como habrán notado, el campo experimentó un importante desarrollo durante la primera mitad del siglo XX. Sin embargo, hubo contrastes regionales, es decir, diferencias profundas entre las regiones del país. Ya vimos que la expansión agrícola benefició principalmente a los estados del norte. El Bajío, la región que desde la época colonial había sido importante productora de alimentos, también recibió un fuerte impulso, en especial en los estados de Guanajuato y Querétaro. Allí se construyeron muchos kilómetros de carreteras que comunicaban amplios valles con cientos de trabajadores y maquinarias costosas.

Sin embargo, el sur y sureste del país se mantuvieron fuera de este desarrollo. Las excepciones fueron las regiones donde se cultivaban productos para la exportación, como el café en Chiapas y Veracruz, y la caña de azúcar en Veracruz y Morelos. En el resto de los estados, los campesinos vieron reducida su extensión de tierra cultivable por falta de apoyo para el riego, el cultivo y la distribución de sus productos. Allí los caminos siguieron siendo escasos y de muy mala calidad, con tierras poco productivas y carentes de tecnología.

ACTIVIDAD

- Anoten cinco características de la expansión de la frontera agrícola.
- Además, redacten con sus propias palabras una definición de lo que, en su opinión, significa este concepto.

La crisis del campo

Como ya vimos, la *revolución verde* benefició la producción de los grandes agricultores y dejó fuera a los campesinos, la gran mayoría de ellos, ejidatarios. Así, a mediados de la década de 1960 el campo mexicano ofrecía dos caras: una moderna, de grandes



Figura 4.17 La llamada *revolución verde* intentó aumentar la productividad del campo, aunque sus beneficios sólo se reflejaron en los cultivos altamente tecnificados.

Usa la tecnología

Si te interesa el tema de la *revolución verde*, puedes consultar este artículo en internet: <https://goo.gl/sPzQF7> (última consulta, enero de 2017).

extensiones con alta producción, y otra enfocada al autoconsumo y con tierras poco productivas.

Para 1965 comenzó a bajar la producción de los ejidos, pues los apoyos del gobierno estaban orientados a los grandes agricultores que exportaban lo que producía el campo. El problema central fue que se redujo la producción de alimentos básicos, lo que llevó a la necesidad de importarlos. Los medianos y grandes productores seguían obteniendo buenas cosechas, pero grandes extensiones del campo fueron poco a poco abandonadas por los campesinos. Así, nuestro país perdió la autosuficiencia alimentaria, que es la capacidad de producir alimentos básicos para la población, sin tener que importarlos.

Sumado a esto, en 1972 los precios internacionales de los alimentos se incrementaron, entre otros factores, por el alza en los precios del petróleo. Por ejemplo, de 1972 a 1976 el precio del maíz se incrementó 6.5%, el del frijol 9.8%, y del arroz 8.7%, cada año.

Así, la importación de alimentos, más el declive en la oferta de los productores locales, llevaron al **encarecimiento** de estos productos y una dependencia cada vez mayor de las importaciones. Por otra parte, los salarios se redujeron por el desempleo que generó la crisis, lo que afectó la capacidad de consumo de amplios sectores de trabajadores.

En un intento por reactivar la economía, en la década de 1970 el gobierno buscó fortalecer la producción del campo con la creación de importantes instituciones de apoyo y fomento, entre las que destacaron Banrural (Banco Rural), Conasupo (Comisión Nacional de Subsistencias Populares), Tabamex (Tabacos Mexicanos) y el Inmecafe (Instituto Mexicano del Café).

Glosario

Encarecimiento. Proceso que sube el costo de un producto, es decir, lo vuelve caro.

Revisemos nuestro avance

¿Podrías explicar qué provocó el crecimiento industrial de México? ¿En qué consistió el proteccionismo?

ACTIVIDAD

- Junto con un compañero, responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál fue el principal problema que enfrentó el campo mexicano hacia la segunda mitad del siglo xx? ¿Qué ocasionó esta situación?
 - ¿Este problema continúa? ¿Cómo podría solucionarse?
 - ¿De qué manera influye el desarrollo de la agricultura en la economía de un país?
- Anoten las respuestas en su cuaderno.

PARA TERMINAR

- Reúnan sus respuestas.
- A partir de la información con que cuentan, identifiquen los principales conceptos utilizados en este tema, y a partir de estos ubiquen los temas centrales que se abordaron.
- Después, lleguen a conclusiones sobre cuáles fueron los principales beneficios y deficiencias del modelo económico de sustitución de importaciones.
- Organicen, entre todo el grupo, una mesa redonda en la que dos equipos de voluntarios argumenten, respectivamente, los beneficios y las deficiencias del modelo de sustitución de importaciones. Utilicen sus notas para apoyar los argumentos presentados.

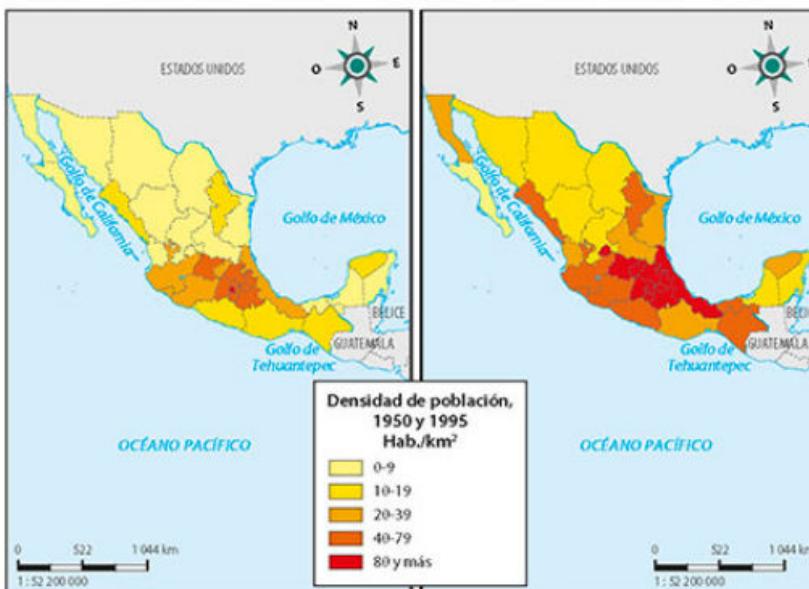
TEMA 4

Desigualdad y movimientos sociales

ACTÍVENSE

Observa los siguientes mapas y responde las preguntas.

Mapa 4.7. Crecimiento demográfico (1950-1995).



Fuente: González de Lemoin, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

- ¿En cuáles estados se registró mayor crecimiento demográfico?
- ¿Qué relación tiene este crecimiento con el proceso que estudiamos en el tema anterior?
- Si consideramos que entre 1950 y 1970 la población mexicana se duplicó, ¿qué crees que puede provocar en los ámbitos económico y social un crecimiento tan rápido?

Ya abordamos los aspectos económicos y políticos de los cambios que experimentó nuestro país en el periodo que abarca este bloque. Ahora conoceremos cómo se manifestaron en la población. Formularás preguntas para realizar una **entrevista imaginaria** a dos personas de aquella época, en que expresen su opinión sobre la desigualdad existente.

COMENZAMOS

Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación

La población mexicana creció lentamente a lo largo del siglo xix. Durante las primeras décadas del siglo xx hubo incluso una sensible disminución por las muertes en la Revolución, la emigración, la falta de servicios médicos y la pobreza.

Aprendizaje esperado

Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.

1910 ----- 1974

En lo cotidiano

"La Revolución y el establecimiento del gobierno carrancista en 1914-1915 habían dejado un crecimiento poblacional [en Veracruz] reflejado en un hacinamiento que rebasaba cualquier expectativa [...] La escasez de vivienda fue problema severo después de la llegada del gobierno carrancista. [...] En los primeros años de la década de los veinte, muchas viviendas de alquiler eran completamente insalubres..."

José Ronzón, "El puerto de Veracruz...", en Pilar Gonzalbo (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. V, México, Colmex-FCE, 2012, p. 210.

Glosario

Hacinamiento. Amon-tonamiento, acumulación sin orden.

Pero a partir de 1950 disminuyeron los índices de mortalidad por la introducción masiva de vacunas contra las epidemias, la creación de un sistema de seguridad social que atendió a una cantidad mayor de población y los avances médicos para curar enfermedades antes mortales. El índice de natalidad también creció con la urbanización, la capacidad de producir más alimentos, el desarrollo industrial y la estabilidad económica, que ya revisamos. Otros factores fueron la falta de políticas públicas en favor de la igualdad entre hombres y mujeres, y la ausencia de campañas de educación sexual para la población en general, además de la influencia de la Iglesia católica contra el uso de métodos anticonceptivos.

Este fenómeno, que se conoció como explosión demográfica, estuvo relacionado con varios problemas, como: migración, falta de recursos económicos y contaminación. La población creció y se concentró en las grandes ciudades. Esto, debido a la crisis de la propiedad ejidal, que ya revisamos en el tema anterior; además del incremento en el desempleo por la introducción de máquinas en los campos de cultivo, y la importación de alimentos. Los trabajadores desocupados viajaron a ciudades como México, Guadalajara y Monterrey a buscar trabajo. Muchas mujeres se emplearon como trabajadoras domésticas en colonias de las clases altas, mientras que los hombres se convirtieron en trabajadores de la construcción. El porcentaje de habitantes del campo disminuyó considerablemente: en 1950 era poco más de 57% del total de la población; en 1990 era 29% y para 2010 la cifra disminuyó a 22%.

Los migrantes se establecieron en los alrededores de las ciudades, conformando los llamados *cinturones de miseria*, con habitaciones hechas de lámina y cartón, sin servicios como drenaje, agua potable o electricidad. El gobierno creó instituciones para ordenar el crecimiento de los asentamientos humanos y la construcción de vivienda dentro de las ciudades, por eso surgieron el Infonavit y el Fovissste. Esta modalidad habitacional se ha convertido en la más importante del país: sólo en la Ciudad de México, en el año 2015 había 7 234, habitadas por más de tres y medio millones de personas.

El aumento y el **hacinamiento** de la población mexicana en las ciudades han provocado graves problemas de contaminación y escasez de recursos, como falta de agua, incapacidad de tratamiento de desechos, deforestación, altos niveles de ruido y contaminación atmosférica, entre otros.

ACTIVIDAD

1. Reúnete con un compañero. Imaginen que entrevistarán a una persona que vive en el campo y a una que habita en una ciudad en la década de 1950, ambas tendrán alrededor 30 años.
2. Establezcan el perfil de cada una: sexo, ocupación, nivel económico y grado de estudios.
3. Planteen dos preguntas mediante las que indaguen sobre cómo ha cambiado su pueblo o ciudad en los últimos años y en qué lo han notado.

Los movimientos políticos, sociales y gremiales

Ya revisamos que la política laboral de los gobiernos posrevolucionarios se basó en el control de los trabajadores a través de grandes centrales obreras, la primera organización de este tipo fue la CROM, creada en 1918, que aliada al gobierno logró mejoras salariales para sus agremiados, mientras combatía otros intentos de organización independiente. La cercanía al poder y la corrupción en la CROM hicieron que uno de sus líderes, Vicente Lombardo Toledano, abandonara sus filas y creara la Confederación

General de Obreros y Campesinos de México, con muchos sindicatos antes agrupados en la CROM.

Con el gobierno de Lázaro Cárdenas el movimiento obrero recibió un impulso a sus demandas, el ejemplo más significativo fue el apoyo a los trabajadores petroleros, que culminó con la expropiación de esa industria; pero la CTM y la CNC, creadas durante su gestión, se convirtieron en los instrumentos de control de los trabajadores del campo y la ciudad. Desde entonces todos los movimientos laborales independientes sufrieron represión por parte del gobierno.

Un caso emblemático ocurrió con la huelga ferrocarrilera de 1959. Los trabajadores buscaban democracia sindical para elegir a sus dirigentes y mejores condiciones laborales; pero fueron reprimidos, nueve mil ferrocarrileros fueron despedidos, y sus líderes, apresados.

En 1964 surgió un importante movimiento de médicos residentes del Hospital 20 de noviembre, del ISSSTE, por aumento de sueldos y contra los despidos injustificados. Los médicos llevaron a cabo varios paros de labores, hasta que el ejército tomó por la fuerza las instalaciones hospitalarias y sustituyó a los paristas con médicos militares. Aunque sí se lograron mejoras salariales, cientos de médicos fueron despedidos, y sus líderes más activos, encarcelados.

Si bien todas las luchas tenían sus orígenes en demandas económicas, su aspiración por la democracia sindical tenía aspiraciones políticas más amplias, que no fueron toleradas por el gobierno ni por los sindicatos que lo apoyaban.

El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia

La creación de las universidades públicas posibilitó que hacia la primera mitad del siglo XX, los jóvenes, antes enfocados al campo laboral y a ser padres de familia, encontraran espacios para el diálogo, la reflexión, la crítica y la organización política. Para 1968 estallaron movimientos estudiantiles en diversos lugares del mundo, aunque en cada uno hubo demandas particulares. En Checoslovaquia buscaban desarrollar un socialismo con más libertades, en Alemania cuestionaron el pasado nazi de la sociedad, en Estados Unidos protestaron contra la guerra y el racismo, mientras que en Francia criticaron el conservadurismo y **autoritarismo**.

En nuestro país el movimiento estudiantil tuvo como antecedente la represión de un pleito entre alumnos de nivel medio superior, pues en ese hecho quedó de manifiesto el autoritarismo del gobierno. En julio de 1968 varias preparatorias de la UNAM se declararon en paro por la represión violenta a una manifestación estudiantil en apoyo a la Revolución Cubana. En reacción, el ejército ocupó las escuelas de manera violenta. Indignado por el hecho, el rector Javier Barrios Sierra encabezó una marcha protestando por la violación a la autonomía universitaria.

El descontento creció y se creó un Consejo Nacional de Huelga con representantes de la UNAM, el IPN, la Universidad de Chapingo y varias universidades públicas y privadas de la República. Sus demandas se orientaban a obtener mayores espacios para la libertad de expresión y rechazaban la represión gubernamental.

Sin embargo, la respuesta del gobierno se fue endureciendo tanto, que el ejército ocupó Ciudad Universitaria. Ante la cercanía del inicio de los Juegos Olímpicos en México, el 2 de octubre, durante una manifestación en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco, en la Ciudad de México, un grupo de policías encubiertos, es decir, vestidos de civil, disparó a miembros del ejército y desató un tiroteo del que aún hoy no se



Figura 4.18 Demetrio Vallejo fue uno de los más destacados líderes del movimiento ferrocarrilero.

Glosario

Autoritarismo. Poder que tiene quien goberna, pero que ejerce sin limitaciones, con exceso de autoridad.

¡A leer!

Para profundizar en la Revolución Cubana, consulta: Julio Cortázar, *Reunión*, Barcelona, Libros del Zorro Rojo, 2007 (Libros del Rincón).

¡A leer!

En tu Biblioteca Escolar encontrarás el interesante libro *Mujer: presencia social y laboral*, de la autora Tania Carreño.

conoce el número de muertos, desaparecidos y encarcelados. Así terminó de manera abrupta el movimiento, sin que se difundiera la gravedad de este hecho.

Después de 1968 fue evidente que el gobierno era intolerante a una sociedad crítica, urbanizada, plural e inconforme por no poder expresarse ni informarse, pues el Estado controlaba los medios de comunicación. Este movimiento gestó, en amplios sectores de la población, la conciencia sobre la necesidad de cambios democráticos. Algunos buscaron espacios libres en los medios de comunicación y promovieron reformas para el reconocimiento de partidos de izquierda, pero pasaron varias décadas para que esto sucediera.

ACTIVIDAD



1. Sus entrevistados están enterados o han vivido de cerca los movimientos sindicales y estudiantiles, así que pueden consultarles aspectos como:
 - a) ¿Qué opinan sobre la CTM, la CNC y las protestas de trabajadores?
 - b) ¿Cómo se enteraron de las protestas estudiantiles?
2. Formulen tres preguntas al respecto.

Las primeras guerrillas

Palabras de la historia

Guerrilla. Método de lucha armada utilizado por grupos opositores a los gobiernos, para combatir a los ejércitos regulares. Su característica principal es que atacan sorpresivamente y no enfrentan a los soldados en batallas tradicionales, pues cuentan con menos efectivos y armamento.

El autoritarismo y la represión de los gobiernos de mediados del siglo XX provocaron que algunos sectores de la población consideraran la lucha armada como la única manera de combatir las injusticias vividas por trabajadores del campo y la ciudad.

Una de las primeras **guerrillas** posrevolucionarias fue la encabezada por Rubén Jaramillo en el estado de Morelos. Jaramillo había participado desde muy joven en el ejército de Emiliano Zapata. En 1957 se levantó en armas para demandar mejores condiciones en el campo y contra la corrupción, pero fue asesinado por miembros del ejército en 1962.

El estado de Guerrero fue asiento de importantes movimientos guerrilleros en la década de 1960, uno de ellos fue fundado por el maestro Genaro Vázquez. Por su oposición al despojo de tierras, a los fraudes electorales y a la represión, fue aprehendido y encarcelado en varias ocasiones, hasta que murió en un accidente carretero.

Lucio Cabañas fue otro maestro rural guerrerense que apoyaba a campesinos del municipio de Atoyac en la defensa de los bosques, contra la tala ilegal realizada por compañías madereras. En 1967, desde la sierra de Guerrero, fundó el Partido de los Pobres e inició la lucha armada. El secuestro del senador, y candidato a gobernador, Rubén Figueroa hizo que el ejército reprimiera tanto a este grupo armado, como a la población civil, en 1974.

Además de las guerrillas rurales, hubo movimientos urbanos, como la Liga Comunista 23 de Septiembre. Creada a principios de la década de 1960, tuvo presencia en las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey. Sus miembros provenían de organizaciones estudiantiles comunistas. La Liga fue reprimida por el gobierno.

Ahora conocemos esa época como de la *guerra sucia*, por la detención ilegal de gente con ideas políticas distintas a las defendidas por el gobierno, quienes podían ser torturados, desaparecidos e incluso asesinados. En la actualidad la sociedad mexicana demanda saber el paradero de esas personas.

ACTIVIDAD



1. Para su entrevista, pueden considerar la inclusión de algunas preguntas como: dado que el medio rural es tan distinto al de la ciudad, ¿qué opina cada entrevistado sobre las

guerrillas?, ¿por qué creen que están surgiendo?, ¿aprueban o desaprueban sus acciones?, ¿por qué?

2. Compartan con el grupo algunas posibles respuestas que podrían formular sus entrevistados.

Del voto de la mujer a la igualdad de género

La sociedad mexicana tradicionalmente ha relegado a las mujeres a un papel pasivo y subordinado a los hombres. En consecuencia, durante mucho tiempo se les consideró incapaces de ejercer sus libertades individuales y derechos políticos. No obstante, la participación de las mujeres siempre ha sido tan importante como la de los hombres: sosteniendo familias enteras con su trabajo, consiguiendo y preparando alimentos, limpiando la casa y lavando ropa, y también con su labor en el campo. Desde comienzos del siglo XX, algunas mujeres de clase media demandaron el derecho al voto, pero los políticos que redactaron la Constitución de 1917 rechazaron la petición (en la sección *Testimonios* puedes conocer un fragmento de lo que les respondieron). Fue apenas en 1953 que el presidente Adolfo Ruiz Cortines aceptó modificar la Constitución para otorgarles este derecho.

Al mismo tiempo, pocas mujeres tenían empleos que se consideraban apropiados para ellas, como secretarias, educadoras o afanadoras. Aun menos accedían a la educación superior, que en general se consideraba un estado temporal previo al matrimonio. Como ejemplo, en 1970 sólo 20% de las mujeres trabajaba a cambio de un salario.

En este difícil camino han participado muchas mujeres, como Benita Galeana, quien en 1927 se unió al Partido Comunista, por lo que fue encarcelada muchas veces. En la década de 1930 participó en el Frente Único Pro Derechos de la Mujer. Apoyó a las desempleadas y la creación de guarderías para hijos de trabajadores e igualdad de salarios entre mujeres y varones. Durante las siguientes décadas apoyó diversos movimientos sociales, incluido el de 1968.

A pesar de sus logros, hoy muchas mujeres sufren violencia intrafamiliar; no reciben sueldos equitativos por su trabajo o deben sostener solas a sus hijos cuando se divorcian, ante padres que no les dan pensión y leyes que no los obligan a cumplir.

Entre los retos como sociedad, en el siglo XXI, se encuentran: derrumbar el estereotipo de las mujeres como objeto sexual, promovido por los medios masivos de comunicación, y la remuneración monetaria por el trabajo doméstico. Sin embargo, para lograrlo es necesaria la participación tanto de hombres, como de mujeres.

ACTIVIDAD



1. Finalmente, de acuerdo con el sexo de sus entrevistados, consideren consultarles: ¿están a favor o en contra de que las mujeres voten?, ¿por qué?
2. Si una persona conoce a Benita Galeana, ¿qué opinión tiene de sus acciones?

PARA TERMINAR



1. Revisen y corrijan la redacción de sus preguntas, para que sean claras.
2. Reséndanlas de acuerdo con lo que estudiaron en este tema. Si es necesario, revisen el contenido de los puntos abordados, para ampliar sus respuestas.
3. Presenten al grupo el perfil de sus entrevistados, muestren los resultados de sus entrevistas e intercambien opiniones sobre las causas de la desigualdad y el descontento que expresaron sus entrevistados.

Testimonios

"En el estado en que se encuentra nuestra sociedad, la actividad de la mujer no ha salido del círculo del hogar doméstico, ni sus intereses se han desvinculado de los miembros masculinos de la familia, no ha llegado entre nosotros a romperse la unidad de la familia, como llega a suceder con el avance de la civilización, las mujeres no sienten pues la necesidad de participar en los asuntos públicos, como lo demuestra la falta de todo movimiento colectivo en este sentido."

Juan Andreo y Sara Guardia (eds.), *Historia de las mujeres en América Latina*, Murcia, Universidad de Murcia, 2002, p. 324.

Transversalidad

Nunca existieron razones válidas para negar a las mujeres sus derechos políticos. Incluso en la actualidad a muchas mujeres se les niega el derecho a la salud y al trabajo. Por ello es un reto permanente hacer valer la equidad entre hombres y mujeres.

Revisemos nuestro avance

¿Qué provocaba la desigualdad y el descontento de la gente? ¿Por qué era importante que las personas manifestaran sus necesidades?

TEMA 5

La política exterior y el contexto internacional

Aprendizaje esperado

Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.

ACTÍVENSE

México ha construido relaciones con otros países en los ámbitos político, económico, social y cultural. Para evitar conflictos futuros, se han establecido principios de no intervención, autodeterminación de los pueblos y la igualdad jurídica de los Estados. ¿Sabes qué significa alguno de estos conceptos?

Este tema tiene como propósito la comprensión de estos términos y, para ello, te proponemos que des seguimiento por una semana a los encabezados y noticias de un periódico, que se refieran a las relaciones diplomáticas de México. Toma en cuenta los temas de asuntos políticos, seguridad, derechos humanos, ambientales, refugiados, culturales y comerciales. Al final organizarás una **exposición** en equipo.

1914 ----- 1982

COMENZAMOS

México ante la Primera Guerra Mundial

Durante la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos y Alemania presionaron a México para involucrarlo en este conflicto. Buscaban que, por su ubicación geográfica, nuestro país fuera escenario de la confrontación indirecta entre las potencias.

La inestabilidad política provocada por la Revolución Mexicana fue aprovechada en 1914 por Estados Unidos para intervenir militarmente en el puerto de Veracruz y presionar para tener acceso a nuestros recursos naturales.

Por su parte, los diplomáticos y representantes del gobierno alemán buscaron provocar un conflicto militar entre Estados Unidos y México para reducir la participación estadounidense en la guerra. Por eso apoyaron a Victoriano Huerta, organizaron **sabotajes** a la industria de dicho país desde territorio mexicano, ofrecieron apoyo a Villa en sus ataques fronterizos, promovieron conspiraciones en contra de Carranza y, desesperados por el curso de la guerra, en enero de 1917 pidieron a su embajador en México que propusiera una alianza contra Estados Unidos.

Estados Unidos se enteró de los planes formulados por los alemanes al gobierno constitucionalista de nuestro país y por ello decidió presionar a México para romper relaciones con el país europeo y entrar aliados a la guerra. Venustiano Carranza rechazó oficialmente tanto esta propuesta, como las del Imperio alemán.

Con ello, México se declaró neutral, lo que permitió a Carranza mantener a su gobierno sin compromisos ni conflictos internacionales, como lo señala el investigador Friedrich Katz: "El gobierno mexicano, al que las grandes potencias veían únicamente como un instrumento maleable para sus propias políticas, logró invertir los papeles y explotar en su beneficio las rivalidades de aquellas. Ni los planes estadounidenses, ni los británicos, ni los alemanes, dieron los frutos apetecidos".

Carranza, sin embargo, logró negociar, a cambio de su negativa a apoyar los intereses alemanes durante la Primera Guerra Mundial, el retiro de la expedición estadounidense, la abstención de Alemania en cuanto a las actividades de sabotaje, y, por último, la neutralidad de su propio país." (Friedrich Katz, *La guerra secreta en México*, México, Era, 1982, vol. 2, p. 226).

Glosario

Sabotaje. Daño en contra de instalaciones, productos o máquinas de otros.

Aplica tus conocimientos

En el tema 5, bloque 3 de Historia Universal, estudiaste el tema de la Primera Guerra Mundial.

ACTIVIDAD

- Identifica y responde en tu cuaderno: ¿cuáles conflictos produjeron que las relaciones de nuestro país con Estados Unidos y Alemania tuvieran dificultades durante la Primera Guerra Mundial?
- En un periódico reciente ubica las noticias en que se refieren a la relación de México y Estados Unidos.

La Guerra Civil Española y los refugiados

La Guerra Civil Española fue el enfrentamiento armado entre partidarios de la II República española, establecida a través de elecciones en 1931, contra conservadores de las clases altas, el ejército y la Iglesia, que querían restaurar el viejo sistema de privilegios ligado a la monarquía. La guerra comenzó en julio de 1936 con el levantamiento militar de Francisco Franco, contra el gobierno legítimo.

Los sublevados contaron desde el inicio con el respaldo de los gobiernos fascistas de Alemania e Italia, mediante la provisión de armamento y transporte aéreo de tropas. Los países con gobiernos democráticos, como Inglaterra y Francia, no intervinieron, temiendo represalias alemanas, sólo la URSS y México tomaron una posición activa en favor de la República.

El gobierno de Cárdenas ordenó apoyar con armamento a los republicanos, posteriormente los embajadores mexicanos en Europa gestionaron compras de armas para enviarlas a España. Sobre el motivo de la ayuda, el delegado mexicano ante la Sociedad de las Naciones de la época, expuso que: «México había hecho y haría cuanto estuviera en su mano por ayudar a la noble causa del gobierno español, con el más absoluto desinterés y la plena convicción de defender así los principios de la democracia...» (Isidro Fabela, *Cartas al presidente Cárdenas*, México, Offset Altamira, 1947, p. 43).

Un grupo importante de mexicanos, entre los que se encontraba el pintor David Alfaro Siqueiros, también pelearon como voluntarios en las Brigadas Internacionales antifascistas, en apoyo a la II República.

Cuando el bando republicano estaba perdiendo la guerra, Cárdenas ofreció recibir en México a todos los refugiados que escapaban de la represión encabezada por Franco. En 1937 cientos de niños, hijos de combatientes, fueron enviados a Morelia para ser atendidos y recibir educación. Miles de españoles más se refugiaron en nuestro país, a raíz del establecimiento del gobierno franquista, en 1939. Así, filósofos, pintores, médicos, antropólogos, literatos y científicos enriquecieron los campos de la ciencia y la cultura mexicana.

Entre las instituciones que se crearon gracias a la contribución del exilio español, se encuentra la Casa de España en México, hoy El Colegio de México, y el Fondo de Cultura Económica. Otras entidades como la UNAM, el IPN, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Hospital General e institutos médicos, fueron fortalecidas con la presencia de los refugiados españoles.



Figura 4.19 Nuestro país acogió a muchos refugiados españoles, como los que arribaron a Veracruz en el buque *Sinaia*, en 1939.

ACTIVIDAD

1. Identifica y comenta con tus compañeros de grupo por qué el gobierno de Lázaro Cárdenas ofreció refugio a los españoles.
2. En un periódico reciente busca noticias relacionadas con el tema de refugiados en algún lugar del mundo y responde las preguntas:
 - a) ¿Cuáles son las causas por las que la gente pide refugio o asilo en un país?
 - b) ¿Crees que esto afecte las relaciones entre los dos países involucrados? ¿por qué?

La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial



Figura 4.20 La Segunda Guerra Mundial dio lugar al fortalecimiento de las relaciones con Estados Unidos. En la imagen, propaganda de la década de 1940 en que se ligaba a personajes como Hidalgo, Juárez y Washington, con políticos estadounidenses y mexicanos de la época, como Roosevelt y Ávila Camacho.

El estallido de la Segunda Guerra Mundial, en 1939, propició beneficios de diversa índole para México. En primer término, sirvió para mejorar sus relaciones con Estados Unidos, que cambió su agresiva política exterior, por una de cooperación y buena vecindad, ante la amenaza de las potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón). Pero, sin duda, el beneficio más importante fue el impulso que este conflicto dio a la economía.

Para evitar que el gobierno alemán encabezado por Adolfo Hitler adquiriera petróleo mexicano, Estados Unidos levantó el bloqueo impuesto desde que fue decretada la expropiación petrolera, y así estadounidenses e ingleses volvieron a adquirir este combustible. Con ello, para 1945, 80% de nuestras exportaciones tenían como destino Estados Unidos.

Además de petróleo y minerales para la fabricación de vehículos y armas, México aportó miles de jornaleros para realizar trabajos agrícolas y de servicios en territorio estadounidense. Este crecimiento de la economía impulsó la industrialización. Las ramas que más crecieron fueron la de hierro y acero, textiles, química, cementera, celulosa y papel.

Poco después de la entrada de Estados Unidos a la guerra, en 1942, dos buques mexicanos fueron atacados por submarinos alemanes en el golfo de México. Esto provocó que México abandonara su tradicional política de neutralidad y se uniera a la guerra del lado de su mayor socio comercial. Por ello, fue enviado a la contienda el Escuadrón 201, compuesto por cerca de 300 pilotos que operaron en Filipinas y Taiwán.

Así como el entorno internacional de esa época resultó propicio para impulsar el crecimiento de industrias hasta entonces pequeñas y permitió con ello el comienzo de una etapa de desarrollo económico para México, la guerra también trajo estabilidad política interna. Manuel Ávila Camacho, quien había llegado al gobierno bajo la sombra del fraude electoral, logró el apoyo de organizaciones obreras y grupos empresariales, con el fascismo como enemigo común. En 1941 se creó un Consejo Nacional Obrero, que suspendió sus reclamos y renunció a realizar huelgas durante la guerra.

En cuanto a las relaciones de México con el exterior, su apoyo a la causa aliada y, particularmente, su adhesión a la política de seguridad hemisférica, lo situó dentro del área de influencia de Estados Unidos.

Aplica tus conocimientos

En el segundo tema del bloque 4 de Historia Universal ya estudiaste el tema de la Segunda Guerra Mundial, desde la perspectiva internacional.

ACTIVIDAD

1. Responde en tu cuaderno y reflexionen en grupo: ingresar a la guerra ¿benefició o perjudicó a México en sus relaciones con Estados Unidos? ¿por qué?
2. En periódicos recientes identifica qué relación tiene nuestro país con Estados Unidos en el ámbito comercial.

Ingreso a organismos internacionales

La política exterior mexicana estuvo guiada durante el siglo XX por la *Doctrina Estrada*, planteada por el secretario de Relaciones Exteriores Genaro Estrada en 1930. Esta doctrina estableció que México respeta la libre autodeterminación de los pueblos para elegir sus propias formas de gobierno y defiende los principios de no intervención interna e igualdad jurídica de los Estados.

Para llevar a cabo dicha política, se consideró necesaria la cooperación internacional y la participación del país en los organismos internacionales. De esta manera, en 1931 México entró en la Sociedad de las Naciones, organismo mundial que buscó mantener la paz después de la Primera Guerra Mundial.

Al final de la Segunda Guerra Mundial, en 1945, México, como país aliado, fungió como fundador de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Desde ese organismo encargado de mantener la paz, promover los derechos fundamentales de las personas y el respeto a los tratados internacionales, destacaron varios delegados mexicanos, como Alfonso García Robles, quien logró la firma del Tratado de Tlatelolco contra el desarrollo de armas nucleares en América Latina.

Desde su lugar en la ONU, México rechazó el bloqueo económico a Cuba durante todo el siglo XX y, en 2003, votó contra la invasión a Irak, como miembro temporal del Consejo de Seguridad, a pesar de la presión de Estados Unidos y Europa.

En 1948 Estados Unidos convocó a conformar la Organización de Estados Americanos (OEA) en Bogotá, Colombia, con la participación de 21 países del continente, entre ellos, México. El nuestro fue el único país de la región que se negó a romper relaciones con Cuba, una vez concluida la revolución encabezada por Fidel Castro, en 1959.

El país también participa en organizaciones económicas a nivel mundial. En 1995 intervino en la creación de la Organización Mundial de Comercio (OMC), que se encarga de administrar y resolver disputas relacionadas con los acuerdos comerciales de sus miembros y supervisa las políticas comerciales.

Recientemente, junto con 33 países de Latinoamérica, conformó en 2011 la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac), sin la participación de Estados Unidos ni Canadá, retomando las ideas de integración latinoamericana de Simón Bolívar y reconociendo la composición multicultural de las naciones de América.

Usa la tecnología

Te recomendamos buscar en internet u otro medio la serie de 24 episodios, titulada "La Guerra Fría", de 1998, de Turner Productions y Warner Company.



Figura 4.21 Ezequiel Padilla firma la Carta de las Naciones Unidas, en San Francisco, el 24 de octubre de 1945.



Figura 4.22 Alfonso García Robles fue uno de los más destacados diplomáticos de su época y, en 1982, fue galardonado con el Premio Nobel de la Paz.

ACTIVIDAD



1. En los periódicos que consultes busca casos de problemas humanitarios e identifica un ejemplo de cómo los países establecen lazos de cooperación para resolver dichos problemas del mundo.
 - a) ¿Crees que estos problemas deberían importarnos a todos? ¿Por qué? ■
2. Anota en el cuaderno tus conclusiones.

Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana

* Revisemos nuestro avance

Considerando lo estudiado hasta ahora, ¿podrías describir cómo actuaba México ante hechos del ámbito internacional?

¡A leer!

Conoce los efectos de la dictadura argentina en: Carla Baredes e Ileana Lotersztain, *Abuelas con identidad. La historia de Abuelas de Plaza de Mayo y los nietos restituidos*, Buenos Aires, Ediciones Iamqué, 2012 (Libros del Rincón).

¡A leer!

De la autora Martha Ortega puedes consultar *Panorama del siglo XX* (en dos volúmenes), que está en tu Biblioteca Escolar.

ACTIVIDAD



1. Responde y reflexiona con tus compañeros de grupo: ¿Cuál fue la postura de México hacia Estados Unidos frente al conflicto en Cuba?
2. Explica con tus palabras el significado de respeto mutuo y no intervención política entre las naciones. ¿Por qué son importantes estos conceptos? ■

Políticas sobre migrantes mexicanos

Las políticas migratorias de México han estado determinadas por su vecindad con Estados Unidos. Durante la Segunda Guerra Mundial, el gobierno estadounidense solicitó mano de obra para sostener sus actividades económicas. Por eso en 1942 se negoció, como ya vimos, el tratado que permitió la entrada de jornaleros mexicanos de manera legal a dicho país.

Así cruzaron la frontera miles de trabajadores del campo provenientes de importantes centros productivos, como la zona lagunera. Sus sueldos eran menores que los otorgados a los estadounidenses y sufrieron abusos y agresiones por parte de patrones, autoridades y grupos racistas. El programa terminó en 1964, pero entonces la migración ilegal era ya incontenible. Las recurrentes crisis en México aceleraron la expulsión de trabajadores, no sólo en actividades del campo, sino también como afanadores, jardineros y otras muchas.

Su trabajo es muy importante para los dos países, ya que si bien trabajan en Estados Unidos, buena parte de sus salarios son enviados a sus lugares de origen, lo que conocemos como remesas. Actualmente esta entrada de dinero al país es la más cuantiosa, superando incluso los ingresos por la exportación de petróleo.

En 1986 entró en vigor en Estados Unidos una ley que criminalizó el paso de indocumentados, y desde entonces se han endurecido los castigos, ya no sólo para los trabajadores, sino también a los empleadores que contraten a personas sin documentos. Por estas razones, padres y madres deportados han tenido que dejar a sus hijos nacidos en Estados Unidos, ante la incapacidad de nuestro gobierno por negociar una reforma migratoria que regularice la estancia de los mexicanos que llevan muchos años viviendo allá.

Otro fenómeno actual, muy importante en México, es el paso de miles de migrantes centroamericanos rumbo a Estados Unidos, huyendo de la violencia y la pobreza extrema. Estas personas intentan cruzar nuestro país de sur a norte, pero en el camino sufren hambre, violencia y rechazo. Por fortuna, algunos mexicanos que viven en las rutas de migración y refugios les ofrecen asistencia humanitaria.

Pese a la gravedad del problema de migración, el gobierno no ha elaborado planes eficaces para atender a esta población, no se protegen los derechos laborales de los mexicanos en el extranjero, no se conoce con certeza su número ni sus condiciones de vida, y tampoco se ha garantizado la seguridad de quienes defienden los derechos de los migrantes, dentro y fuera del país.

ACTIVIDAD



1. Responde las siguientes preguntas y concluye el seguimiento de noticias:
 - a) ¿Qué situaciones propician que la gente abandone sus lugares de origen para trabajar en el extranjero?
 - b) ¿Cómo tratan a los mexicanos en Estados Unidos? ■
 - c) ¿Consideras que es un trato justo? ¿Por qué? ■

PARA TERMINAR



1. Durante una semana realizaste el seguimiento de noticias en las que se describen aspectos de las relaciones diplomáticas de México.
2. Reúnanse en equipos de cuatro personas, junten la información obtenida y elijan un tema para exponer. Guiense de las siguientes preguntas:
 - a) ¿En cuál de los ámbitos identificaron más noticias? ¿Por qué?
 - b) ¿Cuál es el tema que involucra a los dos países en cada una de ellas?
 - c) ¿Quiénes están implicados? ¿Por qué?
 - d) ¿Qué beneficios tiene para un país establecer relaciones diplomáticas frente a un asunto como el que escogieron?
3. Al final, entre todos reflexionen: ¿Para qué sirven las relaciones diplomáticas? ■

TEMA 6

La cultura y la vida diaria se transforman

Aprendizaje esperado

Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.

ACTÍVENSE

1923 ----- 1985

Los temas relacionados con la Revolución se volvieron recurrentes en la educación, las diversiones, los deportes, la pintura, el cine y la literatura de México en el siglo XX. Con el tiempo estos se han convertido en fuente de consumo nacional que muchas veces se cree que promueve la identidad nacional.

Para concluir este tema, y a manera de cierre de este bloque, te proponemos realizar una **encuesta** a diez personas; cinco a la gente mayor y cinco a jóvenes como tú, acerca de los productos y formas de consumo que suelen realizar. Las preguntas que se formularán a lo largo de los temas pueden guiarte para realizarla.

COMENZAMOS

Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología

Glosario

Pertrechos. Armas, municiones, máquinas y otros instrumentos relacionados con su uso durante una guerra.

Obsoleto. Que ya no se usa, por ser considerado anticuado e inservible.

Consumismo. Gusto o afición por comprar, gastar o usar productos, aunque no sean necesarios.

La economía de Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial se basó en la transformación acelerada de recursos naturales en alimentos y otros productos para satisfacer las necesidades de la gente, además de **pertrechos** para la guerra. Después de la derrota de las potencias del Eje, Estados Unidos buscó adaptar esta enorme producción de artículos para la población en general, y el resultado fue un modelo de crecimiento económico mundial basado en el **consumismo**. En México, el crecimiento económico permitió aumentar el nivel de consumo de la población.

Para lograr el crecimiento constante fue necesario que la gente adquiriera gran cantidad de productos, para ello las empresas recurrieron a lo que se conoce como **obsolescencia programada** y **obsolescencia percibida**. La primera consiste en fabricar productos con tiempo de vida limitado, cuyo costo de reparación sea mayor o muy cercano a su precio de mercado. Así, hoy en día hay, desde focos hasta computadoras, que después de un tiempo de uso se vuelven inservibles. La obsolescencia percibida está ligada a la moda, es decir, a la idea de que productos como la ropa, los teléfonos móviles o hasta los automóviles, deben sustituirse después de un tiempo, aunque sean completamente útiles.

En los hogares se introdujo la idea de que aparatos eléctricos como licuadoras, planchas y lavadoras eran sinónimo de bienestar. Para impulsar las ventas, en 1968 se comenzaron a utilizar medios de pago en abonos, con intereses, a través del sistema bancario y las tarjetas de crédito, para la clase media. Pero los productos adquiridos pronto se convertían en basura y fuentes de contaminación del ambiente.

Por otro lado, en la actualidad es prácticamente imposible vivir sin dinero en las grandes ciudades: transportarse, beber agua o divertirse, por ejemplo, tiene precio. Los parques han sido sustituidos por plazas comerciales, cuyo único objetivo es vender.

Pese a los problemas mencionados, el consumo de aparatos de alta tecnología, como teléfonos inteligentes, tabletas electrónicas y computadoras, están incorporados a las aspiraciones de muchos mexicanos. Para 2015 en México casi 54% de los hogares contaba ya con una computadora, mientras que en Estados Unidos esta cifra era de 89% y en Corea del Sur de 98%.

ACTIVIDAD

- Determina al grupo de personas a quienes vayas a encuestar y comienza a definir algunas de las preguntas que formarán parte del cuestionario que les presentes.
- Para el caso de este subtema, puedes considerar que tus encuestados identifiquen:
 - De los productos que suelen consumir, ¿cuáles presentan obsolescencia programada y percibida?
 - ¿Cómo suelen pagar esos productos: con crédito o en efectivo? ¿por qué?

Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes

El telégrafo y el teléfono se popularizaron en la década de 1930. Hasta entonces, la mayoría de aparatos eran públicos o se encontraban en empresas, oficinas y en las pocas casas de la gente que podía pagarlos. En 1947 se fundó Teléfonos de México, S. A., que en 1958 fue adquirida por empresarios mexicanos con ayuda del gobierno. La expansión de la telefonía comenzó en 1972, cuando el gobierno la convirtió en una empresa paraestatal, es decir, que no pertenece al gobierno, pero coopera con éste. El número de aparatos telefónicos se expandió a 1.5 millones, mientras que el telégrafo se mantenía como el único medio de comunicación para localidades rurales aisladas. En 1990 esta empresa fue comprada por empresarios privados, mientras que las nuevas tecnologías satelitales desplazaron al viejo telégrafo.

En 1952 se inauguró el Aeropuerto Central de la Ciudad de México, con el plan de cubrir principalmente los destinos turísticos. Por otro lado, ante los Juegos Olímpicos de 1968, el país incursionó en las comunicaciones vía satélite para transmitir voz y video a todo el mundo.

Mapa 4.8. Red carretera nacional (1930-1950).



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.



Figura 4.23 Al comienzo de la década de 1980 México inició gestiones para instalar satélites. Los primeros, Morelos I y Morelos II, fueron lanzados en 1985.

(observa el mapa e identifica este aumento). Su crecimiento prosiguió hasta contar, en 1970, con 42 000 km. Desde entonces ha mantenido una ampliación constante: en 2016 los 139 500 km de carreteras pavimentados equivalían a 39% del total de caminos del país, la red carretera más grande de Latinoamérica. Este crecimiento acelerado se explica porque los gobiernos promovieron el uso de automóviles y camiones, en detrimento de los ferrocarriles, aunque estos habían sido el principal medio de traslado de carga y pasajeros en el siglo XX, y lo siguen siendo en muchos países.

ACTIVIDAD

1. Además de las preguntas que has definido hasta ahora, puedes elaborar otras que te acerquen a reconocer los hábitos de consumo de la gente.
2. En el caso del subtema que acabas de estudiar, podrías considerar preguntas como las siguientes:
 - a) ¿Cuáles de esos productos están relacionados con las telecomunicaciones?
 - b) ¿Cuáles con los transportes?
3. Elabora tus propias propuestas de preguntas y compártelas con tus compañeros de grupo.

En lo cotidiano

"Hacia 1923 la radio se populariza debido a los esfuerzos por convertirla en espaciamento de masas y empresa comercial. Por la ciudad [de México] pululan negocios dedicados a la venta de aparatos receptores y piezas sueltas: bulbos, antenas, baterías, cables, etc., [...] sus precios iban de 13 a 800 pesos, cuando el salario mínimo de un obrero en promedio era de 2 a 4 pesos..."

Roberto Ornelas, "Radio y cotidianidad", en Pilar Gonzalbo (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, vol. V, México, Colmex-FCE, 2012, p. 51.

Medios de información y entretenimiento

Los medios masivos de comunicación son muy importantes para la sociedad porque brindan a las personas la información necesaria para tomar decisiones individuales y colectivas. Hasta la aparición de la radio en 1926, y sobre todo de la televisión en 1948, los medios impresos eran las principales fuentes de noticias.

Los periódicos de principios de siglo XX, como *El Universal* y *Excélsior*, gozaron de libertad de prensa, pero esto cambió con la consolidación de los gobiernos postrevolucionarios, cuando estos tomaron conciencia del poder que reunían al controlar los medios de comunicación, por ejemplo, en 1929 el PNR creó *El Nacional*, que se convirtió en órgano oficial del gobierno. Durante los acontecimientos de 1968 y los Juegos Olímpicos, Gustavo Díaz Ordaz creó la agencia mexicana Notimex, para uniformar las noticias de todos los medios a través de la emisión de textos, conocidos como boletines oficiales.

Otra forma de control que el gobierno aplicó, fue el de la producción y distribución de papel periódico, pues éste se le negaba a los medios críticos, para los que además hubo represión. Un importante ejemplo fue la expulsión de Julio Scherer García, director del periódico *Excélsior*, y su equipo de periodistas, porque dieron voz al Partido Comunista e incluyeron críticas, reportajes, crónicas y editoriales que no eran del agrado del gobierno ni de los grupos económicos poderosos. Pero esto permitió la aparición de medios críticos e independientes en las décadas de 1970 y 1980, como el semanario *Proceso* y los diarios *Uno Más Uno* y *La Jornada*.

Los medios electrónicos, como la radio y la televisión, cobraron gran importancia al llevar información de manera más rápida a audiencias mayores, incluyendo a niños y analfabetos. Esto también fue aprovechado por los gobiernos y empresas para transmitir mensajes e influir sobre la opinión de la gente. Actualmente hay enormes empresas de comunicación, como la Organización Editorial Mexicana, que tiene más de 70 diarios y 24 estaciones de radio en el país; o Televisa, con 65% de las frecuencias de televisión abierta, por lo que es el principal medio de información y entretenimiento en el país, y llega a 90% de los hogares.

ACTIVIDAD

1. Sigan preparando la encuesta, mediante la inclusión de preguntas como:
 - a) ¿Cuáles son los medios de información y entretenimiento que utilizan comúnmente?
 - b) ¿Consideran que son medios de consumo?, ¿por qué?

El ocio, el turismo y los deportes

Ya vimos que el desarrollo económico iniciado con el modelo de sustitución de importaciones se extendió hasta la década de 1970. Con ello, la clase media creció, la clase obrera se consolidó, el grupo de trabajadores del gobierno aumentó, y la ampliación de la educación pública hizo aparecer un importante sector estudiantil. De esta manera, el mayor poder adquisitivo de la clase media, el derecho al descanso de los trabajadores y los largos períodos vacacionales entre cursos escolares, generaron cada vez más amplia demanda de espacios y oportunidades de recreación, a través del turismo y los espectáculos.

Durante las primeras décadas del siglo XX el gobierno privilegió el turismo internacional. En 1930 el número de turistas extranjeros fue de cerca de 24 000, llegó a 126 000 en 1940 y a 385 000 en 1950, y para 1960 ascendió a poco más de 960 000. A partir de la década de 1950 se fomentó el turismo nacional. Acapulco vivió su auge desde esa época, pero también las zonas arqueológicas resultaban atractivas para el turismo cultural.

En 1975 surgió la Secretaría de Turismo, para consolidar la industria del turismo como negocio en beneficio de empresarios. Se desarrollaron centros turísticos como Cancún, Ixtapa, Los Cabos, Loreto y Huatulco.

A los paseos por las plazas, el radio, el cine, el teatro, la carpa y el circo, acostumbrados desde el siglo XIX, se sumó la televisión, asistir a la lucha libre, los cabarets, las arenas y estadios para disfrutar de deportes como box y béisbol, pero sobre todo futbol. Su popularidad aumentó porque se empezó a difundir por televisión, y por los campeonatos mundiales de futbol que se celebraron en México en 1970 y 1986.

ACTIVIDAD

1. Integren las siguientes preguntas al cuestionario que preparan para su encuesta:
 - a) ¿Qué tipo de actividades realizan en su tiempo libre?
 - b) ¿Qué productos suelen consumir en esas actividades? ■
 - c) ¿Cuáles son los lugares de diversión y entretenimiento que suelen frequentar?
 - d) ¿Gastan dinero al realizar alguna de estas actividades?, ¿por qué?

Las universidades públicas y la educación tecnológica

La Universidad Nacional de México logró su autonomía en 1929. Antes, ya contaban con esa condición la Universidad Autónoma Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, creada en 1917; la Universidad de Occidente en Sinaloa con cierta autonomía desde 1918; y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí de 1923.

Si bien la UNAM también es resultado del centralismo del país, el apoyo del gobierno la volvió una de las universidades más importantes de Latinoamérica y el mundo.

En 1936 se creó el IPN con dos objetivos centrales: dotar a los jóvenes de bajos recursos de acceso a la educación técnica superior y cubrir la necesidad de ingenieros y profesionales técnicos que contribuyeran al desarrollo de la industrialización del

Usa la tecnología

Si te interesa saber más sobre el cine mexicano y sus principales películas, visita: <http://goo.gl/hlnSIA> (última consulta, junio de 2016).

¡A leer!

Si eres fanático de las canchas, disfrutarás leer Luis Villoro, *Dios es redondo*, México, Booket, 2006.



Figura 4.24 En 1954 se inauguró la moderna Ciudad Universitaria, al sur de la Ciudad de México, en una época en que la educación superior pública se consideraba un importante factor de mejoría social y generador de profesionistas útiles a la sociedad.

Revisemos nuestro avance

A partir de lo estudiado, ¿ya podrías decir en qué aspectos estaba presente el nacionalismo revolucionario?

país. Ante la necesidad de ampliar el sistema de universidades públicas, en 1974 se creó la Universidad Autónoma Metropolitana, para la población de los alrededores de la Ciudad de México. A pesar del crecimiento de su matrícula, a principio de la década de 1980 el sistema de educación superior comenzó a ser rebasado por la alta demanda de espacios para estudiar debido al aumento de población de jóvenes.

Año	Total de estudiantes
1936	13 000
1946	11 979
1965	53 366
1970	77 500

Fuente: Max Calvillo y Lourdes Ramírez, *Setenta años de historia del Instituto Politécnico Nacional*, México, IPN, 2006.

Cuadro 4.2. Matrícula estudiantil del IPN

La consolidación de una educación laica

Palabras de la historia

Laicismo. Doctrina que propone que el Estado, la sociedad y las personas se mantengan independientes de las instituciones religiosas. En México se ha manifestado con mayor énfasis en las decisiones de gobierno y en la educación.

La obligación de proporcionar educación laica y gratuita por parte del Estado fue una conquista social heredada de la Revolución Mexicana, plasmada en el artículo 3 constitucional. Pero hacerla cumplir no fue fácil. Ya vimos que en el siglo XIX aminorar el poder de la Iglesia implicó la Guerra de Reforma.

Después de los difíciles debates durante la elaboración de la Constitución de 1917, finalmente se estableció el **laicismo** para toda la educación que impartirían el Estado y los particulares. En los hechos, los religiosos y las asociaciones católicas de padres de familia escaparon al cumplimiento de la ley, cambiando el nombre de sus colegios, retirando la decoración religiosa y burlando las inspecciones gubernamentales.

Un impulso al laicismo ocurrió en el gobierno de Lázaro Cárdenas, con el proyecto de la educación socialista, que buscaba disminuir el analfabetismo, e incrementar el número de escuelas y docentes. Para eso se modificó la Constitución, pero este modelo educativo no continuó en el siguiente sexenio, porque lo rechazaron grupos que sintieron atacadas sus creencias o pensaban que el gobierno intervenía demasiado en la educación.

La tensión se redujo en el gobierno de Manuel Ávila Camacho, que eliminó el carácter socialista del artículo 3o constitucional. Otra etapa inició con el gobierno de Miguel Alemán, quien combatió a los partidarios de la educación socialista y sometió a la Iglesia al control del gobierno, a cambio de tolerancia cada vez mayor a las actividades religiosas. Finalmente, en 1965 el Vaticano aceptó la separación de la Iglesia y el Estado.

ACTIVIDAD



- Continúen preparando su encuesta, con preguntas como éstas:

- ¿Cuál es su nivel educativo?
 - ¿Creen que éste modifica los niveles de consumo? ¿por qué?
- Reflexionen con grupo: ¿de qué manera influyó la Revolución en la creación de instituciones educativas? ¿por qué?

Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales

La Revolución Mexicana inspiró un movimiento artístico que prosperó durante la primera mitad del siglo XX bajo principios nacionalistas, populares y revolucionarios. Una de sus expresiones fue el muralismo. Sus representantes impulsaban un arte

de grandes dimensiones, que todos pudieran apreciar. Los edificios públicos fueron usados como lienzos de los murales, como en el caso del Palacio Nacional, la Universidad de Chapingo y el Palacio de Bellas Artes. Los artistas más destacados de este movimiento fueron Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros y José Clemente Orozco.

Otra importante expresión artística de la época fue la llamada novela de la Revolución, creada por participantes o testigos de ese movimiento armado, quienes abordaron temas de la vida cotidiana. Algunos autores y sus obras fueron Mariano Azuela (*Los de abajo*), Martín Luis Guzmán (*La sombra del caudillo*), Agustín Yáñez (*Al filo del agua*), Nellie Campobello (*Cartucho*) y John Reed (*Méjico insurgente*).

El arte mexicano se enriqueció con la participación de extranjeros, como los poetas André Bretón y León Felipe, el pintor Vicente Rojo, el cineasta Luis Buñuel, el escritor Max Aub, así como las pintoras Remedios Varo y Leonora Carrington, entre muchos otros.

Para la segunda mitad del siglo XX surgieron artistas que retomaron la pintura de **caballete**, entre ellos Carlos Mérida, Jorge González Camarena, Juan O'Gorman y José Chávez Morado. También destacó la obra plástica de Juan Soriano. En cuanto a la música mexicana, sus mejores exponentes fueron Silvestre Revueltas y Carlos Chávez. En la danza, destacaron José Limón y Guillermina Bravo. La pintura mexicana de la década de 1970 estuvo influida por el movimiento de 1968. Tuvo carácter diverso y colectivo. Había artistas de universidades, escuelas de arte y de foros independientes, como Germinal, Suma, Taller de Arte y Comunicación y Tepito Arte Acá.

ACTIVIDAD

- Observa la figura 4.25 con cuidado y responde las preguntas en tu cuaderno:

- ¿Quién pintó la obra, cuál es su título y en qué año fue pintada?
- ¿Qué elementos la componen?
- ¿Cuál es el tema que aborda?
- ¿A qué escuela o corriente artística pertenece?
- ¿Qué sucedía en ese momento en México?

- Para la encuesta, incluye la siguiente pregunta:

- ¿Considera que el arte es una fuente de consumo? ¿por qué?

Una de las más grandes transformaciones a raíz de la Revolución Mexicana, fue el establecimiento del régimen de partido de Estado, que terminó con las luchas violentas por el poder. Desde entonces la competencia entre la élite política se dirimió dentro de la institucionalidad del partido oficial. El establecimiento del neoliberalismo como sistema económico dominante, obligó a México a adoptar el nuevo modelo.

PARA TERMINAR

- Organiza las preguntas, prepara varios cuestionarios y repártelos a tus encuestados.
- Recoge las encuestas y organízalas en equipos de tres personas para analizar las respuestas.
- Dividan el análisis en dos grupos: las respuestas de la gente mayor y la de los jóvenes.
- Para el análisis de su encuesta tomen en cuenta:
 - ¿Cuáles son los patrones de consumo y tipo de tecnología que utilizan cada grupo?
 - ¿Qué tipo de comunicaciones y transportes emplean?
 - ¿Cuáles son los medios de información y entretenimiento que utilizan?
 - ¿Consideran las tendencias artísticas como fuente para incentivar el consumo?
- Al final, respondan en grupo: ¿a qué atribuyen los patrones de consumo de cada grupo encuestado? ¿comparten algunos de esos hábitos? ¿por qué?

Testimonios

"El arte del pueblo de México es la manifestación espiritual más grande y más sana del mundo, y su tradición indígena es la mejor de todas. Y es grande precisamente porque, siendo popular, es colectiva [...] Repudiamos la pintura llamada de caballete y todo el arte de cenáculo ultraintelectual por aristocrático, y exaltamos las manifestaciones de arte monumental por ser de utilidad pública". "Manifiesto del Sindicato de Obreros Técnicos, Pintores y Escultores", *El Machete*, junio de 1924.

Glosario

Caballete. Armazón de madera con tres pies y una tabla atravesada, donde un pintor coloca el lienzo para pintar.



Figura 4.25 Mural *La trinchera*, de José Clemente Orozco, obra realizada en el Colegio de San Ildefonso, en la Ciudad de México, entre 1923 y 1926.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

TEMA 1

La mujer en la sociedad y en el mundo laboral

Aprendizaje esperado

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.



Figura 4.26 El acceso a la educación ha permitido la mayor igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.



Figura 4.27 Durante muchos siglos, la mujer se vio limitada a desempeñar tareas del hogar.

Una de las transformaciones vividas en prácticamente todos los países durante el siglo XX fue que las mujeres comenzaron a realizar actividades totalmente distintas a las que habían llevado a cabo en siglos anteriores, y en todos los ámbitos de la sociedad, entre ellos el laboral. En la actualidad puede parecernos difícil creer que a una mujer se le prohibía ir a la escuela o tener empleo, pero durante casi toda la historia de la humanidad eso fue considerado normal. Entonces, ¿qué ocurrió antes de este revolucionario siglo XX?

Durante la época prehispánica de México, tanto las nobles (*pipiltin*) como las mujeres del pueblo (*macehualtin*), debían subordinarse a los mandatos de los hombres. Sin embargo, su presencia era indispensable para que la sociedad funcionara: las mujeres del pueblo participaban en los trabajos agrícolas, hilaban y cosían para vestir a su familia, en una época en que no había fábricas de ropa. Para obtener recursos, trabajaban como sirvientas en las casas de los nobles. Algunas eran comerciantes de frutas y verduras o de alimentos preparados por ellas, y otras pocas eran pintoras, tejedoras, parteras o curanderas.

En la época colonial, dado que había exceso de mano de obra masculina, las mujeres se vieron cada vez más relegadas a las labores domésticas. Aunque algunas pudieron acceder a la educación cuando surgieron los colegios para niñas. Allí algunas españolas, criollas e indígenas de la nobleza recibían instrucción en labores como las actividades domésticas propias del matrimonio y la devoción religiosa.

Con la Independencia la situación cambió poco, sólo que la mayoría de las mujeres de las clases adineradas vivían en la ociosidad, mientras las de las clases bajas seguían trabajando en labores de servidumbre, agrícolas o comerciales. Hacia finales del siglo XIX, poco a poco más mujeres se incorporaron a las actividades laborales; antes de la Revolución trabajaban como oficinistas, maestras y empleadas de almacenes comerciales, o como obreras, por ejemplo, en fábricas textiles. En cuanto a sus derechos políticos, ya avanzado el siglo XX las circunstancias comenzaron a cambiar, como ejemplo, para 1911 en sólo dos países se les permitía participar en elecciones, y México no era uno de ellos.

Después de 1920, conforme adquirían mayores derechos, desempeñaron cada vez más actividades profesionales que hasta entonces se habían considerado masculinas. Otro factor que las benefició fue la ex-

pansión de la educación pública, así las primeras generaciones de mujeres de clase media pudieron volverse abogadas, médicas e ingenieras.

Para la década de 1970 las mujeres se incorporaron ampliamente a las actividades económicas; sin embargo, muchas trabajaban sólo hasta antes de casarse, y después abandonaban sus empleos y se dedicaban a atender a su familia. Los programas de planificación familiar que se aplicaron en esos años contribuyeron a reducir el número de hijos, y esto les permitió ocupar menos tiempo en casa y salir a conseguir empleos.

Actualmente, un reto es lo que se conoce como "doble jornada", pues cada vez más mujeres tienen empleo, pero también siguen realizando la mayor parte de las labores domésticas, lo que es clara muestra de falta de igualdad en nuestra sociedad. Además, la falta de leyes que protejan a las mujeres y a sus hijos ha provocado que, ante un divorcio, sean las únicas que sostienen económicamente a su familia.

A pesar de que, como hemos visto, la situación de las mujeres cambió mucho durante el siglo XX, muchos datos muestran lo lejos que estamos de la igualdad. De acuerdo con la ONU, en los países desarrollados sólo 32% de las personas que trabajan en puestos de gobierno son mujeres, mientras en América Latina el promedio es de sólo 19%. A nivel mundial, el salario de una mujer es entre 10% y 30% menos que el de un hombre que realiza el mismo trabajo. Pero la falta de igualdad también afecta la economía, pues de acuerdo con el *Informe sobre disparidades de género*, elaborado por el Foro Económico Mundial, "la igualdad de género guarda estrecha relación con un Producto Interno Bruto más alto".

En 2010, la Organización de las Naciones Unidas creó ONU Mujeres. De este importante proyecto surgió el *Informe de brecha de género mundial*, que señala cuatro áreas fundamentales en que todos los países deben trabajar para mejorar la situación de las mujeres: acceso a atención médica, acceso a educación, participación política e igualdad económica.

ACTIVIDAD

1. Formen equipos y comenten qué aspecto de este tema les pareció interesante para investigarlo.
2. Podrían, por ejemplo, entrevistar a miembros de su comunidad para:
 - a) identificar si las necesidades de las mujeres coinciden con las áreas que señala el informe de la ONU;
 - b) comparar los niveles de escolaridad de hombres y mujeres adultos de la comunidad;
 - c) saber cuáles son las principales ocupaciones de las mujeres en edad laboral.
3. Al final comparten sus resultados con el grupo y respondan en conjunto: ¿por qué es importante difundir que "la igualdad de género guarda estrecha relación con un Producto Interno Bruto más alto"? ■

Usa la tecnología

Te recomendamos que consultes la página en internet de ONU Mujeres, será útil para tu investigación: <http://goo.gl/njrFm> (última consulta, junio de 2016).



Figura 4.28 En la actualidad, la mujer juega un papel protagónico para la sociedad y en las actividades económicas.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

TEMA 2

Las diversiones a lo largo del tiempo

Aprendizaje esperado

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Figura 4.29 Durante el siglo xix se popularizaron los paseos en espacios públicos y privados, como parques y jardines, como una forma de convivencia social y diversión.



No todo es trabajo y estudio, los seres humanos necesitan tiempo para la diversión y el esparcimiento. No sólo los niños juegan, las personas mayores también lo hacen. Hay formas de diversión, como la música y el baile, que han perdurado a lo largo de la historia. El juego es tan importante que algunos historiadores piensan que: "la cultura surge en forma de juego, la cultura, al principio se juega. También las ocupaciones orientadas directamente a la satisfacción de las necesidades de la vida como, por ejemplo, la caza, adopta fácilmente, en la sociedad arcaica, la forma lúdica [...] La vida de comunidad recibe su dotación de formas suprabiológicas, que le dan un valor superior, bajo el aspecto de juego. En este juego la comunidad expresa su interpretación de la vida y del mundo [...] la cultura, en sus fases primarias, tiene algo de lúdica, es decir, que se desarrolla en las formas y con el ánimo de un juego." (Johan Huizinga, *Homo ludens*, Madrid, Alianza, 2007, p. 67).

Los antiguos mexicanos gustaban de cantar y recitar himnos en reuniones y celebraciones. A los poetas se les llamaba *cuiacani*, que significa "cantor". Los cantos se acompañaban de música que servía también para bailar. Tocaban caracoles, sonajas, flautas e instrumentos de percusión como *huehuetl* y el tambor horizontal o *teponaztli*. Macuilxóchitl era la deidad de la danza, la música y los juegos.

Otra forma de diversión era un juego de mesa llamado *patolli*, en el que participaban cuatro jugadores sobre un tablero en forma de cruz dividido en casillas. Frijoles marcados servían como dados y piedras de colores eran las fichas que se movían hasta lograr un recorrido por sus 52 casillas. Un juego muy popular era el *totoloque*, una especie de boliche: "algunas veces jugaba el Montezuma con Cortés al totoloque, que es un juego que ellos así le llaman, con unos bodoquillos chicos muy lisos que tenían hechos de oro para aquel juego, y tiraban con aquellos bodoquillos algo lejos a unos tejuelos que también eran de oro, e a cinco rayas ganaban o perdían ciertas piezas e joyas ricas que ponían." (Bernal Díaz del Castillo, *Historia verdadera de la Conquista de la Nueva España*, cap. XCII, c. 1575).

Durante la época virreinal se incorporaron nuevas formas de diversión, entre ellas los carnavales y los espectáculos de teatro y títeres. El carnaval, que iniciaba con la cuaresma, marcaba el inicio de una serie de actividades que se desarrollaban en las calles como danzas, paseos y mascaradas. Gran cantidad de bailes fueron censurados por la Inquisición, ya fuese por los pasos, por los movimientos que provocaban o por las letras de la música.



Figura 4.30 México cuenta con gran riqueza de tradiciones relacionadas con festividades que favorecen la convivencia social.

Entre los más conocidos de la época destacan el *chuchumbé* y las *seguidillas*.

Los grupos que presentaban títeres o marionetas eran itinerantes, es decir, recorrían ciudades y pueblos por todo el Virreinato. Actuaban en ferias y mercados, patios de mesones, casas particulares, plazas y calles o en cualquier parte donde pudieran montar su pequeño teatro al que también se le llamaba "máquina real" o "comedias de muñecos".

El final del siglo xix fue el de la profesionalización del juego, entre ellos, uno de los más populares: el futbol soccer. En 1898, el Orizaba Athletic Club adicionó a sus ramas de cricket y otros deportes un equipo de futbol encargado a un hilandero escocés que trabajaba en la industria textil. Casi simultáneamente, técnicos mineros ingleses de las canteras de Pachuca y Real del Monte, en el estado de Hidalgo, fundaron el Pachuca Athletic Club. Al poco tiempo se unieron otros clubes que formaron en 1902 la Liga Mexicana de Football Amateur Association, cuyo primer campeón fue el Orizaba.

En el siglo xx la tecnología se unió al juego: la televisión, los videojuegos, y los juguetes electrónicos sustituyeron los antiguos juegos de mesa y deportes. Estos aparatos, si bien muy atractivos y bien aceptados, además de ser caros y por ello no estar al alcance de todos, fomentaron la pasividad y el sedentarismo. A ellos se le unen ahora las llamadas tabletas y los teléfonos inteligentes.

ACTIVIDAD

1. Investigar sobre este tema les puede resultar especialmente cercano y, por qué no, divertido. Integren equipos y definan qué más les gustaría saber sobre las diversiones en su entorno. Pueden indagar con sus familiares y conocidos sobre:
 - a) cómo se divertían cuando eran niños, dónde y qué jugaban, y cómo se divierten ahora;
 - b) cuáles son las diversiones que más gustan a los distintos grupos de su comunidad: niños, mujeres, hombres o ancianos, por ejemplo.
2. Compartan con el grupo los resultados de sus investigaciones, y pueden integrar descripciones de los juegos que les hayan gustado más.
 - a) Respondan entre todos: ¿por qué se habla de que la diversión es un derecho?



Figura 4.31 El juego es un elemento presente en todas las culturas, incluida la nuestra.



Figura 4.32 En los siglos xviii y xix la gente de la alta sociedad realizaba banquetes y tertulias.

EVALUACIÓN DEL BLOQUE

APRENDER A CONOCER

1. Relaciona los eventos contenidos en la columna izquierda, con su correspondiente fecha de la columna derecha:

Inicio de la Revolución Mexicana	1968
Matanza de Tlatelolco	1940
Fundación del PRI	1910
Inicio del periodo de sustitución de importaciones	1946

2. Elige la opción que relaciona a los principales ejércitos revolucionarios mostrados en la columna derecha, con su correspondiente descripción de la columna izquierda:

A. Campesinos del centro de México despojados de sus tierras.	I. Villistas
B. Políticos y militares de clase media y la burguesía del noreste y noroeste.	II. Zapatistas
C. Ranacheros, mineros y desempleado del norte.	III. Carrancistas

- a) I-A, II-B, III-C
b) I-B, II-C, III-A
c) I-C, II-A, III-B
d) I-C, II-B, III-A

3. Señala el inciso que hace referencia a uno de los elementos básicos del Artículo 123 de la Constitución Política de 1917:

- a) Educación laica y gratuita
b) Propiedad de la Nación sobre tierras y aguas
c) Libertad de cultos
d) Derechos laborales para los obreros

4. Relaciona los movimientos sociales mencionados en la columna izquierda, con sus respectivos líderes, que aparecen en la columna derecha:

Movimiento ferrocarrilero, 1958.	Lucio Cabañas
Partido de los Pobres de Guerrero, 1967.	Valentín Campa
Guerrilla agraria morelense, 1957.	Rubén Jaramillo

APRENDER A HACER

5. Selecciona el inciso que contiene dos características del caudillismo:

- I. Las decisiones se toman de manera democrática
II. Fuerte liderazgo que aglutina a grandes grupos en torno a su persona
III. Su poder reside en las instituciones que lo representan.
IV. Gran parte de su poder emana del dominio militar que ejerce
V. Evita la centralización del poder en sus manos

- a) I y II
b) I y III
c) II y IV
d) III y VI

6. Elige el inciso que completa la siguiente oración, con la opción que en cada uno de los casos corresponde:

Durante el gobierno del presidente [Lázaro Cárdenas (I) / Manuel Ávila Camacho (II) / Miguel Alemán (III)] se llevaron a cabo importantes [represiones (I) / reformas (II) / privatizaciones (III)], entre las que destacó [la expropiación (I) / el reparto (II) / la cancelación (III)] de tierras más grande del periodo posrevolucionario, así como la [clausura (I) / reapertura (II) / fundación (III)], de gran número de instituciones educativas, como el IPN y el INAH.

- a) I, II, III
b) II, I, III, I
c) I, III, II, III
d) III, I, II, I

7. Selecciona el inciso que completa correctamente las siguientes oraciones:

El movimiento [obrero (I) / estudiantil (II) / agrario (III)] de 1968 surgió en contra del autoritarismo del gobierno mexicano y la falta de libertades políticas. La respuesta del Estado a estos reclamos fue con [diálogo (I) / represión (II) / respeto (III)]; hecho que llevó a muchos de sus participantes a concluir que la lucha armada era el único camino posible para avanzar en la [revolucion (I) / militarización (II) / democratización (III)] del país.

- a) I, II, I
b) II, III, I
c) II, II, III
d) II, II, I

8. Elige el inciso que completa correctamente la siguiente frase:

La educación laica es una condición necesaria para...

- a) combatir con efectividad a las religiones.
b) garantizar la libertad de culto de las personas.
c) evitar que los ministros de culto influyan en la política.
d) contrarrestar la explicación científica de la realidad.

APRENDER A SER Y CONVIVIR

9. Explica la importancia de que México se gobierne a través de un régimen constitucional y democrático.

10. ¿Cuál consideras que ha sido la importancia de las instituciones de seguridad social creadas en México a mediados del siglo xx?

COEVALUACIÓN

1. Elige a un compañero con quien hayas trabajado durante el bimestre para que valoren mutuamente su aprendizaje y desempeño.
2. Escribe en la columna **Puntuación** el nivel en el que se encuentre tu compañero (3 = Muy satisfactorio; 2 = Satisfactorio;

1 = Necesita mejorar). En aquellos indicadores que valoraste con 1, describe en la columna **Aspectos por mejorar** los conocimientos, habilidades o actitudes que consideras debe reforzar.

Pilares del aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Puntuación	Aspectos a mejorar
Aprender a conocer	Identifica las principales transformaciones de México durante el siglo xx.		
Aprender a hacer	Reconoce por medio de mapas conceptuales y líneas del tiempo los principales hechos ocurridos durante la Revolución Mexicana.		
Aprender a ser y convivir	Identifica y distingue los cambios y permanencias desde 1920 hasta 1982, y sus efectos sobre el desarrollo económico y social del país.		
	Expresa con claridad sus ideas acerca de los beneficios y deficiencias del desarrollo industrial de México.		
	Propicia el diálogo y la discusión respetuosa para enriquecer el trabajo del grupo.		
	Interviene de manera activa y colaborativa en la organización y puesta en práctica de una exposición en equipo.		
	Sumen los puntos totales, identifiquen el resultado de su coevaluación y comparten sus opiniones y dudas:	Total:	
	Entre 15 y 18 puntos <input checked="" type="radio"/> Muy satisfactorio	Entre 12 y 14 puntos <input checked="" type="radio"/> Satisfactorio	Menor a 12 puntos <input checked="" type="radio"/> Deben mejorar su aprendizaje

EVALUACIÓN TIPO PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Decena Trágica

Tras reunirse con los generales Félix Díaz, Manuel Mondragón, Aureliano Blanquet y Victoriano Huerta y sin contar con la autorización expresa del presidente Woodrow Thomas Wilson, Lane Wilson otorgó el apoyo estadounidense para el golpe de Estado contra Madero, lo que generó un periodo de incertidumbre en el país llamado Decena Trágica, por ello se le conoce de esta forma al periodo de 10 días que culminaron con la dramática caída y muerte de Madero y Pino Suárez.

Se inició el 9 de febrero de 1913 cuando los generales Manuel Mondragón y Gregorio Ruiz lograron la sublevación de los cadetes de la Escuela Militar de Aspirantes, los cuales llegaron hasta Palacio Nacional, donde fueron sometidos por el comandante de la plaza, general Laurio Villar, que era leal al presidente Madero.

- ¿Qué personaje extranjero intervino en la Decena Trágica?
a) Félix Díaz
b) Aureliano Blanquet
c) Lane Wilson
d) Bernardo Reyes
- Los personajes infiltrados se _____ para conspirar en contra del Estado mexicano.
a) desintegraron
b) confabularon
c) asesinaron
d) perjudicaron
- ¿Cuál fue el acontecimiento que inició la Decena Trágica?
a) La charla entre los infiltrados
b) El asesinato de los gobernantes
c) La sublevación de los cadetes de la Escuela Militar
d) El enfrentamiento bélico entre Estados Unidos y México
- ¿Cuál es la idea principal del texto?
a) El reclutamiento de los ejércitos
b) Las políticas aplicadas por el gobierno
c) Los conflictos entre los ciudadanos
d) El derrocamiento de un gobernante
- El acontecimiento central de la Decena Trágica fue:
a) El complot contra Madero
b) El acuerdo entre Estados Unidos y México
c) La intervención extranjera
d) Los momentos de tensión entre Madero y sus agresores
- ¿Cuál es el significado de la frase: "por una bala que cegó su vida"?
a) Lo dejó sin el sentido de la vista
b) Le quitó la vida
c) Provocó que cerrara los ojos
d) Le dio impulso
- A partir del hecho histórico narrado, se entiende que había descomposición:
a) social.
b) económica.
c) política.
d) jurídica.
- Actualmente, el autor consideró a _____ como la figura protagónica, que más trascendió en la Decena Trágica.
a) Ruiz
b) Mondragón
c) Huerta
d) Madero
- Con base en el texto, en la actualidad, ¿qué se entiende por Decena Trágica?
a) Período de negociaciones políticas internas
b) Largo en el que se vivía con seguridad
c) Tiempo de incertidumbre política y cambio
d) Época de guerra e intervención extranjera

Fuente: Flores Rangel, Juan José, Historia de México, Thomson Editores, México, 2005, p. 327.

BLOQUE 5

México en la era global (1982-Actualidad)

Apartados	Contenidos	Aprendizajes esperados
PANORAMA DEL PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural. Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico. Transición política. Realidades sociales. Cultura, identidad nacional y globalización. Contexto internacional. Principales desafíos. 	<p>Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.</p> <p>Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.</p> <p>Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.</p> <p>Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.</p> <p>Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.</p> <p>Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.</p>
¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES RETOS DE MÉXICO Y QUÉ PODEMOS HACER?		
TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR	<ul style="list-style-type: none"> Del corrido revolucionario a la música actual. Los adolescentes y las redes sociales. 	Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.



PANORAMA DEL PERÍODO

Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política

Aprendizaje esperado

- Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.
- Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.

En este bloque abordaremos hechos que pasaron hace pocos años e incluso procesos que continúan en la actualidad. Como vimos en el bloque 4, a mediados de la década de 1970 se produjo mucho petróleo porque aumentó su precio a nivel internacional. En este contexto se descubrieron grandes yacimientos en México, que en pocos años elevaron fuertemente la producción. Entonces el gobierno "petrolizó" la economía, es decir, decidió basar el crecimiento económico del país en este sector.

Además, el proteccionismo que aplicó para evitar que los productos nacionales compitieran con los importados, provocó diversos problemas, como que las inversiones de otros países se redujeran y se acentuara el rezago tecnológico de nuestro país. Ante la crisis económica que se vivió a comienzos de la década de 1980, el gobierno pidió préstamos a organismos financieros internacionales, que presionaron para que se adoptara un nuevo modelo económico.

Con la llegada de los tecnócratas a los gobiernos de muchos países, entre ellos México, desde mediados de esa década la política económica mundial se orientó hacia el neoliberalismo, cuyas principales propuestas y consecuencias conoceremos en este bloque.

Por otro lado, la historia política de México entró en una nueva etapa a partir de diversas transformaciones impulsadas por los movimientos sociales ocurridos durante la década de 1970. La sociedad comenzó a demandar mayor participación en las decisiones políticas del país, y ante esta presión el gobierno buscó estimular la participación de la población a través de nuevos partidos políticos.

Una consecuencia de esa apertura fue el proceso de debilitamiento del PRI. Además, los reclamos de transparencia en las votaciones y de rechazo a los fraudes se manifestaron de manera más energética, como ocurrió en algunos procesos electorales de la década de 1980. Revisaremos que, a partir de las demandas de la sociedad, los grupos políticos realizaron reformas al sistema electoral, para volver más confiables las votaciones.

En este contexto se creó en 1990 el Instituto Federal Electoral. Veremos que la oposición política continuó fortaleciéndose en la última década del siglo XX, tanto que sus candidatos resultaron electos para diversas gubernaturas y en las elecciones presidenciales de los años 2000 y 2006.

En cuanto a la situación del campo, vimos que en la década de 1960 se registraba una profunda desigualdad. Por un lado se encontraba un grupo de grandes agricultores que contaban con tierras de buena calidad y disponían de tecnología y de apoyos económicos por parte del gobierno.

Por el otro estaba la mayoría de los campesinos, que no contaban con estas facilidades para hacer producir la tierra. Así, en poco tiempo México dejó de ser autosuficiente en la producción de alimentos y tuvo que destinar crecientes sumas de dinero para importarlos.

Desde la década de 1980, con la adopción de las medidas económicas neoliberales, se eliminaron barreras al comercio de productos agrícolas provenientes del extranjero y se redujeron los apoyos al campo, por la idea de que los productos mexicanos deben competir con los extranjeros en el contexto de la globalización.

Así, muchos productos extranjeros baratos entraron a nuestro país y los mexicanos no pudieron competir a precios favorables. En relación con lo anterior, el desarrollo económico siguió presentando profundas diferencias entre las regiones del país. Esta desigualdad persiste hasta nuestros días. Como muestra, a principios del siglo XXI, 10.9% de la población urbana era pobre, mientras que en el campo 60% de la población lo es. Hay municipios rurales de Oaxaca, Chiapas y Veracruz, donde la pobreza afecta a 97% de sus habitantes.

Otro de los procesos que ha vivido la sociedad mexicana en las últimas décadas es la migración. En cuanto a la que se dirige a Estados Unidos, se incrementó como nunca antes.

Esta situación ha significado que los trabajadores cambien de residencia durante algún tiempo, o en muchos casos de manera permanente. Veremos que este fenómeno ha modificado las relaciones sociales y familiares de muchas comunidades. Respecto a la migración interna, el fenómeno se ha dado primordialmente de las regiones rurales a las ciudades.

El principal destino de los migrantes son las urbes medianas y grandes. Las personas se ven obligadas a emigrar de sus lugares de origen porque no encuentran oportunidades de trabajo.

Como ya hemos visto, las ciudades de México experimentaron un fuerte crecimiento hacia la mitad del siglo XX. El principal centro de atracción era la Ciudad de México. En la década de 1970, los migrantes continuaron llegando a la capital del país, pero el destino ya no fue el entonces llamado Distrito Federal, sino los municipios metropolitanos o conurbados del Estado de México, así como áreas metropolitanas de Guadalajara y Monterrey.

En cuanto a la distribución de la población, durante las últimas décadas del siglo XX, las ciudades mexicanas han seguido creciendo.

Sus habitantes pasaron de ser la mitad, a las dos terceras partes del total de la población. Además se incrementó el número de personas que se dedicaban a actividades económicas relacionadas con los servicios, la industria y el comercio.

Actualmente cada vez más ciudades enfrentan problemas provocados por su crecimiento excesivo y desorganizado. Resulta muy difícil satisfacer las necesidades básicas de concentraciones tan grandes.

Los servicios públicos, como el suministro de agua, electricidad, recolección de basura y drenaje, resultan muy costosos. Los depósitos de basura y aguas negras se encuentran saturados y hay poblaciones peligrosamente cercanas.

Algo similar ocurre con las industrias, que originalmente se establecieron en lugares alejados de las ciudades, pero el crecimiento urbano ha hecho que actualmente haya zonas habitacionales alrededor de fábricas.



Actividad con mapas

1. Observa el mapa y responde.

- ¿En qué estados se concentra la mayor cantidad de ciudades grandes y medianas?
- De acuerdo con lo que has aprendido en este curso y el de Geografía, ¿con qué actividades económicas se relacionan las ciudades grandes de nuestro país?
- ¿Cómo influye su ubicación geográfica en su crecimiento demográfico?

Mapa 5.1. Distribución de ciudades según su tamaño.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Podrás identificar los procesos históricos porque aparecen representados como barras y cuentan con año inicial y final, mientras que los hechos históricos sólo registran el año en que tuvieron lugar y se representan con flechas.

Por otro lado, la participación de las mujeres en el mercado laboral sigue creciendo, gracias a varios factores, entre ellos la elevación de su nivel educativo. La planificación

familiar es hoy un asunto común para la mayoría de la población, muestra de esto es que la fecundidad se ha reducido notablemente.

Además, cada vez más mujeres ingresan a las universidades y por lo tanto al mercado de trabajo, y su presencia en el ámbito político se muestra cada vez con mayor fuerza.

En este curso hemos analizado la situación de los grupos indígenas en México a lo largo de varios siglos.

Hacia principios del siglo XXI había aproximadamente seis millones de hablantes de lengua indígena, de las 62 con que cuenta nuestro país. Si se toma el criterio de los rasgos culturales para definir a una persona como indígena, su población se eleva a 10.5 millones de habitantes.

En este sentido, la rebelión encabezada por el EZLN nos ha recordado la deuda que tenemos como sociedad con los indígenas. Actualmente, diversos sectores de la población se plantean cómo lograr que los indígenas dejen de ser los más pobres y marginados de la sociedad.

Otra importante transformación fue que amplios sectores de la población fueron tomando mayor conciencia de que los problemas sociales no podrían ser resueltos sin su participación.

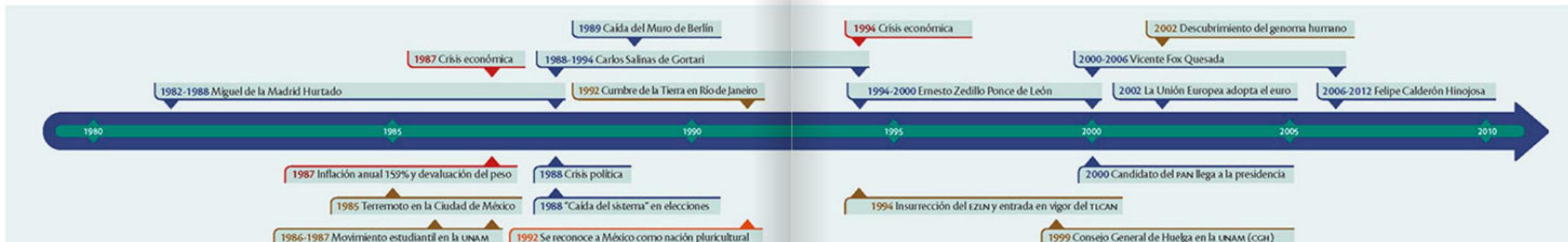
Como parte de la apertura que ha demandado la sociedad, los medios masivos de comunicación se han vuelto más libres, principalmente en cuanto a la actividad periodística.

Actualmente podemos informarnos sobre hechos que antes no se hacían públicos; aunque estos medios han experimentado un crecimiento económico tan fuerte que su influencia ha aumentado, no siempre de manera favorable.

Observa la línea del tiempo y después responde:

ACTIVIDAD EN LA LÍNEA DEL TIEMPO

- ¿Cuántos años abarca esta línea? ¿A cuántas décadas corresponden?
- De cuáles hechos y procesos habías escuchado?
- ¿Qué hechos y procesos importantes de tu familia y personales anotarías en la línea?
- Con qué hechos y procesos de México y el mundo coinciden? ¿A qué ámbitos pertenecen?
- ¿Qué hechos a nivel nacional e internacional pudieron afectar la vida de tu familia?



TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO

¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?

TEMA 1

Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico

ACTÍVENSE

Aprendizaje esperado

Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.

1970 ----- 1992

A partir de los últimos treinta años del siglo XX, la economía del país resintió diversos cambios, principalmente económicos; el aumento de la deuda externa, múltiples devaluaciones y la creciente inflación llevaron a tomar acciones no siempre favorables para la población. Los gobiernos de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo establecieron un nuevo modelo económico cuya intención era reactivar el estancado crecimiento económico.

Identifica los productos que consumen en tu casa de manera cotidiana y reflexiona:

- ¿Cómo influye en el bienestar de tu familia el aumento en el precio de esos productos?
- ¿Crees que la inflación afecta a la sociedad? ¿por qué? ■

El propósito de este tema es que identifiques las múltiples causas que produjeron los problemas económicos y la inflación experimentada en nuestro país desde la década de 1980. Para ello vas a llevar a cabo la **elaboración e interpretación de una gráfica** en la que reflejes alguna de las problemáticas más importantes de la economía mexicana.

COMENZAMOS

Inflación, devaluaciones y deuda externa

Palabras de la historia

Inflación. Concepto de economía que se refiere al aumento constante en el precio de los productos y servicios, frente al poder adquisitivo de la gente, que aumenta a menor velocidad.

Cuando los precios de los alimentos y de los servicios aumentan, se dice que hay **inflación**. Esto significa que la gente necesita más dinero para comprar lo mismo. Por tanto, se vuelve necesario un aumento de los salarios; pero como los empresarios necesitan costear este aumento, incrementan a su vez los precios de sus productos. De esta manera, se produce un fenómeno que se llama espiral inflacionaria. En México esto se vivió de manera grave entre 1970 y 1988.

En 1970 el presidente Gustavo Díaz Ordaz publicó una Ley Federal del Trabajo en la que se establecía que el salario mínimo debía ser suficiente para satisfacer las necesidades de una familia en los ámbitos: material, educativo, social y cultural. Sin embargo, la inflación vivida durante la década de 1970 y 1980 provocó que los salarios mínimos no alcanzaran para mantener a una familia.

En 1970 la inflación fue de 4.69%, para 1976 de 27.2%, en 1982 de 98.8% y en 1987 de 159%, con lo que la mayoría de la población se vio empobrecida, al no poder adquirir los productos básicos para vivir. Si a comienzos de 1987 un kilo de papas costaba 13 pesos, hacia el final de ese año su costo fue de 33 pesos. Ante esta situación, el aumento de los salarios no permitía a las familias recuperar la capacidad de compra.

La altísima inflación provocó que, después de 20 años de mantener el tipo de cambio estable (de 12.50 pesos por un dólar), en 1976 el dólar comenzara a devaluarse, y en 1988 llegara a 2 289 pesos por un dólar. La devaluación implica también que se necesitan más pesos para comprar una moneda extranjera, en este caso, el dólar estadounidense. Las devaluaciones tienen efectos distintos; por ejemplo, los exportadores

se vieron beneficiados, pues sus productos resultaban más baratos en el extranjero, pero quienes importaban mercancías o maquinaria debían pagar mucho más. Además, la población en general resintió el alza en el precio de los productos y servicios, y la gente que tenía ahorros en los bancos vio que su dinero valía cada vez menos. Las devaluaciones más fuertes ocurrieron en 1982-1983 y 1987-1988.

Como ves, las devaluaciones coinciden con los períodos de alta inflación. Las principales causas de estos problemas fueron la corrupción y la mala administración por parte de los gobiernos, que gastaron más dinero del que tenía el país, por lo que tuvieron que pedir préstamos a bancos e instituciones extranjeras, dando lugar a la enorme deuda externa.

Durante el llamado *milagro mexicano*, los préstamos obtenidos en el sistema financiero internacional se destinaban a respaldar la industrialización, pero durante las décadas de 1970 y 1980 se utilizaron para evitar la **bancarrota** del país, pagar los intereses que producía la deuda y buscar la recuperación de la economía nacional. Todo esto provocó el explosivo crecimiento de la deuda externa, que en 1950 era de 240 millones de pesos y en 1983, de 66 mil millones de dólares.

ACTIVIDAD

1. Complementa lo estudiado hasta ahora y reúne información sobre las tasas de inflación, el tipo de cambio peso-dólar y el monto de la deuda externa desde 1982 hasta la fecha.
2. Elabora una tabla dividida en cuatro columnas, que corresponderán a las décadas que estudiarás y de las que obtendrás información; en cada una de las casillas irás incluyendo las causas que produjeron la inflación, la devaluación y la deuda externa. A lo largo del bloque incorporarás información de otros temas, así que desde ahora contempla que la tabla cuente con espacio suficiente para incluir más filas o renglones.
3. Asimismo, reúne datos sobre el índice inflacionario, tipo de cambio y monto de la deuda, pues serán necesarios para la elaboración de la gráfica, al final del tema.

La presión de los organismos financieros internacionales

En el bloque 4 ya vimos que el modelo de sustitución de importaciones estableció el proteccionismo, además de que el gobierno invertía en numerosas ramas de la economía. Este proteccionismo se enfrentó al libre comercio impulsado por el Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT, por sus siglas en inglés).

Ante cada crisis económica, el gobierno necesitaba pedir más dinero a organismos financieros internacionales, que son instituciones extranjeras especializadas en prestar dinero, como el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI). Entre 1973 y 1979 estos organismos exigieron a los países deudores que eliminaran los impuestos al comercio internacional.

Entonces el gobierno mexicano se comprometió a realizar algunas reformas, como renegociar la deuda externa, disminuir el gasto en educación, salud e infraestructura, no aumentar los salarios y liberar el comercio.

Sin embargo, al descubrirse en el golfo de México una enorme reserva de petróleo, el presidente José López Portillo se negó a realizar dichas reformas, y sólo aplicó algunas de las medidas recomendadas, como la incorporación del Impuesto al Valor Agregado (IVA) de 10%, para que todos los mexicanos pagaran impuestos al consumir cualquier producto o contratar algún servicio.

Glosario

Bancarrota. Desastre, ruina económica.

Usa la tecnología

En la siguiente dirección electrónica encontrarás una cronología sobre la historia de Pemex: <http://goo.gl/caGRDU> (última consulta, junio de 2016).

Palabras de la historia

Neoliberalismo.

Política económica que propone la libertad de comercio entre los países y regiones, como medida para lograr el crecimiento de la economía. Comenzó a aplicarse en la década de 1980 en Estados Unidos y Gran Bretaña, y luego se extendió a otros países. En México se aplicó de manera radical a partir de los lineamientos de los organismos financieros internacionales.



Figura 5.1 José López Portillo decretó la estatización de la banca, aunque su sucesor, Miguel de la Madrid, comenzó a dar marcha atrás a esta medida, años después.

ACTIVIDAD

- Incluye, en la tabla que elaboraste en la actividad anterior, la información acerca de las causas por las que los organismos financieros internacionales intervinieron en el proceso económico de nuestro país.
- Sigue identificando las causas que determinaron la situación económica en México, para integrar la información en la tabla. En este caso, deberás incorporar las causas de la estatización y posterior privatización del sistema bancario.
- No olvides que toda la información que ahora reúnas te será de utilidad para la interpretación de la gráfica que más adelante prepararás.

Aplica tus conocimientos

En el tema 4 del bloque 4, de Geografía de México y del mundo, ya estudiaste el tema de los organismos financieros internacionales.

Instauración del neoliberalismo

A principios de la década de 1980, Margaret Thatcher fue elegida primera ministra de Gran Bretaña, mientras Ronald Reagan se convirtió en presidente de Estados Unidos.

Para 1982 se desató la crisis económica provocada por la devaluación, la inflación y la caída de los precios internacionales del petróleo, por lo que el nuevo presidente, Miguel de la Madrid, tuvo que aceptar todas las condiciones de los organismos internacionales, poniendo fin al proteccionismo y la intervención del Estado en la economía, y aplicando una nueva política económica: el **neoliberalismo**.

Estatización y venta de la banca

Hasta antes de 1982 en nuestro país cualquier persona podía comprar o tener cuentas bancarias en dólares. Como vimos, una de las características de la crisis de ese año fue el aumento de la inflación; esto provocó que crecieran los intereses de las deudas de México con los organismos financieros internacionales, con lo que su monto también aumentó.

Ante el miedo de que el gobierno mexicano no pudiera pagar su deuda, la gente retiró su dinero de los bancos nacionales y lo depositó en bancos extranjeros, en un fenómeno conocido como fuga de capitales. La acumulación de problemas como inflación, devaluación, aumento de la deuda y fuga de capitales, provocaron la bancarrota del país.

El presidente López Portillo acusó a los banqueros de ser los causantes y, al mismo tiempo, encontrarse entre los principales beneficiarios de la fuga de capitales que había llevado a la bancarrota al Estado mexicano, por lo que en septiembre de 1982 decretó la estatización de la banca. Eso significó que el gobierno se volvía administrador de los bancos a cambio de una indemnización a sus antiguos dueños.

Para 1991, durante la presidencia de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), los bancos fueron nuevamente privatizados. Entre los nuevos dueños de los bancos había empresarios mexicanos y extranjeros, quienes en muchos casos concedieron préstamos que después no pudieron cobrar, por lo que en 1994 el sistema bancario entró en una profunda crisis. Entonces el gobierno tuvo que aplicar un programa para rescatar a los bancos, de tal forma que los préstamos que no se podían cobrar se convirtieron en deuda de toda la población. Este programa se llamó Fondo de Protección al Ahorro Bancario (Fobaproa).

A través del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, ambos políticos impulsaron el neoliberalismo como nuevo modelo de desarrollo económico. Los economistas neoliberales fomentaron el libre comercio, la inversión extranjera, la propiedad privada, y reducir la inversión en proyectos sociales, como educación, salud, vivienda y servicios públicos.

Como ya vimos, el gobierno de Miguel de la Madrid aplicó esas medidas, pero aun así la crisis económica no se resolvía. En 1988, cuando Carlos Salinas de Gortari llegó a la presidencia, la inflación empezó a bajar, se invirtió dinero desde el extranjero en las empresas privatizadas y en otras nuevas. Entonces el gobierno decidió quitarle tres ceros al peso: cuando el tipo de cambio era de 3 026 pesos por un dólar, cambió a 3.26 nuevos pesos por cada dólar estadounidense.

El gobierno difundía la idea de que la situación económica de México estaba resolviéndose, dado el crecimiento que se vivió en esos años y el anuncio de la firma del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá (TLCAN).

Con este tratado se buscaba promover la libertad de movimiento de las inversiones y la reducción de impuestos entre las tres economías de la región. Una consecuencia de este acuerdo comercial fue que se establecieron empresas maquiladoras extranjeras en nuestro territorio, atraídas por los bajos sueldos, sobre todo en la frontera norte. Otra consecuencia fue la entrada de grandes cantidades de productos extranjeros, con lo que se vieron afectados pequeños y medianos productores nacionales (industria textil, de zapatos, de juguetes, entre otras), incapaces de competir con las mercancías llegadas del exterior. El sector rural se vio especialmente afectado por el ingreso de productos agropecuarios.

Según la evaluación del gobierno, nuestro país pasaría a ser parte del mundo industrializado. Pero la crisis de 1994, provocada por la situación del sistema bancario que estudiaste en el subtema anterior, eliminó ese optimismo. Miles de personas perdieron su empleo y corrieron el riesgo de perder sus propiedades por no poder pagar sus deudas a los bancos. Mientras que el peso se volvió a devaluar para quedar en 6.60 nuevos pesos por cada dólar.

A lo largo de los más de 30 años de aplicación de las políticas neoliberales en nuestro país la economía ha crecido un promedio de 2.4% cada año, lo que resulta insuficiente para solucionar los problemas de pobreza, desempleo e inseguridad. Los datos oficiales son alarmantes: 60% de la población vive en la pobreza.

Periodo	%
1964-1970	6.75%
1970-1976	6.16%
1976-1982	6.51%
1982-1988	0.18%
1988-1994	3.91%
1994-2000	3.39%
2000-2006	2.03%
2006-2012	2.04%
2012-2015	2.03%

Cuadro 5.1. México: Crecimiento promedio del Producto Interno Bruto (1964-2015)



Figura 5.2 La desbordada inflación vivida durante las décadas de 1970 y 1980 se reflejaba también en el valor nominal del papel moneda, como este billete de 100 000 pesos.



Figura 5.3 Una de las más importantes empresas estatales que el gobierno privatizó fue Teléfonos de México, en 1990.

ACTIVIDAD



- Analiza el comportamiento del PIB en cada sexenio y reflexiona: ¿de qué manera se reflejan los cambios en el bienestar de la sociedad en las tasas de crecimiento del PIB?, ¿mejoraron las condiciones de vida de la población con el neoliberalismo?, ¿por qué? ■
- Anota tus conclusiones y compártelas con el resto del grupo.
- Recuerda que las cifras del cuadro 5.1 pueden resultar de utilidad para la elaboración de tu gráfica.

Reformas a la propiedad ejidal

Transversalidad

Una de las metas del neoliberalismo es el crecimiento económico a cualquier costo; pero el consumo desmedido provoca problemas en la vida de las personas y el ambiente. Las personas que no planean sus compras suelen endeudarse y sufrir el acoso de bancos y acreedores. Además, adquirir productos innecesarios genera más desechos y favorece el consumo excesivo y agotamiento de los recursos naturales.

Como ya analizamos durante el anterior bloque, la principal demanda de las facciones campesinas que lucharon en la Revolución Mexicana fue la devolución de sus tierras y la libertad para cultivarlas y aprovechar sus productos en beneficio propio. Después, ya con los gobiernos posrevolucionarios, la eliminación de latifundios y el reparto agrario continuó como una demanda constante, y registró importantes avances; pero hacia la segunda mitad del siglo pasado, la reforma agraria comenzó a presentar problemas para continuar avanzando y dicho reparto prácticamente se detuvo, particularmente a partir de la década de 1980. Revisamos asimismo, con anterioridad, que algunos de esos problemas fueron la disminución de la inversión pública en programas de apoyo a la producción agrícola, además de que la tierra era poco fértil y la mayor parte de la producción era destinada al autoconsumo.

Mapa 5.2. Áreas dedicadas a la agricultura por entidad federativa.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

A pesar de estos problemas, el ejido continuaba proporcionando cierta seguridad a los habitantes del campo, porque la tierra pertenecía a una determinada comunidad campesina y, de acuerdo con la ley, no podían venderla. Sin embargo, a comienzos

de la década de 1980, el gobierno redujo la inversión en agricultura de 12% a 8% del total de su presupuesto anual, lo que empeoró la situación de los campesinos.

En este contexto, en unos cuantos años decayó la producción de maíz, frijol y arroz, por lo que se tuvieron que importar alimentos básicos, generando importantes problemas en la economía y en el campo, pues nuestro país dejó de garantizar el abasto de las necesidades básicas de alimentación de los mexicanos, y fue necesario importar crecientes cantidades de estos cultivos, lo cual no sólo puso en riesgo la seguridad alimenticia de la población, sino que también representó una merma en la riqueza nacional pues, en lugar de producir, se comenzó a importar gran parte de los alimentos consumidos en el país.

En 1992, durante la presidencia de Carlos Salinas de Gortari, se reformó el artículo 27 constitucional con la finalidad de que los ejidatarios pudieran vender sus tierras o asociarse con particulares. La reforma estableció también que las empresas podían comprar las tierras ejidales. Esto provocó que volvieran a ser propiedad de grandes inversionistas privados, como sucedía antes de la Revolución. El gobierno sostuvo que ya no había tierra para repartir y que la propiedad privada volvería productivo al campo mexicano. Sin embargo, la mayoría de la población rural, que en la actualidad representa 20% del total nacional, resultó perjudicada con esta medida.

ACTIVIDAD

- Identifica cuáles fueron las causas que propiciaron la reforma ejidal e intégrala en la tabla que has trabajado en este tema.
- Reflexiona con el resto del grupo: ¿cuáles fueron las principales repercusiones sociales y económicas de esta reforma?
- Anota en el cuaderno las principales conclusiones.

PARA TERMINAR

- Reúnan y analicen la información reunida a lo largo de este tema y determinen sobre cuál de los siguientes elementos desean elaborar su gráfica:
 - Producto Interno Bruto.
 - Inflación.
 - Tipo de cambio.
 - Deuda externa.
 - Salario mínimo
- Recuerden que, de acuerdo con lo que desean demostrar, pueden recurrir a diferentes modalidades de gráficas (barras, lineales, de pastel, entre otras). Consulten a su docente de la asignatura de Matemáticas, y coméntenle qué elementos desean representar, con la finalidad de que les explique las principales ventajas y desventajas que cada una les brinda.
- Compartan con el resto del grupo sus gráficas y tablas, argumenten acerca de las principales causas que explican el comportamiento del elemento que graficaron y aprovechen el contenido de su tabla para explicar la gráfica que prepararon.

Revisemos nuestro avance

¿Qué provocó los problemas económicos de México?
¿Qué propició que se estableciera un nuevo modelo económico?

TEMA 2

Transición política

Aprendizaje esperado

Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.

ACTÍVENSE

Hasta ahora, hemos analizado las principales transformaciones originadas por la apertura económica de nuestro país, pero este proceso no sólo tuvo efectos económicos.

- ¿Te parece que el concepto **neoliberalismo** está relacionado con el ámbito político, con el económico o el social? ¿por qué?
- ¿Sabes qué es **tecnocracia**? ¿Qué crees que significa?

1965 ----- 2000

Quizás has escuchado hablar de estos dos conceptos, pues como sabes forman parte del modelo económico que comenzó a aplicarse en la década de 1980 y hasta la fecha ha propiciado grandes cambios en los ámbitos económico, político y social en nuestro país. El propósito de este tema será que integres una agrupación o partido político, y realicen un **debate** en el que unos defiendan las ventajas y otros las desventajas del neoliberalismo y establezcan conclusiones acerca de sus efectos sobre la sociedad mexicana.

COMENZAMOS

Protestas sociales

En México, la segunda mitad del siglo XX estuvo marcada por protestas relacionadas con los problemas que fue presentando el sistema político y económico. En la década de 1960 se vivieron conflictos en las capas medias de la sociedad, quienes se encontraban inconformes con el limitado avance democrático, la corrupción e inefficiencia del gobierno, y la disminución de oportunidades de trabajo para los profesionistas. Entre ellas, destacaron las movilizaciones estudiantiles. En la década de 1970 se presentaron protestas relacionadas con demandas agrarias, entre las que fueron de importancia las encabezadas por grupos guerrilleros, sobre todo del estado de Guerrero.

Las protestas sociales de la década de 1980 fueron una respuesta a las medidas que llevaron al descenso del nivel de bienestar de las capas medias y bajas de la sociedad, mientras que en el polo opuesto se vivió una tremenda acumulación de riqueza en un sector reducido de empresarios nacionales y extranjeros beneficiados con la nueva política económica.

El malestar acumulado en la sociedad tomó forma en el proceso electoral de 1988, cuando la unión de fuerzas sociales de izquierda y ciudadanos sin afiliación llevaron a contender por la presidencia de la República a Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, a quien oficialmente se le reconoció haber obtenido 31% del total de sufragios emitidos.

A pesar de que se detectaron numerosas irregularidades en la contienda, y de que diversas voces afirmaron que Cárdenas había sido el ganador, fue nombrado presidente el candidato del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Carlos Salinas de Gortari, a quien se le atribuyó haber obtenido poco más de 50% de la votación total.

Durante el sexenio de Carlos Salinas, muchas de las protestas sociales fueron encabezadas por sectores simpatizantes del Partido de la Revolución Democrática (PRD), fundado en 1989 con miembros del ala izquierda del PRI y con diversas fuerzas que apoyaron a Cárdenas.

ACTIVIDAD

1. Investiga algún acontecimiento actual en el que la población de tu localidad o alguna otra región de México se haya manifestado, e identifica:
 - a) ¿Cuáles son las causas de su inconformidad?
 - b) ¿De qué manera la hicieron notar?
 - c) ¿Qué acciones toma la sociedad si sus demandas no son escuchadas?
 - d) ¿Cuáles son las soluciones y quiénes las proponen?
2. Anota tus conclusiones, pues con ellas podrás preparar argumentos para el debate.

Los tecnócratas en el gobierno

En nuestro país, los **tecnócratas** llegaron al poder en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1982-1988). La participación de la tecnocracia en el gobierno cobró fuerza por la creciente necesidad del Estado de especialización, para mejorar el funcionamiento de las instituciones y organismos públicos. Por ello, los tecnócratas, bajo la lógica de la **máxima eficiencia**, han manejado el gobierno como si se tratara de una empresa privada.

Así se llevaron a cabo modificaciones constitucionales, entre las que destacaron la de permitir la cancelación del reparto agrario y la privatización de la propiedad ejidal; la venta de los bancos, así como la de diversas empresas del Estado. También se reconoció legalmente la existencia de las Iglesias, privilegiando a la católica, y se firmó el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, con lo que creció la dependencia de nuestra economía respecto de la estadounidense.

En materia de diplomacia, con el arribo de los tecnócratas al poder México dejó atrás la política de independencia y soberanía construida desde mediados de siglo pasado, así como de acercamiento con las naciones latinoamericanas. En cambio se ha transitado a una mayor aproximación a los intereses de Estados Unidos en los asuntos de seguridad nacional.

En términos educativos, se ha frenado el impulso a las escuelas públicas, sobre todo en bachilleratos e instituciones de enseñanza superior; mientras que se han mantenido las de carácter técnico y se ha fomentado la apertura de centros educativos privados, generalmente con un enfoque que busca fomentar la productividad.

ACTIVIDAD

1. De las siguientes frases identifica cuáles son causas y cuáles consecuencias del neoliberalismo. Recuerda que te serán de utilidad para el debate.

- | | |
|---|---|
| • La inflación aumenta de manera descontrolada. | • Se resta importancia al gasto educativo. |
| • Reducción de la intervención del Estado en la economía. | • Impulso a la entrada de capitales extranjeros. |
| • Privatización de empresas del Estado. | • Firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte. |
| • El Estado genera un alto endeudamiento público e inflación. | |

2. Reflexiona: ¿cuáles fueron las aportaciones de la tecnocracia a la economía mexicana? Sus medidas, ¿provocaron malestar en la población? ¿por qué?
3. Anota tus conclusiones y recuerda que podrás emplearlas en el debate para argumentar sobre las ventajas y desventajas del neoliberalismo.

Palabras de la historia

Tecnócratas. Profesionistas que recibieron instrucción técnica o especializada en áreas como la economía. Proponen que la administración de un país se lleve a cabo de manera eficaz, similar a una empresa, sin considerar los factores sociales, culturales o políticos. En México a mediados de la década de 1980 comenzaron a acceder a puestos políticos.

Reformas electorales

A principios de la década de 1960, la Cámara de Diputados se componía de 300 miembros elegidos en sus respectivos distritos bajo el principio de mayoría simple, con lo cual importantes sectores de la población no contaban con representación electoral. Con la modificación constitucional de 1963 se crearon los llamados "diputados de partido", asignados a las organizaciones que obtuvieran al menos 2.5% del total de la votación nacional.

Una década más tarde se creó la figura legal de la "representación proporcional", que consistió en la creación de 100 diputaciones según la votación que hubieran alcanzado los partidos, con lo cual se incrementó la presencia en el Legislativo de los partidos minoritarios. En la década de 1980 se aumentó a 200 el número de estos diputados, sobre todo por las protestas sociales enarboladas por los partidos de oposición en las elecciones de 1982 debido a que, en conjunto, estas fuerzas habían alcanzado cerca de 20% del total de los votos emitidos.

La reforma electoral más importante de los últimos años fue la realizada en 2007, como respuesta a la campaña con una fuerte difusión de posturas a favor de la anulación del voto, y cargada de propaganda agresiva contra el candidato de los partidos de izquierda, Andrés Manuel López Obrador, y donde la diferencia de votación obtuvo un margen de diferencia entre este candidato y el declarado ganador, Felipe Calderón Hinojosa, del PAN, de apenas 0.55%.

El punto central de esta modificación consistió en prohibir la compra de espacios en radio y televisión para promover a cualquier partido político, para evitar que sectores con grandes riquezas y cercanía con ciertos políticos influyeran en las campañas de los partidos.

Otras modificaciones de trascendencia fueron la prohibición de difundir propaganda gubernamental durante el periodo que comprenden las campañas electorales federales y estatales, y la reducción del presupuesto público para los partidos.

Años más tarde, la reforma electoral realizada en 2013 por los principales partidos de México dio pie a la creación del Instituto Nacional Electoral, que remplazó al IFE, permitió la existencia de candidatos independientes, la reelección de los miembros del Poder Legislativo y estableció la posibilidad de realizar consultas populares.

ACTIVIDAD

1. Reflexiona con el resto del grupo: ¿qué relación tiene el proceso de democratización del país, con la creciente apertura y globalización de la economía mexicana? ¿Ha sido causa o efecto del descontento popular? ¿por qué?
2. Intercambien y enriquezcan sus puntos de vista al respecto, pues les servirán al momento de fijar sus posturas en el debate.

El movimiento zapatista de liberación nacional

El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) surgió a la luz pública el 1 de enero de 1994, cuando tomó varias cabeceras municipales del Estado de Chiapas. El origen del EZLN está en una agrupación guerrillera con ideología revolucionaria, que a principios de la década de 1980 se fusionó con organizaciones indígenas de etnias mayas (tzeltales, tzotziles y tojolabales, principalmente) ubicadas en las Cañadas, la zona norte y la selva del estado de Chiapas. Estas organizaciones contaban con una fuerte

tradición en la lucha por la defensa de los derechos campesinos para la explotación de la tierra.

Como consecuencia de la modificación al artículo 27 constitucional en 1992, que canceló la posibilidad de solicitar nuevas dotaciones o ampliaciones de terrenos, se profundizaron las contradicciones que se vivían desde tiempo atrás en las zonas rurales del país, y especialmente en Chiapas, por ser uno de los estados con mayor nivel de pobreza, además de concentrar buena parte de la población indígena del país.

El EZLN hizo un llamado a la sociedad civil a organizarse en contra de la política neoliberal. En materia indígena, la principal exigencia de este movimiento es el reconocimiento de la autonomía de los pueblos originarios para regirse, en su territorio, bajo los principios legales y éticos propios de su cultura. En su visión de autonomía, plantean el derecho a su desarrollo propio a partir de ejercer los llamados "usos y costumbres".

Después de momentos de fuerte tensión, intentos negociadores, enfrentamientos armados y ataques a comunidades cercanas al zapatismo, se formó la Comisión de Concordia y Pacificación (Cocopa), integrada por diputados de todas las fuerzas políticas representadas en el Congreso y encargada de servir como intermediaria entre el gobierno y el EZLN.

Después de una serie de acercamientos entre ambas partes, en febrero de 1996 se alcanzó la firma del primer pacto, conocido como Acuerdos de San Andrés Larráinzar, donde la representación gubernamental se comprometió a integrarlos a la Constitución.

En diciembre de 1997 fue atacado en pleno día un grupo de apoyo zapatista en la población de Acteal. El saldo de la agresión fue de 45 personas asesinadas, en su mayoría mujeres y niños, además de 25 heridos. A poca distancia había una base de seguridad pública y este caso sigue sin resolverse.

Los Acuerdos de San Andrés no se han incorporado plenamente a la Carta Magna, por lo que buena parte de las movilizaciones del EZLN han buscado una reforma constitucional que les brinde el reconocimiento no sólo en aspectos culturales (como ya aparece en el Artículo 2o Constitucional, que reconoce la composición pluricultural de la nación), sino en el pleno ejercicio de su autonomía en el uso y conservación de los recursos naturales sobre los que se encuentran asentadas las comunidades.

Entre las principales aportaciones del movimiento zapatista está el haber generado un profundo debate público acerca de las condiciones de marginación y pobreza en la que se encuentran la mayor parte de los pueblos indígenas de nuestro país, además de revalorar muchas de las aportaciones de este sector de la sociedad a la vida de los mexicanos.

ACTIVIDAD

1. Responde las siguientes preguntas y tómalas en cuenta para el debate final.
 - a) ¿De qué manera se pueden mejorar las condiciones de vida de los indígenas? ■
 - b) ¿Cómo se puede abatir la desigualdad y la injusticia en nuestro país? ■

El proceso de construcción de la alternancia política

Después del complicado y competitivo proceso electoral de 1988, en el que la victoria del PRI fue cuestionada por diversos sectores sociales, el presidente electo, Carlos Salinas de Gortari, impulsó un ambicioso programa social conocido como Pronasol



Figura 5.4 El surgimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional evidenció el abandono en que se encuentra gran parte de la población indígena chiapaneca.

Revisemos nuestro avance

Con lo aprendido hasta ahora, ¿podrías describir qué provocó la molestia de muchas personas? ¿Por qué ocurrió lo que llamamos transición política?

Glosario

Abatir. Acción de hacer caer una persona u objeto. Se emplea también como sinónimo de reducir.

Aplica tus conocimientos

Recuerda que recientemente, en el bloque 4 de Formación cívica y ética 2, estudiaste los temas de democracia, participación política y ciudadanía.



Figura 5.5 José Woldenberg encabezó el primer consejo ciudadano del Instituto Federal Electoral, de 1997 a 2003.



Figura 5.6 En las elecciones de 2000, Vicente Fox (PAN) se impuso a Francisco Labastida (PRI) y a Cuauhtémoc Cárdenas (PRD), poniendo fin a 70 años de control priista del poder presidencial.

ACTIVIDAD



1. Integren equipos e intercambien puntos de vista sobre las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de que haya alternancia política? ■
 - b) ¿Consideras que somos un país democrático? ¿Por qué? ■
2. Anoten sus conclusiones, para enriquecer sus posicionamientos al momento de debatir en la actividad final del tema.

PARA TERMINAR



Usa la tecnología

Si les interesa acercarse a las noticias sobre las elecciones del año 2000, pueden visitar: <http://goo.gl/apxu6> (última consulta, junio de 2016).

1. Dividan el grupo en dos agrupaciones o partidos y asignenles nombre, de acuerdo con sus puntos de vista e ideales; para ello, tomen en cuenta el punto que van a debatir: un equipo defenderá las ventajas y el otro las desventajas del modelo económico neoliberal.
2. Para estructurar los argumentos que emplearán durante el debate, retomen las respuestas, puntos de vista y conclusiones que se formularon a lo largo del tema.
3. Al finalizar el debate, en plenaria, reflexionen acerca de los efectos económicos y sociales del proceso de apertura económica y política que ha vivido la sociedad mexicana desde que se aplicó el neoliberalismo, y cuáles son los retos que los jóvenes como tú enfrentarán en el futuro. ■

(Programa Nacional de Solidaridad) para atraer a la gente que había apoyado a Cuauhtémoc Cárdenas en las elecciones.

Este programa se enfocó a satisfacer las necesidades básicas de los sectores más pobres de nuestro país, lo que en ese momento representaba a 17 millones de personas, pero también sirvió como propaganda a favor del gobierno, sobre todo con miras en la siguiente elección presidencial. El resultado fue el esperado: en las elecciones para renovar el Congreso de la Unión en 1991, el PRI recuperó gran cantidad de simpatizantes al alcanzar 61.5% de los votos, mientras que la izquierda cardenista, agrupada en el PRD, únicamente logró 8.2%. Por su parte, el Partido Acción Nacional (PAN) alcanzó 17.7% de los votos.

El proceso de transición política también se vio favorecido por el fortalecimiento de la legitimidad de los procesos electorales debido a la consolidación del Instituto Federal Electoral como el máximo órgano de la República en esta materia, al que se dotó carácter ciudadano al integrar su consejo por personas sin filiación partidista. Este organismo público fue dotado de autonomía en 1996, al separarlo de la Secretaría de Gobernación, con lo que los procesos electorales adquirieron mayor transparencia, a la vez que se redujeron significativamente las irregularidades del pasado.

Dentro de la tendencia de apertura democrática y transición política, otro avance significativo fue el establecimiento de la elección popular para designar al Jefe del Gobierno del Distrito Federal, pues por vez primera fue posible para los ciudadanos elegir esta autoridad, fuera de la designación del presidente. Fue así que en 1997 el PRI perdió el control de la capital, en unas elecciones en las que este partido también perdió la mayoría absoluta de la Cámara de Diputados, también por primera vez en su historia.

Debido al des prestigio acumulado por el PRI tras siete décadas de ejercer la presidencia de la República, el candidato del PAN a dicho puesto resultó triunfador en el año 2000, con lo cual se dio la primera transición partidista en la época posrevolucionaria.

TEMA 3

Realidades sociales

ACTÍVENSE



Aprendizaje esperado

Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.

1985 2016



Figura 5.7 El desarrollo económico alcanzado por nuestro país en las décadas recientes ha generado también extremas desigualdades en la distribución de la riqueza, tales como las que se aprecian en esta imagen de Santa Fe, en la Ciudad de México.

- ¿Qué elementos te parecen los más relevantes?
- ¿Reconoces en ellos algunos efectos de la problemática económica sobre las condiciones sociales de nuestro país? ¿Por qué? ■

En el presente tema, abordaremos los efectos que dichos problemas produjeron en la sociedad en ese mismo periodo. El propósito será realizar un **proyecto de acción colectiva** mediante el que reconozcan problemáticas que afecten a la comunidad escolar y formulen alternativas para su resolución.

COMENZAMOS

Pobreza, expansión urbana y desempleo

Según cifras oficiales del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en 2015 más de 55 millones de mexicanos padecían algún grado de pobreza multidimensional, y seis de cada diez jóvenes se encontraba en esa situación. En relación a la población indígena, cerca de ocho de cada diez personas eran pobres.

Utilizar el indicador de pobreza multidimensional significa incorporar los niveles de rezago de la población en diferentes categorías y en dos ámbitos de naturaleza distinta: el bienestar económico y los derechos sociales. Una persona se encuentra en esta situación cuando carece de los medios para conseguir los bienes y servicios que le permitan cubrir sus necesidades básicas. Las principales carencias que dan muestra

del nivel de pobreza son el acceso a servicios de salud, educación, seguridad social, alimentación y vivienda.

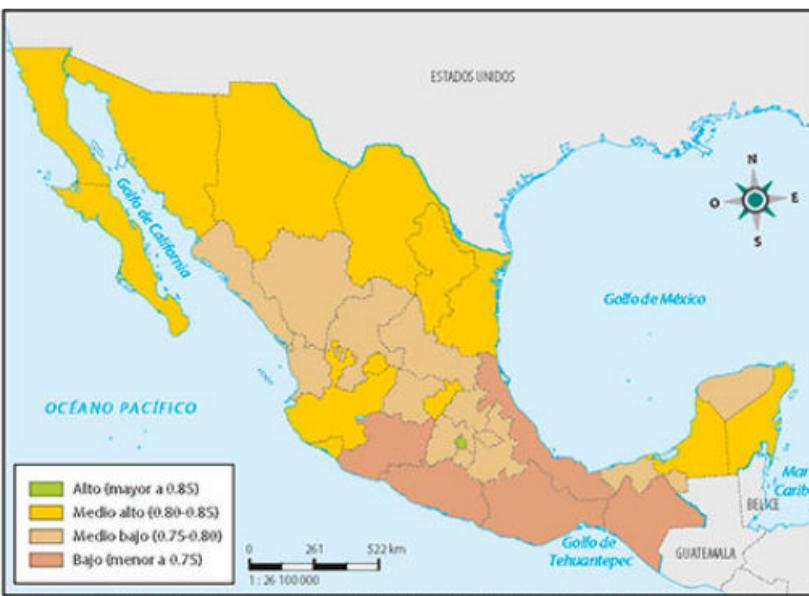


Actividad con mapas

1. Observa el mapa y responde en tu cuaderno:

- Por qué el nivel de desarrollo humano es más alto en la Ciudad de México que en el resto del país?
- Cuáles son los estados con bajo desarrollo humano; ¿por qué crees que es así?
- ¿Qué problemas económicos enfrentan las zonas rurales, en comparación con las ciudades?

Mapa 5.3. Índice de Desarrollo Humano por entidad federativa.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Aplica tus conocimientos

Ya estudiaste sobre el tema de urbanización en el bloque 3, tema 2 de Geografía de México y del mundo.

Un estudio realizado por el Coneval en 2014, estimó que más de la mitad de la población enfrenta condiciones de pobreza, de los cuales 43.9 millones correspondían al rango de pobreza moderada, mientras 11.4 millones al de pobreza extrema.

Por otro lado, debido a los procesos de industrialización en México y al crecimiento poblacional que lo acompañó, la ciudad se ha convertido en el medio social y espacial idóneo para diversas actividades económicas y relaciones sociales, lo que provocó que desde mediados del siglo XX se acelerara la migración de campesinos a los principales centros urbanos, en un proceso de concentración en estos espacios, por un lado, y de abandono de las zonas rurales, por el otro.

México es señalado por la Comisión Económica para América Latina (Cepal) como un país donde el desempleo ha ido en aumento desde la década de 1980. El sector formal de la economía es incapaz de generar los empleos que necesita la sociedad, lo que provoca la migración de trabajadores hacia Estados Unidos.

Este fenómeno social es señalado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), como reflejo de una estrategia gubernamental que no ha logrado revertir los niveles históricos de desocupación. Y México no podrá hacerlo

si no existen políticas sociales enfocadas a la promoción del empleo, siendo el sector de los jóvenes el más afectado.

Según información correspondiente al primer trimestre de 2016, del Inegi, los índices de desempleo en nuestro país, de acuerdo con el nivel educativo, eran: sin escolaridad, 6.2%; con primaria terminada, 14.2%; secundaria completa, 36.5%; nivel medio superior y superior, 43.1%; tasa de desocupación: 3.8%.

Estos porcentajes son evidencia de una grave situación de desempleo, y de la creciente tendencia según el mayor nivel educativo: ¿cómo es posible que entre más estudios se tengan, menos oportunidades de empleo existan? El problema obedece al bajo nivel de calificación de las actividades laborales que en promedio realizamos los mexicanos. Es decir, que la población con grados educativos más elevados ha visto reducidas las posibilidades de incorporarse al mercado de trabajo correspondiente a sus profesiones y nivel de conocimientos, viéndose obligada a emplearse en actividades del sector servicios y comerciales, principalmente, como se muestra en la distribución porcentual del siguiente cuadro:

Actividad económica	Porcentaje
Agropecuaria	12.7
Construcción	8.1
Industria manufacturera	16.4
Comercio	19.1
Servicios	42.4
Otras o no especificada	1.3
Total	100%

Elaboración propia con información del Inegi correspondiente al primer trimestre de 2016: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/BIE/CuadrosEstadisticos/GeneraCuadro.aspx?s=est&nc=597&c=25586> (última consulta, junio de 2016).

Cuadro 5.2. México: Población ocupada por actividad económica (2016)

En el caso de la diferencia entre sexos en cuanto a desocupación, se presenta un porcentaje ligeramente mayor en los hombres; es decir, que las mujeres presentan una tendencia hacia la menor desocupación o, lo que es lo mismo, están siendo empleadas cada vez en mayor grado.

¡A leer!

En tu Biblioteca Escolar hallarás el libro *El mundo hoy*, de Estrella Burgos y Lucy Cruz.

ACTIVIDAD

- Elabora una gráfica en tu cuaderno utilizando la información del texto y el cuadro de este tema.
- Intercambia tu gráfica con otro compañero y comparte tu opinión:
 - Cuáles son las causas de la pobreza en nuestro país?
 - ¿Qué soluciones ofrece el Estado al problema de la pobreza y el desempleo?
 - ¿Cómo afectan estos problemas en tu comunidad y cómo podrías apoyar en su solución?
- Anoten sus conclusiones, que servirán para que comiencen a planear alternativas para su proyecto de acción colectiva.

Impacto de las políticas de población y control natal

En nuestro país existen instituciones públicas encargadas de atender a la población en materia de salud. En aspectos de control de la reproducción, en especial la fecundidad,

Aplica tus conocimientos

Recuerda que el tema de la prevención de desastres lo estudiaste en el **tema 5 del bloque 5, de Geografía de México y del mundo**.

además de estas instituciones, existen organismos no gubernamentales enfocados al control y regulación de la reproducción. Como parte de los servicios médicos disponibles a nivel nacional, se han llevado a la práctica programas de planificación familiar. Muchas de estas acciones están basadas en recomendaciones de la ONU y el Banco Mundial, ante el acelerado dinamismo del crecimiento demográfico en México. En la actualidad, el crecimiento demográfico está regulado por leyes, normas y reglamentos que por medio de campañas, planes y programas sociales han promovido la disminución del crecimiento poblacional.

En nuestro país, los primeros programas de planificación familiar se iniciaron en la década de 1960, con medidas como la autorización de propaganda y venta de métodos anticonceptivos, para seguir con la difusión de información acerca de su uso.

Este es un tema de gran controversia en México, y ha generado debates entre distintos sectores sociales; por un lado, los grupos católicos en contra de políticas de este tipo, y en defensa de la vida y la institución familiar; y por otro lado, grupos de derechos humanos y asociaciones de tipo civil, que defienden la libertad de cada familia para planear el número de hijos que desea; lo que los grupos conservadores consideran una agresión hacia las formas naturales del crecimiento de la población.

Respuesta de la población en situaciones de desastre



Figura 5.8 A raíz del sismo de septiembre de 1985, en la Ciudad de México tuvieron lugar grandes movilizaciones en las que la gente se organizó para coordinar las labores de rescate de los afectados por este desastre natural.

Glosario

Solidaridad. Unión, apoyo a la causa de otros.

México se encuentra mejor preparado para enfrentar desastres naturales después de la experiencia del temblor de 1985 en la Ciudad de México, a partir del cual surgió un movimiento ciudadano que buscó levantar la ciudad de los escombros y después reconstruirla, en un acto de **solidaridad**, responsabilidad y compromiso social. De manera espontánea y desinteresada, un gran número de personas se organizó para ayudar, en la medida de sus posibilidades, a quienes habían sido afectados directamente por el desastre, lo que implicó montar una estructura organizativa para realizar tareas de rescate y dar primeros auxilios a la gente herida.

Fueron días en los que la gente "tomó la ciudad" y se movilizó ante el grave escenario de destrucción de muchas edificaciones comerciales y habitacionales en la ciudad. La organización social llegó a ser tan grande y efectiva, que se comparó con la fuerza del ejército en operaciones de rescate, demostrando la gran capacidad de la población mexicana, y sobre todo de la capitalina en este caso particular, para dar respuesta a situaciones de desastre, en apoyo a sus propios conciudadanos.

Por otra parte, la movilización ciudadana evidenció la necesidad de establecer medidas para la prevención y el manejo de situaciones de desastres naturales, por lo que desde entonces ha cobrado cada vez mayor relevancia la discusión sobre esta problemática, así como su atención a través de programas permanentes de información y práctica de simulacros.

Las afectaciones materiales que trajo consigo el sismo, así como la respuesta de la población a la situación de desastre que se vivió entonces, propiciaron el nacimiento de la Coordinadora Única de Damnificados, constituida principalmente por los numerosos habitantes de los predios afectados de la zona centro de la Ciudad de México, cuyo objetivo fue la exigencia de reconstrucción de 80 mil viviendas.

En ese contexto también apareció la Asamblea de Barrios, organización popular que cobró tal fuerza que llegó a significar un apoyo importante para la izquierda en las elecciones de 1988. Fue así como un importante sector de la población de esa ciudad

comenzó una lucha social que paulatinamente fue construyendo una estructura política que llevó a profundizar el proceso de democratización de la vida política. Como resultado de ello, poco después se logró el establecimiento de la Asamblea Legislativa para la capital, y al primer gobierno elegido por los habitantes de Distrito Federal, en 1997.

Asimismo, se tomó conciencia de la necesidad de contar con instituciones especializadas ante estas situaciones, y fue creado el Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred), que tiene como misión principal la promoción de la protección civil en México, realizando actividades de investigación, capacitación, instrumentación y difusión acerca de los distintos factores que pudieran originar alguna situación de desastre derivado de algún fenómeno natural. Centra su atención en instruir a la población para prevenir, alertar y fomentar la cultura de autoprotección. Esta dependencia realiza y coordina investigaciones para reducir la pérdida de vidas y de bienes materiales generados por cualquier tipo de desastre.

También fue instaurado en México el Sistema Nacional de Protección Civil (Sinaproc), que al igual que el Cenapred, es una dependencia directamente vinculada a la Secretaría de Gobernación. El Sinaproc está capacitado para ofrecer, a toda la población, prevención, auxilio y recuperación ante los desastres, así como de sus bienes y el entorno, a través de programas y acciones directas, lo cual ha implicado la coordinación de las estructuras de gobierno con los diversos grupos de voluntarios.

Revísemos nuestro avance

¿Podrías explicar por qué surgieron los problemas sociales de la actualidad? Y además, ¿por qué es importante la participación de la gente para resolverlos?

ACTIVIDAD



1. Integren equipos y respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿De qué manera afecta a la forma de vida de las personas un desastre natural?
- b) ¿A quién recurre la población para solucionar los efectos causados por los sucesos?
- c) ¿Cuáles son las soluciones que ofrecen?
- d) ¿Crees que en tu escuela o localidad pueden prevenir algún desastre natural? ¿Por qué? ■

2. Anoten sus conclusiones, y comparten puntos de vista sobre problemáticas escolares que podrían ser atendidas mediante un proyecto de acción colectiva y presenten a su docente las alternativas identificadas. ■

Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos

La participación ciudadana permite proponer y generar la discusión de los temas sociales que resultan de interés general. Se trata de un poder en manos de los ciudadanos que busca influir en las acciones de gobierno; la ciudadanía interviene, realiza asambleas, organiza foros, busca llegar a consensos e intenta tener mayor incidencia sobre las políticas públicas.

Los derechos humanos son fundamentales debido a que establecen los límites de la acción política del Estado ante personas o grupos sociales. Una de las bases del Estado moderno es el reconocimiento de los derechos de los gobernados, por lo que todo ser humano es libre e igual ante los demás, y nadie puede atentar contra su persona o sus bienes. Se trata del reconocimiento de los límites marcados por esos derechos, ya que el acuerdo fundamental sobre el que se basan las comunidades



Figura 5.9 Mediante las movilizaciones y diversas formas de manifestación y presión social, la población mexicana ha logrado, en las últimas décadas, la creación de más espacios democráticos.

políticas depende de las formas y los límites de la autoridad, con lo que quedan establecidas las fronteras de las relaciones entre gobernantes y gobernados.

Originada de una fuerte presión ciudadana, la discusión sobre el tema de los derechos humanos es parte de la historia reciente de México, ya que apenas en 1990 se fundó la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH). Este organismo ha cobrado gran relevancia en las décadas recientes, por la importancia que los derechos humanos tienen, al ser considerados como condición fundamental que emana de la naturaleza misma del ser humano, y que se traduce en el respeto a la vida, a la dignidad y a la libertad de los individuos; es decir, se trata del respeto a los derechos humanos en todas las acciones del Estado.

Desde 1992, la CNDH se rige bajo un nuevo marco jurídico, derivado de su reconocimiento constitucional por iniciativa presidencial. El texto final del Apartado B, del artículo 102 constitucional, quedó de la siguiente manera:

"El Congreso de la Unión y las legislaturas de las entidades federativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, establecerán organismos de protección de los derechos humanos que ampara el orden jurídico mexicano, los que conocerán de quejas en contra de actos u omisiones de naturaleza administrativa provenientes de cualquier autoridad o servidor público, con excepción de los del Poder Judicial de la Federación, que violen estos derechos... [quienes] ...formularán recomendaciones públicas, no vinculatorias y denuncias y quejas ante las autoridades respectivas."

Con estas medidas, la CNDH alcanzó a regirse bajo una ley que otorga a este organismo descentralizado, la autonomía que significa tener una personalidad jurídica y un patrimonio propios; elementos centrales para desempeñar adecuadamente sus funciones y con lo que entró, así, a una nueva etapa de su importante trayectoria.

ACTIVIDAD



1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a) ¿Es posible resolver problemas sociales mediante la participación ciudadana? ¿por qué? ■
- b) ¿De qué manera se beneficia la sociedad con la existencia de organismos no gubernamentales?
- c) ¿Qué tienen en común la CNDH y la participación ciudadana? ¿por qué?

PARA TERMINAR



1. Para crear el proyecto les sugerimos trabajar en equipo, la imaginación y creatividad serán fundamentales para concretarlo.
2. Identifiquen cuáles son las problemáticas que la comunidad escolar considera más importantes. ■
3. Para ello, establezcan un plan de acción:
 - a) Convoquen a compañeros, docentes y directivos para escuchar ideas de cómo pueden resolver el problema.
 - b) Elaboren carteles y anuncios con la solución que consideren adecuada para abatir el problema planteado, y péguenlos en lugares en que la comunidad los vea.
4. Cada equipo deberá realizar una presentación de su proyecto de acción colectiva y describir las acciones emprendidas para su definición y difusión.
5. Por último, en grupo, reflexionen: la participación escolar ¿puede ayudar a enfrentar los problemas colectivos? ¿por qué? ■

TEMA 4

Cultura, identidad nacional y globalización

ACTÍVENSE



Aprendizaje esperado

Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.

1982 ----- 2014

Seguramente has escuchado que vivimos en un mundo globalizado. Cada vez es más común que encontremos en México productos de otros países.

- ¿En qué aspectos de tu vida diaria se refleja la globalización?
- ¿Qué efectos tiene sobre tus costumbres e identidad? ■
- ¿Crees que en las tiendas de otros países se vendan productos mexicanos? ¿por qué?

Este tema tiene como propósito que reconozcas los elementos que definen nuestra identidad y cultura nacionales, y la influencia de fenómenos como la globalización en las costumbres y hábitos de la sociedad, en México y en el mundo. Para lograr esto realizarás un **díptico** que describa y relacione diversos productos mexicanos y extranjeros que se consumen en el planeta.



COMENZAMOS

Estandarización cultural

Desde el establecimiento de los conquistadores españoles en el territorio que ahora es México, sus habitantes fueron objeto de diversos procesos de estandarización cultural. La gran diversidad de grupos originarios fueron sometidos a una misma lengua, una misma religión y un mismo nombre: indios. La diversidad de españoles pretendieron formar también un mismo grupo homogéneo: blancos.

Tras la independencia, la fundación del Estado mexicano se basó en el concepto de ciudadanía, mediante el que todos los mexicanos debían ser iguales ante la ley. Esta concepción de la sociedad no tomó en cuenta las características particulares de grupos indígenas que habían logrado mantener su propia identidad cultural, ni la diferencia de las culturas de las personas que llegaron de Europa, Asia y África.

Ya en el siglo XX, los gobiernos emanados de la Revolución intentaron fomentar la unidad nacional bajo principios de igualdad y equidad social fundamentados en el mestizaje, es decir, la idea de que todos los mexicanos eran producto de la mezcla racial de indios y españoles, a pesar de que esto no correspondiera con la realidad.

El triunfo de la estandarización cultural es claro revisando los resultados de los censos de población de los siglos XIX y XX. El estudio de las cifras refleja la disminución del porcentaje de población que deja de considerarse indígena por la adopción de la cultura dominante:

¡A leer!

Te recomendamos el libro *Méjico: dos proyectos de modernidad*, de Ricardo Gamboa y otros autores. Está en tu Biblioteca Escolar.

Año	Indígenas	Mestizos	Extranjeros	Población total
1808	60%	23%	17%	6,162,985
1885	38%	43%	19%	10,447,984
1921	29%	59%	12%	14,334,780
2000	13%	86%	1%	97,483,412
2015	12%	87%	1%	119,938,437

Cuadro 5.3. México: Composición racial de la población (1808-2015)

En fechas recientes se ha producido otro proceso de estandarización cultural proveniente de Estados Unidos, que han impuesto su modelo cultural como el más adecuado para la humanidad y ha logrado que muchos mexicanos aspiren el "estilo de vida americano" vistiéndose, alimentándose, y adoptando valores estadounidenses.

ACTIVIDAD

1. Investiga 10 productos que consumas en tu casa (alimentos, ropa, electrodomésticos o juguetes, entre otros).
2. Revisa sus etiquetas e identifica sus lugares de fabricación y producción.
3. Elabora una lista y responde las preguntas en tu cuaderno:
 - a) ¿Qué países predominan en la lista?
 - b) ¿Cuántos de esos productos se fabrican en México?

Conserva tus anotaciones, pues servirán para el diseño de tu diptico, al final del tema.

Globalización y defensa de una identidad pluricultural

Palabras de la historia

Globalización. Proceso mundial de integración económica, política, social y cultural, caracterizado por un intenso intercambio de mercancías, información e ideas, dominado por los países occidentales, especialmente Estados Unidos. A partir de la década de 1960 se profundizó a raíz de que los gobiernos permitieron las inversiones extranjeras y que el comercio con otros países se liberalizara.

El proceso de **globalización** comenzó en el siglo XVI con la colonización de América y el desarrollo del mercantilismo, pero se ha acentuado con los adelantos tecnológicos que han posibilitado la comunicación inmediata y la reducción del tiempo de traslado a grandes distancias. La globalización actual se consolidó después la caída de la Unión Soviética y el bloque socialista, cuando Estados Unidos, como vencedor de la Guerra Fría, promovió sin obstáculos el capitalismo por todo el orbe.

En el aspecto económico, la globalización ha implicado la imposición de políticas de mercado a través de los órganos financieros mundiales, como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. Políticamente, ha apuntulado a la democracia electoral como el único sistema de gobierno legítimo. A nivel social ha provocado la mundialización de la fuerza laboral, es decir, el traslado de millones de personas de países pobres para establecerse de manera legal e ilegal como trabajadores en los países altamente industrializados de Europa y Norteamérica.

En términos culturales la globalización ha entrañado la imposición de la forma de vida occidental a todos los pueblos del mundo. De esta manera, en países como México la comida rápida ha sustituido la alimentación local, la ropa de marcas transnacionales se ha impuesto sobre la vestimenta tradicional, los valores occidentales han cambiado las costumbres y tradiciones originarias. Cada vez es más común que los jóvenes prefieran comer hamburguesas, calzar tenis deportivos y festejar el *Halloween* en todo el mundo. Los mecanismos de introducción de pautas culturales ha sido el cine hollywoodense, las series de televisión, la industria publicitaria, y en algunos casos, las políticas gubernamentales.

Algunas personas consideran que la globalización es inevitable y una manera de compartir el desarrollo económico en el mundo, pero las consecuencias derivadas del

intercambio inequitativo y sus efectos negativos en la población de países pobres ha despertado el descontento de muchos grupos:

«La crisis ecológica y la crisis de deterioro social están profundamente interrelacionadas y deben ser vistas como distintas manifestaciones de las mismas fuerzas estructurales. La primera se origina ampliamente en la industrialización rampante que desborda la capacidad de la Tierra para amortiguar y contener la desestabilización ecológica. La segunda se deriva de la forma de imperialismo conocida como globalización, con efectos desintegradores en las sociedades que encuentra a su paso.»

Joel Kovel y Michael Löwy, «Manifiesto ecosocialista», Revista *Capitalism Nature Socialism*, vol. 13, núm. 1, marzo, 2002.

Aplica tus conocimientos

Ya te has acercado al estudio de la diversidad cultural, en el **tema 5, bloque 3 de Geografía de México y del mundo**.

Actividad con mapas

1. Identifica las regiones con mayor presencia indígena en el país y anota en qué entidades se concentra su población.
2. ¿Crees que los efectos de la globalización se reflejan de manera similar en Oaxaca, que en Jalisco? ¿por qué?
3. ¿Cómo explicarías a alguien que no conozca el término en qué consiste?
4. ¿Crees que a las culturas indígenas las beneficia o las perjudica? ¿por qué? ■

Mapa 5.4. Distribución de la población indígena por entidad federativa.



Fuente: González de Lemire, Guilleminay otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.



Figura 5.11 Los indígenas luchan por el respeto de sus tradiciones, así como el apego a sus usos y costumbres.

Es innegable que la globalización ha producido efectos positivos y perjudiciales, entre los primeros se encuentra la intensa comunicación entre las personas. Debido a las nuevas tecnologías, se pueden conocer acontecimientos de cualquier parte del mundo casi en el mismo momento en que suceden, abonando a la creación de una "ciudadanía global" que fortalece la expansión de los derechos humanos universales. Entre los riesgos, se halla la imposición de la cultura occidental de las potencias capitalistas sobre otras, con la consiguiente desaparición de la diversidad de las culturas locales, en el caso mexicano, de los pueblos originarios o indígenas.

Esta vasta diversidad pluricultural representa invaluable riqueza para los mexicanos y toda la humanidad. En nuestro país existen más de 60 etnias o grupos indígenas con su propia manera de ver y relacionarse con el mundo, a esto hay que sumar la incorporación de otras culturas provenientes de África, Asia y Europa:

"El México profundo está formado por una gran diversidad de pueblos, comunidades y sectores sociales que constituyen la mayoría del país. Lo que los une y los distingue (...) es que tienen su origen en la civilización mesoamericana. Las expresiones actuales de esa civilización son muy diversas: desde las culturas que algunos pueblos indios han sabido conservar (...) hasta la gran cantidad de rasgos asilados (...) en los distintos sectores urbanos. La civilización mesoamericana es una civilización negada, cuya presencia es imprescindible reconocer."

Guillermo Bonfil Batalla, *Méjico profundo*, México, Random House Mondadori, 2014, p. 21.

ACTIVIDAD



1. Responde: ¿es importante mantener las tradiciones y lenguas indígenas frente a la globalización? ¿Por qué? ¿Cómo podemos hacerlo? ■
2. Comparte y enriquece tus conclusiones con otro compañero, y anótalas, pues te serán útiles para preparar el diptico.

La cultura mexicana en Estados Unidos

La presencia de la cultura mexicana en Estados Unidos se remonta al despojo territorial de la guerra de 1847 cuando miles de mexicanos se convirtieron súbitamente en estadounidenses, testimonio de este fenómeno son los nombres de poblaciones como Nuevo México, Santa Fe, Los Ángeles, San Francisco o San Antonio, por ejemplo. La larga frontera de 3 185 kilómetros que quedó establecida desde entonces facilitó el permanente movimiento migratorio entre ambos países.

Durante la Segunda Guerra Mundial miles de trabajadores mexicanos entraron legalmente a Estados Unidos para sustituir a quienes habían ido a combatir. Las crisis subsecuentes hicieron de México un país expulsor de trabajadores con destino a Estados Unidos. Como resultado, varias generaciones de mexicanos nacieron en territorio estadounidense, aunque no fueron aceptados como ciudadanos con plenos derechos, pero tampoco se identificaron como mexicanos. En respuesta, esta creciente población recreó su propia identidad a partir de elementos de sus familias y de la realidad que vivían.

El nombre para definir a los mexicoamericanos fue *chicano*, término usado desde principios de siglo XX en Texas de forma peyorativa para referirse a los ciudadanos no originarios. Los chicanos crearon una identidad propia, desarrollaron el *spanglish*, mezcla de inglés y español; el *pachuco*, fenómeno sociocultural de la década de 1940, influyó mucho en los jóvenes chicanos de aquella época.

Otro fenómeno creciente es la migración indígena que tiene características distintas a la del resto de los mexamericanos. En el censo de población de Estados Unidos del año 2000, más de 400 personas se declararon "indígenas hispanoamericanos", es decir, miembros de alguna de las más de 60 etnias de origen indígena. La migración indígena es rural y familiar y se caracteriza por mantener fuertes lazos con sus lugares de origen. Como reacción al racismo y maltrato recibido, los indígenas tienden a reproducir fielmente aspectos de su cultura, como su lengua, fiestas **patronales**, alimentación, patrones de casamiento, costumbres y formas de vida.

"El pasado y el futuro de la nación mexicana puede verse en los rostros de los miles y miles de indígenas que cada año emprenden el trayecto hacia el norte, así como en los de muchos otros que deciden establecerse en innumerables lugares de los Estados Unidos... México es considerado cada vez más como una nación de migrantes, una sociedad cuyo destino está muy vinculado a la economía y la cultura de los Estados Unidos... la experiencia particular de los migrantes indígenas requiere concebir a México como una sociedad multiétnica." (Jonathan Fox y Gaspar Rivera-Salgado, *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*, México, Cámara de Diputados LIX Legislatura-Universidad de California, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa, 2004, p. 13).



Figura 5.12 Como manera de reivindicar su origen, los chicanos retomaron aspectos de la historia mesoamericana como el mito de Aztlan, la idea del Pueblo del Sol, el concepto de Flor y Canto y la devoción a la virgen de Guadalupe, para encontrar su identidad.

ACTIVIDAD



1. En equipo, reflexionen sobre la influencia que ejercen países como Estados Unidos en la cultura de México:
 - a) ¿Cómo influyen los valores y costumbres estadounidenses a los mexicanos?
 - b) ¿Consideras que es importante resistirse a los cambios para conservar la identidad? ¿por qué? ■
2. Charla con una persona mayor y una de tu edad, y trata de identificar si en la plática utilizan palabras en otro idioma:
 - a) ¿Cuántas palabras utilizas de otros idiomas y las combinás con el español?
 - b) ¿A qué lo atribuyes?
 - c) ¿Crees que se enriquecen los idiomas? ¿por qué? ■

PARA TERMINAR



1. En parejas, elijan un país de la lista que elaboraron durante la actividad inicial del tema.
2. Investiguen las empresas que fabrican estos productos, así como aspectos generales del país de procedencia (localícelos en un mapa, identifiquen su lengua, aspectos culturales y características políticas y económicas)
3. Redacten breves textos en que sinteticen la información que consideren más interesante y, en una hoja tamaño carta, elaboren su diptico, al que complementarán con el mapa del país investigado, ilustraciones de los principales productos de dicho país que se consumen en México e imágenes de algunas de sus tradiciones o costumbres.
4. Presenten al resto del grupo sus dipticos y organícen una dinámica grupal para intercambiar puntos de vista:
 - a) ¿El consumo de productos extranjeros influye en las costumbres de tu familia? ¿por qué?
 - b) ¿Afecta a tu comunidad que se vendan productos mexicanos en el extranjero? ¿por qué? ■

Revisemos nuestro avance

Con lo revisado hasta el momento, ¿podrías identificar cómo ha influido la globalización en nuestra cultura? ¿Cuál ha sido el papel de la identidad pluricultural en esto?

TEMA 5

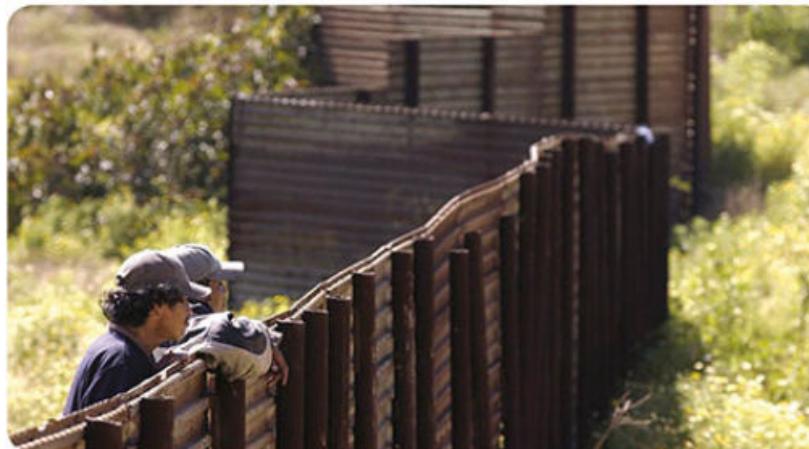
Contexto internacional

Aprendizaje esperado

Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.

1986 ----- 2015

Observa la imagen que aparece en esta página y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:



- ¿Sabes lo que hacen las personas que aparecen en la imagen?
- ¿Por qué crees que la gente emigra de un país a otro?
- ¿Qué repercusiones genera para la sociedad mexicana este fenómeno?

En este tema estudiarás algunos problemas políticos, sociales y económicos que México ha enfrentado como resultado de su relación con el resto del mundo, entre ellos, la migración, y la manera en que ha buscado resolverlos. Al finalizar, elaborarás una entrevista a algún familiar o conocido que haya migrado a otro país o ciudad, o conozca casos de personas que hayan tenido que hacerlo. Con ello, podrás establecer conclusiones acerca de las causas y consecuencias de este fenómeno.

COMENZAMOS

El fin de la Guerra Fría

La Guerra Fría terminó con la desaparición de la URSS y la consolidación de Estados Unidos como la potencia más poderosa del mundo. El sistema soviético no resistió el elevado costo económico de la carrera armamentista, el nivel de vida de sus ciudadanos disminuyó considerablemente a partir de 1986, a lo que habría que sumar el descontento social acumulado por la limitación de las libertades políticas debido al estado de guerra permanente en el que vivían contra Estados Unidos. Los líderes soviéticos perdieron legitimidad por la corrupción y la enorme burocracia del Estado. Al final la década de 1980, Mijail Gorbachov, último secretario general del Partido Comunista, aplicó reformas para liberalizar la economía y ofrecer mayor democracia, pero estas medidas conocidas como *Perestroika* y *Glasnost* fracasaron. La URSS se disolvió el 5 de diciembre de 1991.

Con el fin de la amenaza del comunismo, los gobiernos estadounidenses se enfocaron en la seguridad internacional y el combate al narcotráfico en su modalidad de producción y distribución exterior, más no del consumo ni el tráfico interno. En 1989 ocurrió la primera invasión por este motivo. El presidente estadounidense George Bush envió tropas a ocupar Panamá con el fin de capturar a su antiguo aliado, el general Manuel Antonio Noriega, acusado de apoyar al narcotráfico a través del Canal de Panamá.

Debido a la enorme frontera conjunta, durante las últimas décadas del siglo xx, México se convirtió en paso del tráfico de drogas hacia Estados Unidos, provenientes de países productores, del sur del continente. Ante ello y por iniciativa estadounidense, ambas naciones han colaborado estrechamente para combatir este tipo de delincuencia organizada. El programa de cooperación más importante hasta la fecha es la Iniciativa Mérida, que consiste en el otorgamiento, por parte del gobierno de Estados Unidos, de 1 600 millones de dólares en asistencia a México para capacitación tecnológica, profesionalización de la policía, desarrollo de infraestructura, seguridad fronteriza y fomento de una cultura de la legalidad.

“Las razones del Estado mexicano para combatir el narcotráfico con mayor fuerza en los años ochenta son, en buena medida, internas (había que hacer frente al vertiginoso aumento del narcotráfico en México), pero también hay importantes intereses en política exterior, como mantener la autonomía de las campañas mexicanas contra el narcotráfico. A pesar de estas razones, reales y de peso, el gobierno de Salinas incorpora, con grandes dificultades, la política mexicana contra el narcotráfico a su estrategia general de política exterior basada en la idea de la cooperación con Estados Unidos.”

Maria Celia Toro, “Estrategias mexicanas de negociación: el caso del narcotráfico” en *Méjico ante el fin de la Guerra Fría*, México, El Colegio de México, 1998, p. 323.

Con la llegada del PAN al poder, el gobierno mexicano cambió su tradicional postura de no intervención y se alineó a la política estadounidense de vigilancia de los derechos humanos. Como consecuencia, permitió la entrada de observadores de derechos humanos al país y exigió que el resto de las naciones lo hicieran incluyendo a Cuba. Esto terminó las buenas relaciones que el PRI había mantenido con la isla durante la Guerra Fría. La independencia respecto a la potencia del norte se buscó por otros medios, como el rechazo a la Guerra a Irak en 2003.

ACTIVIDAD

1. Reflexiona y responde la pregunta: ¿existen vínculos entre los cambios en las relaciones internacionales, a raíz del fin de la Guerra Fría, y la migración?
2. Anota tu respuesta, pues será de utilidad para preparar tus conclusiones al finalizar este tema.

Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales

Durante buena parte del siglo xx las naciones latinoamericanas buscaron encontrar una vía propia de desarrollo económico partiendo de las particularidades de Latino-



Figura 5.14 Mijail Gorbachov impulsó una serie de reformas en la URSS que propiciaron la caída del sistema comunista y, con ello, se puso fin a la Guerra Fría.

Aplica tus conocimientos

Recuerda que en tu curso de **Historia Universal** estudiaste el proceso de la Guerra Fría, en el **tema 3, bloque 4**.

américa, sin alinearse a los bloques socialista o capitalista. La tesis económica predominante de este proceso fue la “teoría de la dependencia” desarrollada en la Cepal. Dicha teoría postulaba que las economías latinoamericanas no debían seguir el modelo de los países desarrollados, pues sus condiciones sociales e históricas eran muy diferentes e imposibles de recrear para los países del sur, y que la pobreza en la región dependía del balance negativo de la venta de materias primas baratas y la compra de productos manufacturados caros.

En consecuencia, exhortaba a los Estados latinoamericanos a intervenir en el control de la economía con medidas proteccionistas, como el establecimiento de altos impuestos a las importaciones y el fomento de las industrias locales. Estas medidas fueron aplicadas por diversos países en todo el mundo, entre ellos el nuestro, durante la década de 1950 y 1960, pero no dieron los resultados esperados, entre otras causas por corrupción, ausencia de inversión, mala administración y endeudamiento.



Figura 5.15 En 2012, nuestro país fue sede de la Cumbre del G20, celebrada en Los Cabos.

Glosario

Multilateralismo.

Participación de un país en actividades conjuntas con otras naciones, para resolver problemáticas comunes.

Contraponer. Oponerse a algo, para contrarrestar sus efectos.

¡A leer!

En tu Biblioteca Escolar está el libro *Paren el mundo que me quiero enterar: guía para comprender los conflictos de nuestro tiempo*, de Antonio Navalón. Te lo recomendamos.

Nuestro país ha sido un importante promotor del **multilateralismo**, formando parte de distintos grupos y fungiendo como sede de importantes reuniones internacionales.

En la actualidad, México forma parte del G20, integrado por diecinueve naciones, más la Unión Europea, para la discusión de asuntos económicos mundiales; el G8+5, compuesto por las ocho naciones altamente industrializadas, más las cinco economías emergentes más dinámicas, creado para abordar asuntos de conservación ambiental y cambio climático; y la OCDE, compuesta por 34 países, para armonizar el crecimiento económico con las políticas sociales de sus países miembros.

Desafortunadamente esta política de libre comercio y participación multilateral tampoco ha disminuido la pobreza ni motivado el crecimiento, por ello han surgido modelos alternativos de participación multilateral, que rechazan la aplicación estricta del liberalismo impulsado por las naciones industrializadas. El esfuerzo más importante en este sentido es la Alternativa Bolivariana para América (Alba), creada por iniciativa de Venezuela en 2004.

La Alba consiste en tratados de intercambio sustentados en principios de solidaridad, reciprocidad, intercambio tecnológico, aprovechamiento de las ventajas de cada país, ahorro de recursos y convenios crediticios. Estos tratados se **contraponen** a los tratados de libre comercio. Las naciones miembros en 2016 eran: Venezuela, Cuba, Bolivia, Antigua y Barbuda, Dominica, Ecuador, Granada, Nicaragua, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía y Surinam. Venezuela, Cuba, Bolivia, Ecuador, Nicaragua, Antigua y Barbuda. Dominica y San Vicente.

Las cifras recientes de disminución de la pobreza en América Latina indican que durante la década del predominio del liberalismo la pobreza aumentó o se mantuvo en los mismos niveles, y cuando nuevas políticas fueron aplicadas en años recientes la miseria disminuyó, un ejemplo sobresaliente es el caso argentino, que disminuyó su índice de población en pobreza de 34.9% en 2002, a 25.1% en 2015.

Otro esfuerzo de integración sin la influencia estadounidense, en el cual participa México, es la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac), conformada en 2016 por 33 países de Latinoamérica sin la participación de Estados Unidos y Canadá, cuya finalidad ha sido fortalecer los vínculos económicos, políticos y culturales de la región, retomando las ideas de integración latinoamericana bajo los principios de: “el respeto al Derecho Internacional, la solución pacífica de controversias, la prohibición del uso y de la amenaza del uso de la fuerza, el respeto a la autodeterminación, el respeto a la soberanía, el respeto a la integridad territorial, la no injerencia en los asuntos internos de cada país, la protección y promoción de todos los derechos humanos y de la democracia.” (Punto 23 de la *Declaración de Caracas*, diciembre de 2011).

ACTIVIDAD

1. Responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Consideras que nuestro país se ha beneficiado con los tratados comerciales?, ¿por qué?

b) ¿Qué beneficios o perjuicios propicia, en tu opinión, el multilateralismo? ■

2. Comparte tus respuestas con otro compañero y establezcan conclusiones.

El TLCAN y sus problemas: migración e intercambio comercial

Como ya has estudiado en temas anteriores, para rescatar la economía de nuestro país en la década de 1980, periodo en que se encontraba hundida en la mayor crisis financiera de su historia, diversos, organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial presionaron al gobierno mexicano para que aplicara medidas neoliberales. A cambio de la renegociación de la deuda, se privatizaron empresas estatales, se redujeron impuestos a productos internacionales, se promovió la inversión extranjera, se redujo el gasto social y con ello se frenó la inflación. El gobierno de Carlos Salinas de Gortari profundizó estas medidas y, como sabes, en los primeros años de la década de 1990 negoció el Tratado de Libre Comercio con América del Norte.

Este acuerdo establecido entre los gobiernos de Canadá, Estados Unidos y México fue un experimento radical y sin precedentes en la historia del mundo; nunca antes tres países con niveles de desarrollo tan diferentes se habían integrado económicamente de una forma tan profunda. Con él se esperaba que los tres países se beneficiaran con crecimiento económico, creación de empleos, conservación del ambiente y reducción de la migración. También se prometía que México se convertiría en un país desarrollado, como sus socios del norte.

En los hechos el TLCAN ha beneficiado a sus miembros más desarrollados, es decir, Estados Unidos y Canadá, quienes pudieron introducir sin aranceles sus productos manufacturados y proteger sus áreas más sensibles. Antes de 1994, el gobierno mexicano aplicaba aranceles al maíz importado y subsidios a campesinos para protegerlos del maíz procedente de Estados Unidos, en donde los productores tienen mucho más apoyo de su gobierno en forma de subsidios, acceso a créditos, asistencia técnica,

Aplica tus conocimientos

Este tema se relaciona con lo que aprendiste sobre migración en el **bloque 3, tema 4 de Geografía de México y del mundo**.

Usa la tecnología

Sobre la migración a Estados Unidos, puedes encontrar interesante información y mapas aquí: <http://goo.gl/WwQ7w> (última consulta, junio de 2016).



Actividad con mapas

1. Observa el mapa y responde:
 - a) ¿Qué estados son los que mayor flujo migratorio presentan?
 - b) ¿Crees que los tratados comerciales influyen para que haya más migración? ¿por qué?
2. Recuerda que estas preguntas también pueden formar parte de tu entrevista.

Mapa 5.5. Flujo de migrantes mexicanos hacia Estados Unidos.



Fuente: González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

Revisemos nuestro avance

¿Cómo ha cambiado la política exterior de México y qué problemas enfrenta?

Por el contrario, los estadounidenses han continuado con su política proteccionista, prohibiendo la entrada de camiones de carga, atún enlatado, camarones y aplicando altos aranceles al comercio de tubos de cobre, entre otras medidas. Esto ha derivado en una balanza comercial desfavorable para México, sólo sostenida por su producción de petróleo.

El TLCAN prohíbe también que los gobiernos de los países que integran este bloque comercial regulen y dirijan sus economías para el beneficio del país. México no puede exigir que una empresa extranjera vuelva a invertir un porcentaje de sus ganancias en el país; tampoco puede pedir, por ejemplo, que una fábrica de automóviles use componentes nacionales.

Al paso de los años, los beneficios que representó la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, para nuestro país, se concentraron en unas cuantas

empresas, en su mayoría controladas por capital extranjero, que compran materia prima barata de Estados Unidos, para la fabricación de sus productos, en detrimento de los pequeños productores locales.

Los partidarios del libre comercio argumentan que el TLCAN ha fomentado el significativo incremento de las exportaciones de sectores como las manufacturas, que se han triplicado, de igual manera, aseguran que este acuerdo comercial también ha beneficiado a los consumidores mexicanos ofreciéndoles más productos, ha convertido a nuestro país en el segundo socio comercial de la potencia más poderosa del mundo y ha acrecentado las inversiones extranjeras; pero, en cambio, el Centro de Análisis Multidisciplinario de la UNAM señala que, como consecuencia del TLCAN, 72% de los productores agropecuarios quebraron, generando una enorme reserva de mano de obra migratoria y estrechado la dependencia hacia la nación del norte.

El gobierno de Estados Unidos se ha negado a renegociar algunos aspectos del tratado, con la finalidad de darle mayor equidad.

ACTIVIDAD

1. En equipo, respondan las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué entienden por exportación e importación?
 - b) ¿Cómo influye el TLCAN en la industria mexicana?
 - c) ¿Consideran que ha beneficiado o perjudicado a nuestro país? ¿por qué? ■
2. Anoten las respuestas, y compártanlas con el grupo.

PARA TERMINAR

1. Entrevista a un familiar o conocido que haya migrado a otro país o ciudad, o bien que conozca personas que lo hayan hecho, y escribe las respuestas en tu cuaderno. Te sugerimos el siguiente cuestionario, pero puedes incorporar otras preguntas y desechar aquellas que no consideres convenientes:
 - a) ¿Cuál es su lugar de origen?
 - b) ¿Cuáles fueron las causas por las que emigró la persona de su lugar de origen?
 - c) ¿Vive en una ciudad o en un pueblo?
 - d) ¿Está en México o en el extranjero?
 - e) ¿Suele visitar a sus familiares?
 - f) ¿Cómo se comunica con sus parientes?
 - g) ¿Qué cambió en la familia cuando su pariente se fue? ¿por qué?
 - i) ¿Cree que cambiaron las costumbres de su familiar? ¿por qué?
 - j) ¿Considera que tuvo mejores oportunidades al irse del lugar? ¿por qué?
 - k) ¿Cree que regresaría a vivir a su lugar de origen? ¿por qué?
2. Reflexionen entre todos: ¿consideran que la migración beneficia o perjudica a un país? ¿por qué? ■
3. Transcribe la entrevista. Si puedes, ilústralala con una fotografía de tu entrevistado.
4. Redacta un texto de media cuartilla con tus conclusiones sobre las causas y consecuencias de la migración, y compártela con tus compañeros de grupo.

TEMA 6

Principales desafíos

Aprendizaje esperado

Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.

ACTÍVENSE

1976 ----- 2016

Observa la imagen que aparece en esta página y comparte con el grupo tu opinión:



Figura 5.16 Con la finalidad de abatir el desempleo, se organizan las llamadas Ferias del Empleo, en que múltiples empresas ofrecen oportunidades de trabajo. Sin embargo, han resultado insuficientes para resolver este problema.

- ¿Qué origina el desempleo? ■
- ¿De qué manera afecta a tu familia y a la comunidad? ■
- ¿Cómo puede enfrentarse este desafío en nuestro país? ■

A lo largo del bloque han estudiado diversas problemáticas económicas, sociales, políticas y culturales que enfrenta nuestro país desde las últimas tres décadas del siglo xx y lo que va del siglo xxi. En este último tema conocerán los retos y desafíos, como el desempleo, que como sociedad y país nos toca enfrentar. A modo de cierre de este bloque te proponemos elaborar una **campaña publicitaria**, con la cual propongas alternativas para resolver los desafíos que enfrentamos en aspectos como salud, contaminación, pobreza, educación, democracia y corrupción.

COMENZAMOS

Búsqueda de igualdad social y económica

Entre los problemas más graves en el presente se encuentran las profundas desigualdades sociales y económicas. Como sabes, al inicio del siglo xix el viajero alemán Alexander von Humboldt escribió que México le parecía el país de la desigualdad, desafortunadamente 200 años después esto parece no haber cambiado. La OCDE afirmó en 2016 que la desigualdad social en México es la más alta de las 34 economías que integran el organismo.

Según el Coneval, en 2010 uno de cada diez mexicanos sufrió de graves carencias. La mayoría de ellos viven en el campo, son mujeres o indígenas. La pobreza afecta principalmente a las mujeres, debido a las tradicionales desigualdades de género. A pesar de que sean ellas las que dedican mayor tiempo a trabajar, reciben salarios inferiores

al que se otorga a los hombres, o no obtienen remuneración alguna, a pesar de que sean cabezas de familia, además son las que menos instrucción educativa reciben y en muchas ocasiones cuentan con peores condiciones para acceder a asistencia médica.

Las cifras de pobreza se vuelven aún más dramáticas si se analiza la población indígena. Chiapas, el estado con mayor población originaria del país, ocupa el primer lugar de marginación nacional, le siguen Veracruz, Estado de México, Oaxaca y Guerrero, todos con importante porcentaje de población indígena, dato que contrasta con la gran riqueza biológica y cultural de esas mismas regiones. Los diez municipios más pobres, en donde la desnutrición de los niños es dos veces mayor que el promedio nacional, son habitados predominantemente por grupos indígenas:

Estado	Municipio	Etnia
Oaxaca	San Juan Tepeuxila	Cuicateco o Nduudu yu
Chiapas	Aldama	Tzotzil o Baats'il winik
Chiapas	San Juan Cancuc	Tzeltal o Batzil k'op
Chiapas	Chalchihuitán	Tzotzil o Baats'il winik
Oaxaca	Santiago Textitlán	Zapoteco o Binnizá
Chiapas	San Andrés Durazná	Zoque o O'depüt
Chiapas	Santiago el Pinar	Tzotzil o Baats'il winik
Chiapas	Sitalá	Tzeltal o Batzil k'op

Fuente: Coneval, *Medición de pobreza en los municipios de México*, México, Coneval, 2010.

Cuadro 5.4. México: Localidades con mayor índice de pobreza extrema (2010)

En contraste, la población no vulnerable del país es de 24.6 millones, cerca de 21%. De acuerdo con la lista de multimillonarios de la revista *Forbes*, en 2016 once mexicanos atesoraron una fortuna cercana a 101 700 millones de dólares, es decir, alrededor de 8% del PIB del país.

Estas cifras indican que millones de mexicanos no tienen acceso a comida, vivienda, educación, servicios ni salud, mientras que unas cuantas personas son poseedoras de la décima parte de la riqueza nacional. Una de las medidas que ha tomado el gobierno mexicano para disminuir estas cifras de miseria ha sido la aplicación de programas de asistencia social. Entre 1988 y 1994 por medio del Pronasol, de 1994 a 2000 se puso en marcha el Programa Nacional de Educación, Salud y Alimentación (Progresa), a partir de 2000 se diseñó el Programa Oportunidades, que se mantuvo hasta 2012, para ser sustituido por el Programa de Inclusión Social (Prospera). Este tipo de apoyos gubernamentales han ayudado a mucha gente, pero los especialistas opinan que no son la solución definitiva a la pobreza, mientras no se generen empleos permanentes con salarios dignos y se recupere la capacidad productiva del campo mexicano, entre otras medidas.

ACTIVIDAD



1. Con la información de este tema elabora una tabla con los índices de pobreza que registra nuestro país y las medidas que el gobierno ha tomado para abatirla y responde en tu cuaderno: ¿cuáles otras medidas propones para abatir la pobreza en nuestro país? ■
2. Para tu campaña publicitaria no dejes de tomar en cuenta las causas que producen la desigualdad y vulnerabilidad en la población.
3. En equipo, comparten sus respuestas y puntos de vista.

¡A leer!

Te sugerimos el libro *Las vacas de Martín y otras historias. Historias de comunidades*, de Jasmine Aguilar y Juan Carlos Beas. Está en tu Biblioteca Escolar.

Conservación del ambiente y el cuidado del agua

México es uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo. En él existen prácticamente todos los ecosistemas: planicies costeras, playas tropicales, bosques templados y fríos, selvas, desiertos, nieves perpetuas y glaciares. Por ello, cuenta con un alto número de especies de flora y fauna únicas en el mundo. Desafortunadamente el índice de deforestación y degradación ambiental es muy acelerado. El crecimiento desmedido y no planificado de población y urbanización, sumado a la explotación de los recursos naturales, han provocado que en el último siglo se hayan perdido un gran porcentaje de bosques y selvas. Según la FAO, cada año se pierden 350 000 hectáreas anuales, aunque el Instituto de Geografía de la UNAM señala que en realidad son 500 000 hectáreas. En tanto, un cálculo de organizaciones ambientalistas indica que de 1976 al año 2000 se perdieron 84 071 km² de bosques mexicanos, equivalentes a las superficies de los estados de Guanajuato y Campeche juntos.



Figura 5.17 Sin duda, uno de los más importantes desafíos para nuestro país, es el aprovechamiento racional del agua, pues su escasez puede provocar situaciones catastróficas para la población.

Actividad con mapas



1. Observa el mapa y responde las preguntas:
 - a) ¿Cuáles son los estados más afectados por la deforestación?
 - b) ¿Qué estados enfrentan degradación aparente? ¿Por qué?
 - c) ¿Cuántos tipos de contaminación existen?
 - d) ¿Qué hacen las autoridades para resolver la contaminación?
2. En grupo, organicen una lluvia de ideas para plantear alternativas para reducir la degradación del suelo, y anoten sus conclusiones, pues resultarán de utilidad para su proyecto final.

Mapa 5.6. Principales causas de la degradación del suelo y la vegetación.

Usa la tecnología

En este sitio encontrarás un interesante artículo sobre el cuidado del agua: <https://goo.gl/YNje4S> (última consulta, diciembre 2016).



Fuente: González de Lemoline, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.

La deforestación provoca una drástica disminución en el suministro de agua y rompe el equilibrio climático, lo cual contribuye al cambio climático global. En México, la principal causa de deforestación es el cambio de uso de suelo, para convertir los bosques en tierra para el pastoreo de ganado o campos de cultivo para la agroindustria. Estas prácticas han sido fomentadas por el gobierno, ya sea por ignorancia, corrupción o como medida de fomento a la economía a corto plazo, sin considerar la importancia vital de los recursos. Otro factor que atenta contra los bosques es la tala ilegal, grave problema para nuestro país, pues se estima que 70% del mercado nacional de madera tiene origen ilícito.

Aunque todo esto parezca ajeno a nuestra vida diaria, es una amenaza real y cotidiana para todos los mexicanos y la humanidad entera. Entre otras, una de las acciones que podemos emprender es demandar a las autoridades que privilegien las políticas de conservación, sobre las económicas, impidiendo que sean otorgados permisos a industrias altamente contaminantes como la minería a cielo abierto. También podemos realizar cambios a nivel individual, para contribuir a la conservación del ambiente desde nuestras casas, ya sea mediante el uso racional del agua o minimizando el empleo del automóvil particular, que deteriora la calidad ambiental.



Figura 5.18 Nuestro país ha organizado diversos foros internacionales para atender problemas ambientales, como la Cumbre sobre el Cambio Climático, celebrada en Cancún, en 2010.

ACTIVIDAD



1. En equipo, respondan estas preguntas en su cuaderno:
 - a) ¿Cómo contribuyen para mejorar el ambiente?
 - b) ¿Cuáles son las acciones que realizarían para reciclar o aprovechar la basura?
 - c) ¿Qué acciones propondrían para el uso de los residuos inorgánicos?
 - d) ¿Qué harían con los residuos orgánicos?
 - e) ¿Quiénes estarían involucrados en dichas acciones?
2. Anoten en el cuaderno sus respuestas. No olviden que les pueden servir para la campaña publicitaria.

Cobertura en salud pública

El acceso a los servicios de salud en el país ha mejorado mucho en los últimos años. Una de las estrategias más exitosas ha sido la campaña de vacunación infantil, con la que prácticamente se han erradicado enfermedades como viruela, difteria, poliomielitis y rabia. La esperanza de vida pasó de 48 años en 1950, a 78 en la actualidad. El porcentaje de mortalidad infantil es de 16%. En la actualidad, mueren 51 mujeres en parto por cada 100 000 nacimientos, nivel similar a países como Argentina o Brasil, pero mayor respecto a Estados Unidos o Cuba. Las principales causas de muerte también se han modificado: las infecciones comunes y enfermedades vinculados con la desnutrición y la reproducción, han sido desplazados por las enfermedades no transmisibles y las lesiones, que concentran más de 85% de las causas de muerte en el país.

No obstante, según el Coneval, en 2015 más de 20% de la población no tenía acceso a ninguna institución o programa de salud pública o privada, cifra aún lejana a la intención oficial de lograr un sistema universal de salud con programas como el Seguro Popular. La infraestructura hospitalaria también es deficiente, pues el país sólo cuenta con 1.7 camas por cada 1 000 habitantes.

El reto más grande en materia de salud es hacer efectiva la medicina preventiva, que aminoraría los costos de hospitalización por enfermedades ocasionadas por taba-

quismo y consumo elevado de azúcares y grasas, agravadas por una vida sedentaria. En 2016, México ocupaba el primer lugar en obesidad infantil, por encima de Grecia, Estados Unidos e Italia; 73% de la población adulta en nuestro país sufre de algún grado de sobrepeso, 35% de la cual padece de obesidad, renglón en el que hemos superado a Estados Unidos, según datos de la Organización Mundial de la Salud.. En consecuencia, enfermedades como infecciones parasitarias, diarreas y neumonías han disminuido, mientras que la diabetes, los ataques cardiovasculares y los tumores han aumentado considerablemente. México destina alrededor de 10% de su presupuesto a temas de salud, pero las necesidades tenderán a aumentar mientras la gente no deje hábitos como fumar, tomar refrescos y no hacer ejercicio.

ACTIVIDAD



- Responde estas preguntas y considéralas para la elaboración de tu campaña publicitaria:
 - ¿A quién recurrés cuándo estás enfermo?
 - ¿Tu familia tiene acceso a las instituciones públicas de salud?; ¿por qué?
 - ¿De qué manera prevendrías enfermedades como la influenza, el VIH o la obesidad? ■

Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico

De acuerdo con el estudio *Revisión nacional 2015 de la educación para todos*, elaborado por la Unesco, en 2014 poco más de 18% de la población (22.4 millones de personas) de México se encontraban en situación de rezago educativo, de ellas 4.8 millones son analfabetas, 1.1 millones de niños no asisten a la escuela y más de 1 millón tienen menos de cuatro años de estudio.

Aunque el país alcanza coberturas en primaria y secundaria de 98% y 92% respectivamente, de cada 100 niños que ingresan a primaria, sólo 78 terminan en el tiempo señalado, 24 entran a la universidad y tres a posgrado. Cerca de 30% de los alumnos de bachillerato abandona sus estudios. A nivel nacional los jóvenes entre 17 y 22 años tienen un promedio de educación de ocho años, en la Ciudad de México alcanzan hasta 10 años, pero en estados como Chiapas, la media oscila entre 5.8 y 6.7 años de escolaridad.

El rezago educativo es mayor entre grupos vulnerables, como indígenas y mujeres. La población indígena cursa 1.5 años en la escuela, y sólo 20% cuenta con educación básica. La tasa de analfabetismo alcanza hasta 50% de la población en las zonas rurales.

A diferencia del 17% de la población nacional que ingresa a la universidad, únicamente 1% de los indígenas que cursan la primaria acceden a estudios de nivel superior. Además, el modelo educativo es ineficiente para el rescate y aprovechamiento de las culturas y las lenguas indígenas. En tanto, las mujeres mexicanas tienen entre 1.5 a 1.7 veces más probabilidades de ser analfabetas, que los hombres. En el caso de las mujeres que hablan lengua indígena, hay 15 probabilidades más de ser analfabetas, que aquellas que hablan español. Entre los grupos que prácticamente no están contemplados en el sistema educativo público se encuentran los niños migrantes y los discapacitados.

Sumado a lo anterior, los resultados del nivel de preparación de docentes y alumnos es bajo, México ocupa los últimos lugares de la OCDE en aprovechamiento en matemáticas y lectura. El promedio del PIB destinado a educación en los últimos años es mayor



Figura 5.19 Instituciones educativas como el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Nacional Autónoma de México también han impulsado la investigación científica en nuestro país.

a 6%, sólo debajo de países como Dinamarca, Corea o Estados Unidos, del cual cerca de 90% se destina al pago de personal, **paradójicamente**, el peor pagado de la región.

Un dato importante es reconocer el sistema de universidades públicas entre las que destaca la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), la más grande de América Latina por su número de estudiantes, de más de 300 000, y por el número de programas de formación que imparte, de proyectos de investigación que desarrolla, de actividades de difusión cultural que realiza, así como por su presencia en el territorio nacional y sus aportaciones para el desarrollo del país, motivos por los que ha sido reconocida entre las más destacadas universidades del mundo.

Glosario

Paradoja. Dicho o hecho que parece contrario a la lógica, contradictorio.

ACTIVIDAD



- Responde las siguientes preguntas que apoyarán a tu proyecto final:
 - ¿Por qué afecta a un país que gran parte de su población carezca de educación? ■
 - ¿Cómo evitarías la deserción educativa en los adolescentes y los jóvenes?
 - ¿Cómo reducirías el analfabetismo de las zonas rurales? ■
 - ¿Qué harías para incrementar el nivel educativo en los estudiantes y docentes del país? ■

Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos

México ejerció un presupuesto de 18 572 millones de pesos para organizar las elecciones federales de 2015. España en 2016 ocupó el equivalente a 3 200 millones para el mismo fin, Brasil gastó 4 575 millones en su elección presidencial de 2014, mientras Colombia sólo usó 2 774 millones en el mismo proceso. Estas cifras muestran que nuestro país gasta mucho más en sostener su sistema electoral, que otras naciones. Las cifras aumentan si se incluye el financiamiento a los partidos políticos.

Año	Millones de pesos
2000	3 064.10
2001	2 250.69
2002	2 439.87
2003	4 829.13
2004	1 854.98
2005	2 013.26
2006	4 171.11
2007	2 704.10
2008	2 690.31
2009	3 686.27
2010	3 055.56
2011	3 275.32
2012	5 209.73
Total	32 759.38

Fuente: Tépach M. Reyes, *El financiamiento público federal para los partidos políticos nacionales de México*; México, Dirección General de Servicios de Documentación Información y Análisis-LXI Legislatura, Cámara de Diputados, 2012, p. 9.

Cuadro 5.5. México. Financiamiento a partidos políticos (2000-2012)

El alto costo del sistema electoral mexicano se debe a las complejas medidas que buscan garantizar la legitimidad de las elecciones. Sólo en México se usa una credencial para votar con más de 16 elementos para dificultar su falsificación y se usan boletas con sellos de agua y grosor especial, además de un numeroso personal para atender a las decenas de millones de votantes. El financiamiento público busca dar equidad a los partidos y se prohíbe el uso de recursos privados para evitar que dinero proveniente de grupos de poder y del crimen organizado favorezcan a algún candidato.

La historia democrática del país ha sido muy difícil desde su Independencia. Después de la llegada al poder del PRI, éste gobernó ininterrumpidamente por 71 años, bajo serias dudas sobre la legitimidad de las elecciones. Los conflictos electorales comenzaron a partir de la primera elección en la que participó el partido emanado de la Revolución Mexicana con las siglas del PRI, en 1940. En esa fecha, el candidato oficial Manuel Ávila Camacho contendió con el opositor Juan Andrew Almazán del Partido Revolucionario de la Unificación Nacional, el Partido Laborista y el PAN. El día de las elecciones, comandos armados rondaron las calles, robaron urnas y dispararon para ahuyentar a los votantes. Pese a la violencia, la autoridad electoral, controlada por el gobierno, declaró válidos los sufragios y nombró ganador a Ávila Camacho por abrumadora mayoría. Desde entonces la legitimidad de las elecciones ha estado en entredicho.

En 1988 se vivió un proceso electoral en donde Cuauhtémoc Cárdenas renunció al PRI y cohesionó en torno a su candidatura a todos los partidos de izquierda de la época, entre ellos el Partido Mexicano Socialista (PMS), el Partido Mexicano de los Trabajadores (PMT) y el Partido Socialista Unificado de México (PSUM). La elección se llevó a cabo el 6 de julio, durante el conteo de votos que favorecía al candidato opositor, el sistema de computó controlado por el Estado "se cayó". Posteriormente miles de ciudadanos se manifestaron para exigir el reconocimiento del triunfo de Cárdenas, candidato del Frente Democrático Nacional. No obstante, se declaró electo a Carlos Salinas de Gortari, candidato del partido del gobierno, con poco más de 50% de la votación oficialmente reconocida.

Por estas razones se creó el costoso Instituto Federal Electoral, que posteriormente se convirtió en Instituto Nacional Electoral, y el oneroso sistema de financiamiento público de los partidos. En el año 2000 por primera vez en la historia moderna ganó un partido distinto al PRI, pero en 2006, una vez más miles de personas protestaron aduciendo un nuevo fraude a favor del candidato del partido en el gobierno, esta vez del PAN.

Glosario

Aducir. Presentar pruebas o argumentos.

Saturado. Lleno a un punto que rebasa sus capacidades.

ACTIVIDAD

1. Responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué entienden por corrupción?
 - b) ¿Qué efectos tiene la corrupción en la sociedad?
 - c) ¿Qué recomendarían para evitarla? ■
2. Toma en cuenta tus respuestas, para considerar ideas y alternativas para tu campaña publicitaria.

Cultura de la legalidad y convivencia democrática

Otra asignatura pendiente del país es la cultura de la legalidad y la convivencia democrática, cuyas dificultades en años recientes están estrechamente ligadas al crecimiento del crimen organizado y la impunidad. Las enormes desigualdades, la extrema pobreza y la falta de empleos crean una gran reserva de jóvenes que son utilizados por los criminales como carne de cañón. El sistema carcelario está **saturado** y no cumple

su función de **reinserción** de los procesados a la sociedad. La sobre población en los penales nacionales es de 28%, en promedio, mientras que en la Ciudad de México alcanza 88% y en el Estado de México, 78%.

Existe gran corrupción en el sistema legal, en donde los poderosos no son juzgados de la misma manera que las personas que no cuentan con recursos económicos. El índice de delitos castigados respecto a los que son denunciados es muy bajo. La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) calcula en más de 95% el porcentaje de delitos no castigados en México. En los últimos años nuestro país figura entre los primeros lugares de periodistas asesinados.

Todos estos datos alertan acerca de la necesidad de desarrollar una cultura de legalidad y convivencia democrática a través del respeto, la libertad, la no discriminación y la construcción de una sociedad más igualitaria. A pesar de que sea difícil, se debe pensar en los demás, practicar la solidaridad, buscar en la historia los elementos compartidos por todos los mexicanos, que dan unidad e identidad pero, sobre todo, realizar los cambios radicales necesarios para construir un México justo, ya que a pesar de todo "Méjico cuenta con un vasto arsenal de pueblos, elementos culturales y recursos para ser un país mejor y una sociedad más justa, capaz de ofrecer a sus diferentes integrantes una vida plena y de mejor calidad". (Guillermo Bonfil Batalla, *Méjico profundo. Una civilización negada*, México, Random Mondadori, 2014, p. 288).

ACTIVIDAD

1. En parejas, respondan las siguientes preguntas y anoten en el cuaderno sus conclusiones:
 - a) ¿Qué entienden por corrupción?
 - b) ¿Qué efectos tiene la corrupción en la sociedad?
 - c) ¿Qué recomendarían para evitarla? ■

Actualmente son muchos los retos para mejorar al país, uno de los más importantes es acabar con las profundas desigualdades sociales que han caracterizado toda su historia. Otro reto igual trascendente es consolidar un régimen democrático que acabe de una vez con la sombra de las imposiciones por medio de los fraudes electorales. La conservación del medio y los recursos naturales, así como el ejercicio de los derechos de niños, mujeres e indígenas son también una materia pendiente.

PARA TERMINAR

Las campañas publicitarias tienen como propósito sensibilizar a los espectadores para tomar conciencia de las problemáticas que aquejan a las sociedades en la actualidad y que existen retos para enfrentarlos y soluciones para resolverlos.

1. Integren equipos y elijan alguno de los aspectos que se mencionan a lo largo de este tema (salud, contaminación, pobreza, educación, democracia y corrupción). Pongan en práctica su creatividad e imaginación y construyan un proyecto en la que propongan soluciones.
2. Tomen en cuenta las respuestas y conclusiones que anotaron a lo largo del tema, pues les servirán para formular sus propuestas.
3. Elaboren un mensaje en que describan alguna problemática relacionada con los desafíos estudiados en este tema, y las alternativas para resolverlo. El formato puede ser escrito (un cartel o un tríptico, por ejemplo), pueden preparar una exposición oral, un audiovisual o incluso mensajes que puedan difundir en internet. ■
4. Por último, reflexionen con el grupo:
 - a) ¿Qué importancia tiene la difusión de una campaña como éstas?
 - b) ¿Qué harían para que más gente se entere de sus propuestas y soluciones?



Figura 5.20 El fortalecimiento del sistema electoral propiciará a su vez que la cultura de la legalidad y la convivencia democrática se afiancen en México.

Glosario

Glosario

Reinsertar. Volver a integrar a la sociedad a alguien condenado penalmente o marginado.

* Revisemos nuestro avance

A partir de lo estudiado, ¿qué se requiere hacer en nuestro país de manera urgente?
¿Qué puedes hacer tú para afrontar esos pendientes?

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

TEMA 1

Del corrido revolucionario a la música actual

Aprendizaje esperado

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.



Figura 5.21 El corrido ha permitido conservar la memoria de importantes hechos históricos.

La música es parte muy importante en la vida de las personas, desde niños se les cantan tonadas de cuna, y conforme crecen van relacionando canciones con diversos momentos específicos de su vida, creando una especie de memoria sonora. Algunos géneros, como los corridos, se vuelven muy populares porque cumplen esa función en la sociedad.

El corrido nació estrechamente ligado a los movimientos sociales y políticos, como *Mañanas de Hidalgo en Zacatecas*, el primer corrido conocido, que habla del paso de este jefe insurgente por el poblado de Guadalupe. Ya avanzado el siglo XIX aparecieron corridos que narraban aspectos de los diversos procesos históricos. Pero fue con la Revolución de 1910 que se disparó el número de corridos para honrar a sus protagonistas, así como a los combates memorables y las demandas populares. Una de sus funciones era comunicar, y es que muchas noticias sólo llegaban por este medio a alejadas rancherías.

Algunos ejemplos de corridos son el *De Ignacio Parra y Del prisionero de San Juan de Ulúa*. Entre los relacionados con la Revolución Mexicana se encuentran los *De Francisco I. Madero*, *De la toma de Ciudad Juárez*, *De la muerte de Emiliano Zapata* y el muy célebre *Del agrarista*, entre muchos otros.

El tránsito de civiles y militares en el poder, provocado por los conflictos bélicos del siglo XIX y comienzos del XX, ayudó a difundir por todo el país el corrido, pero esta tradición decayó con el fin de las batallas revolucionarias. Hacia mediados del siglo XX surgió el corrido chusco o de crítica, que recuperó los temas cotidianos y el tono picaresco del corrido tradicional. Entre sus promotores están Salvador Chava Flores y Eulalio González Piporro. Flores recuperó esta tradición y escribió cientos de canciones que retratan con humor crítico las conductas de los mexicanos.

Por otro lado, en cada región del país se produce música con características propias, lo que vuelve muy diversa y rica la tradición musical de México. Por ejemplo, en la región de la Huasteca, que abarca los estados de Hidalgo, Tamaulipas, parte de San Luis Potosí y Querétaro, el este de Puebla, así como el centro y el norte de Veracruz, un ritmo tradicional es el huapango, que también se conoce como son huasteco. Se interpreta con jarana, quinta huapanguera y violín, que da al son huasteco su principal característica.

En los estados de Nuevo León, Coahuila, Chihuahua, Sonora y Sinaloa se interpreta lo que conocemos como "música norteña", una combinación de estilos surgidos desde el siglo XIX, que recibieron influencia de la música sureña de Estados Unidos (por eso se utiliza el acordeón).

El son jarocho es originario del centro y el sur de Veracruz. Los grupos de soneros se reúnen en fiestas públicas llama-

das fandangos, ahí interpretan décimas y acompañan su canto con arpa, guitarra, charrasca, requinto y jarana. El son también se baila, zapateando sobre una tarima, el cual funciona como otro instrumento.

Entre los géneros musicales que no se identifican con una región específica, destaca el bolero, que se consolidó a mediados del siglo XX gracias a compositores como Agustín Lara y trios como Los Panchos, hábiles ejecutantes de la guitarra.

El género ranchero, interpretado por mariachis, surgió a partir de sones jaliscienses del siglo XIX. Uno de los principales compositores de este género, interpretado por gran cantidad de cantantes, fue José Alfredo Jiménez.

A los mexicanos también nos gustan diversos ritmos extranjeros que hemos adoptado y enriquecido, entre estos: cumbia, reggae, mambo, salsa y rock. A este último se acercaron muchos jóvenes en la década de 1960, sobre todo de la clase media. Por otro lado, los problemas sociales y políticos de esos años hicieron surgir un movimiento de músicos que expresaron así sus demandas sociales y rescataron algunas canciones mexicanas antiguas, entre ellos Carlos Puebla y Óscar Chávez.

El rock influyó en muchos grupos mexicanos que al principio imitaron a las bandas británicas y estadounidenses, pero que para comienzos de la década de 1970 ya tenían una identidad propia. Entonces surgieron numerosos grupos y propuestas musicales, desde heavy metal hasta punk, además del rock urbano y la llamada corriente de los rupestres, cuyo principal representante fue Rodrigo González, llamado Rockdrigo.

A fines de la década de 1980 surgió una nueva oleada de jóvenes músicos mexicanos que, influidos por músicos de rock españoles y argentinos, formaron grupos como *La Maldita Vecindad y los Hijos del Quinto Patio*, *Los Cafanes* y *Café Tacvba*, que además retomaron ritmos y letras de canciones populares. Hacia finales de la década de 1990, grupos como *Control Machete* y *Molotov* combinaban varios ritmos con letras chuscas, irreverentes y críticas de algunos problemas sociales.

En la actualidad, los jóvenes tienen gran cantidad de opciones para escuchar música hecha en casi cualquier lugar del país. Hay grupos y solistas para todos los gustos, desde los que venden miles de discos hasta los que emplean programas caseros de computadora para hacer canciones y difundirlas por internet de manera gratuita.

ACTIVIDAD

1. Integren equipos e investiguen más acerca de algún género que les resulte interesante, entre los señalados en este tema.
2. Preparen una presentación en la que aborden la historia de ese género, sus compositores e intérpretes principales, los instrumentos que utiliza y, si pueden, también incluyan grabaciones representativas.
 - a) Respondan grupalmente, ¿por qué la música también representa la riqueza cultural de nuestro país? ■



Figura 5.22 Géneros como el son huasteco o la música ranchera reflejan, en la letra de sus canciones, muchas de nuestras tradiciones.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

TEMA 2

Los adolescentes y las redes sociales

Aprendizaje esperado

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Glosario

Tableta. Especie de herramienta portátil, con funciones similares a una computadora, y que funciona a través de una pantalla táctil.



Figura 5.23 Los avances tecnológicos en el campo de la informática han transformado la manera en que estudiamos, socializamos y nos divertimos.

La más reciente Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (Enadid, 2015), muestra que nuestro país sigue conformado por una capa mayoritaria de jóvenes: 11.1 millones de personas tienen entre 15 y 19 años de edad; hay un siguiente estrato de entre 20 y 24 años, de 10.21 millones; y uno de entre 25 y 29 años, de poco menos de nueve millones. En total, alrededor de 30 millones de personas tienen entre 15 y 29 años, 24.9% del total de 119.9 millones de mexicanos. Y esta tendencia se acentúa, si se toma en cuenta que los menores de 14 años son 33 millones (27.5% del total). En conclusión, más de la mitad de la población se encuentra por debajo de los 30 años.

Estos datos resultan importantes para el tema de las redes sociales, ya que quienes utilizan "la red" son principalmente los jóvenes de 12 a 34 años (42% del total). Asimismo, en 2016 los usuarios de internet en nuestro país permanecían "conectados" en promedio seis horas diarias; siendo México uno de los tres grandes consumidores de este servicio en América Latina, junto con Uruguay y Chile.

En cuanto a las principales actividades de los usuarios, la primera en importancia es el acceder a redes sociales, con 85%; por encima de enviar y recibir correos electrónicos, que alcanzó 73%; mientras que buscar información representa 64%.

El hecho de que en los últimos años se hayan puesto al alcance de las capas medias de la población los dispositivos móviles de comunicación, como computadoras portátiles, teléfonos celulares, teléfonos inteligentes y **tabletas**, entre otros, ha contribuido a extender entre la juventud el acceso a las redes sociales. Las más usadas en nuestro país son Facebook, con 97% de internautas mexicanos inscritos (poco menos de la mitad lo hace a través de un celular "inteligente"); seguido por YouTube, con 70%; Twitter, y Google+, con 59%.

Ya señalamos que México sigue siendo predominantemente de jóvenes, y que son los principales usuarios de redes sociales. Esto nos lleva a preguntar: ¿qué ha provocado este fenómeno reciente entre este sector de la población?

En las redes sociales los jóvenes pueden tener contacto con gran cantidad de información, sobre la que no es posible verificar su calidad y que puede representar una influencia ajena o hasta nociva pues, como ocurre con otros medios de comunicación, transmite ideas distorsionadas sobre la apariencia física ideal o los hábitos de consumo apropiados para lograr la aceptación social. Pero, además, los usuarios pueden establecer contacto con muchas personas que no conocen en la realidad, lo que crea la idea de estar relacionándose con muchos «amigos», aunque quizás nunca hablen con ellos ni comparten de manera personal sus vivencias y sentimientos.

Por otro lado, se ha criticado a las redes sociales por el manejo que han hecho diversas empresas y gobiernos de la información publicada en los portales de internet. Un claro ejemplo se presentó a mediados de 2013, cuando dos importantes diarios extranjeros (*The Guardian* y *The Washington Post*) divulgaron información sobre la capacidad que tiene

el gobierno estadounidense para "ver el contenido de cualquier comunicación —sea chat, correo, fotos, videos y más— que se maneja por nueve de las principales empresas del mundo cibernetico" (David Brooks, "American Curios. Hermano mayor", *La Jornada*, 10 de junio de 2013, en: <https://goo.gl/MqsmMs>).

Esto sucede, en buena medida, porque las redes sociales están diseñadas para que los usuarios compartan, de manera voluntaria, gran cantidad de información personal, como gustos, aficiones, lugares visitados, actividades, conocimientos, estados de ánimo, fotografías y datos laborales. A estos elementos se suma que, al ser un medio cambiante y transnacional, no se han establecido leyes sólidas sobre el resguardo de la información ni métodos eficientes para garantizar que las normas sean respetadas. Así, es posible que la información publicada se use con diversos fines, pues hay programas informáticos que pueden retomarla, con o sin autorización expresa del usuario.

Pero las redes sociales también han sido aprovechadas por la gente para mejorar su realidad. Como ejemplo está el importante papel que tuvieron durante los movimientos sociales ocurridos en varios países del norte de África entre 2011 y 2012, como Túnez y Egipto. En las revueltas populares que se desataron contra los gobiernos autoritarios y militaristas hubo una fuerte presencia de jóvenes, sobre todo de estudiantes con acceso a internet, quienes al lado de grupos que buscaban cambios políticos en sus países, promovieron concentraciones masivas que obligaron a varios gobernantes a ceder el poder.

ACTIVIDAD



1. Para este tema les recomendamos realizar entrevistas a gente de su comunidad, para conocer cuánto saben sobre las redes sociales y qué opinan acerca de éstas. Pueden entrevistar a jóvenes, adultos y personas mayores, para ampliar la gama de opiniones.
2. Elaboren un guion de cinco o seis preguntas.
3. Presenten sus resultados al grupo y organícen una discusión acerca de los beneficios y perjuicios de las redes sociales. ■



Figura 5.24 Las redes sociales se han convertido en un elemento muy importante para la convivencia, el intercambio de información y el aprendizaje entre los adolescentes.

EVALUACIÓN DEL BLOQUE

APRENDER A CONOCER

1. Elige el inciso que ordena de manera cronológica los siguientes sucesos:

- I. El Partido Acción Nacional (PAN) gana la presidencia de México
 - II. Aparición pública del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)
 - III. Inicio de los gobiernos neoliberales
 - IV. Fundación del Partido de la Revolución Democrática (PRD)
 - V. Reforma constitucional en materia agraria
- a) III, IV, V, II, I c) I, III, IV, V, II
 b) II, V, III, I, IV d) V, I, III, IV, II

2. Selecciona el inciso que relaciona correctamente las siguientes columnas:

I. Zona de influencia zapatista	A. Ciudad de México
II. El PRD goberna desde 1997	B. Baja California
III. Primer gobierno del PAN	C. Chiapas

- a) I-A, II-B, III-C b) I-C, II-A, III-B

APRENDER A HACER

5. Relaciona correctamente las siguientes columnas:

Industrialización por la vía de la sustitución de importaciones	Incrementa el gasto social para incentivar la demanda interna y frena la importación de mercancías
Modelo económico neoliberal	Adquieren gran relevancia las medidas dictadas por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial
	Impulsa la creación de empresas estatales en las ramas estratégicas de la economía nacional
	El Estado reduce su intervención en la vida económica y promueve la libre competencia en el mercado

6. Selecciona el inciso que completa correctamente la siguiente frase:

La modificación del Artículo 27 constitucional en materia agraria...

- a) contó con amplia aceptación y apoyo de los pueblos indígenas.
- b) buscó fortalecer la cohesión al interior de las comunidades campesinas.
- c) estableció mecanismos jurídicos de protección a las tierras comunales.
- d) permitió la venta de las tierras ejidales.

APRENDER A SER Y CONVIVIR

9. En el ámbito cultural, ¿qué consecuencias ha traído consigo la llamada globalización?

3. Selecciona el inciso que menciona correctamente una consecuencia del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) para nuestro país:

- a) Aumento en la exportación de manufacturas
- b) Menor migración de mano de obra hacia Estados Unidos
- c) Modernización de la tecnología industrial
- d) Aumento en la productividad del campo

4. ¿Cuál de los siguientes organismos internacionales, conformado por todas las naciones americanas, con excepción de Estados Unidos y Canadá, busca la unidad latinoamericana bajo los principios de la solución pacífica de conflictos, el respeto a la autodeterminación y la no injerencia en asuntos internos?

- a) Organización de Estados Americanos (OEA)
- b) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)
- c) Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- d) Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac)

7. Selecciona el inciso que completa correctamente la siguiente frase:

A partir de los indicadores oficiales sobre la pobreza actual en México, se puede afirmar que...

- a) se vive una drástica reducción de su presencia, tanto en los contextos urbanos como en los rurales.
- b) el sector indígena de la población presenta una relación de dos por cada 10 personas en esta situación.
- c) sólo 20% de la población total se ubica en esta situación, siendo los indígenas los más afectados.
- d) se ha incrementado fuertemente su presencia en las últimas décadas, marcadas por la globalización.

8. ¿En qué consistió la reforma constitucional en materia electoral de 2007?

- a) En evitar que organismos privados influyeran en las campañas de los partidos políticos
- b) Se retiró al Estado el control de los tiempos de transmisión de las campañas electorales
- c) Se prohibió el recuento de votos en los casos en que diferencia en la votación entre el primero y segundo lugares fuera de menos de 1%
- d) Se permitió que los organismos privados compraran tiempos en radio y televisión para campañas políticas

10. ¿Cuáles consideras las principales alternativas de solución a los problemas de desigualdad social y económica en nuestro país?

COEVALUACIÓN

1. Elige a un compañero con quien hayas trabajado durante el bimestre para que valoren mutuamente su aprendizaje y desempeño.
 2. Escribe en la columna **Puntuación** el nivel en el que se encuentre tu compañero (3 = Muy satisfactorio; 2 = Satisfactorio;

1 = Necesita mejorar). En aquellos indicadores que valoraste con 1, describe en la columna **Aspectos por mejorar** los conocimientos, habilidades o actitudes que consideras debe reforzar.

Planes del aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Puntuación	Aspectos a mejorar
Aprender a conocer	Comprende y distingue los principales hechos y procesos históricos que han definido el desarrollo de México en las décadas recientes.		
Aprender a hacer	Reconoce que los acontecimientos históricos tienen diversas causas e identifica las relaciones entre éstas.		
Aprender a ser y convivir	Interpreta gráficas para explicar las principales problemáticas económicas del país.		
	Distingue la manera en que se relacionan hechos y procesos históricos nacionales e internacionales.		
	Participa de manera activa en la realización de un proyecto de acción colectiva para resolver problemáticas sociales.		
	Acude a miembros de su familia y comunidad para conocer más acerca de la migración.		
Sumen los puntos totales, identifiquen el resultado de su coevaluación y comparten sus opiniones y dudas:			Total:

Entre 15 y 18 puntos **Muy satisfactorio** Entre 12 y 14 puntos **Satisfactorio** Menor a 12 puntos **Deben mejorar su aprendizaje**

EVALUACIÓN TIPO PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Periodo presidencial de Ernesto Zedillo

Un difícil comienzo

Al comenzar la administración de Ernesto Zedillo había un sentimiento de desánimo. La turbulencia generada por el conflicto de Chiapas y por los asesinatos políticos ocurridos en aquel perturbador año de 1994 eran motivo de gran preocupación sobre el futuro del país.

Si bien es cierto que las elecciones habían ocurrido sin contratiempos, ante la posibilidad de nuevos atentados, el triunfo electoral de Ernesto Zedillo —candidato sustituto del desaparecido Luis Donaldo Colosio— no parecía brindar una absoluta confianza en el futuro inmediato, y en el rostro

- Para el inicio del gobierno de Zedillo la situación fue:
 - a) fácil.
 - b) difícil.
 - c) incierta.
 - d) tranquila.
- El desánimo del pueblo mexicano se había originado por:
 - a) los asesinatos políticos y el conflicto en Chiapas.
 - b) los problemas económicos y el ambiente político.
 - c) la mala administración y las perturbadoras muertes.
 - d) la preocupación por el futuro del país.
- Por qué el triunfo de Ernesto Zedillo no reflejaba confianza?
 - a) Debido al desinterés por parte del presidente.
 - b) A causa de la desunión entre la población.
 - c) Por el clima de inseguridad y temor.
 - d) Por la lucha contra la violencia.
- La intención principal del autor es:
 - a) narrar los actos violentos en el sexenio.
 - b) criticar la manera de gobernar.
 - c) exponer las acciones de las figuras políticas.
 - d) describir las condiciones de un periodo presidencial.
- Cuando el autor menciona "candidato sustituto del desaparecido Luis Donaldo Colosio", se refiere a que Zedillo al político asesinado.
 - a) sustituyó
 - b) complementó
 - c) infringió
 - d) representó

del presidente entrante parecía reflejarse el sentimiento de incertidumbre que invadía a sus conciudadanos.

En su discurso inaugural, Ernesto Zedillo convocó a la unidad aludiendo al desánimo de los mexicanos, porque "los brutales asesinatos de figuras destacadas de la vida pública del país han lastimado hondamente a la ciudadanía, han sembrado inquietud y duda sobre algunas instituciones y han dividido a los mexicanos". Reconoció que, en las condiciones de miseria y profunda injusticia, se encontraban las raíces del conflicto en Chiapas.

Fuente: Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México, Volumen 2* (adaptación), Pearson, México, 2013, p. 538.

- La época de Zedillo se puede considerar que carecía de:
 - a) proyectos futuros.
 - b) esperanzas sociales.
 - c) estructura económica.
 - d) posibilidades de crecimiento.
- De acuerdo con el discurso de Zedillo, su gobierno buscaba:
 - a) devolver la tranquilidad a la ciudadanía.
 - b) preservar la injusticia gubernamental.
 - c) combatir la violencia y el narcotráfico.
 - d) ayudar a recuperar la confianza en el gobierno.
- Las palabras de Zedillo quedaron en la memoria de México porque:
 - a) incitan a los presidentes a gobernar correctamente.
 - b) argumentan en contra de todos los regímenes autoritarios.
 - c) forman parte de la historia de nuestro país.
 - d) critican la injusticia que se vive en México.

- Las circunstancias enfrentadas durante el periodo presidencial de Zedillo influyeron en:
 - a) la impartición de justicia en el país.
 - b) las posibilidades de crecimiento industrial.
 - c) las carencias económicas y la pobreza en México.
 - d) la vida cotidiana y futura de la sociedad mexicana.

Recomendada para los estudiantes

- Alberro, Solange, *Estampas de la Colonia*, SEP-Editorial Patria, 2004.
- Ávila, Jesús (coordinador), *Diario de la Independencia*, SEP-Club Promocional del Libro, 2010.
- Escalante, Pablo, *La civilización mesoamericana*, México, Santillana y SEP, 2002.
- Gilly, Adolfo, *Lázaro Cárdenas, iconografía*, México, Turner y SEP, 2007.
- Katz, Friedrich, *Imágenes de Pancho Villa*, México, Era, Conaculta y SEP, 2008.
- León Portilla, Miguel, *Animales del Nuevo Mundo*, México, Nostra y SEP, 2007.
- Lerner, Victoria, *La vida de un niño en tiempos de la Independencia*, México, SEP, 1997.
- Libura, Krystina, *Los días y los dioses del Código Borgia*, México, Ediciones Tecolote y SEP, 2005.
- Navarrete, Federico, *Huesos de lagartija*, México, SM y SEP, 2004.
- Navarro, César, *Un viaje por el siglo XIX*, México, Santillana y SEP, 2003.
- Reyes Juárez, Alejandro, *La nación que construimos*, México, Santillana y SEP, 2003.
- Rubial, Antonio, *La evangelización de Mesoamérica*, México, Dirección General de Publicaciones del Conaculta, 2002.
- Méjico durante el Virreinato, SEP, 2003.
- Ruiz Islas, Alfredo, *La cultura mexicana, 1900-2000*, México, Santillana y SEP, 2004.
- Sarmiento Donate, Alberto, *Virreinato de Nueva España*, SEP-Santillana, 2003.
- Taibo II, Paco Ignacio, *El cura Hidalgo y sus amigos*, México, Ediciones B y SEP, 2012.

Recomendada para los docentes

- Bizberg, Ilán y Lorenzo Meyer (coords.), *Una historia contemporánea de México*, 5 vols., México, Océano, 2009.
- Brom, Juan, *Esbozo de historia de México*, México, Grijalbo, 2009.
- Florescano, Enrique, *Atlas histórico de México*, México, Santillana, 2008.
- Gonzalo Aizpuru, Pilar (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, 6 vols., México, El Colegio de México y Fondo de Cultura Económica, 2012.
- Guedea, Virginia y otros, *La Revolución de Independencia*, México, El Colegio de México, 1995.
- Hamnett, Brian, *Historia de México*, Barcelona, Cambridge University Press, 2003.
- León Portilla, Miguel, *América Latina en la época colonial 1492-1808*, Madrid, Crítica, 2002.
- Malamud, Carlos, *Historia de América*, segunda edición actualizada, Madrid, Alianza, 2010.
- Matute, Álvaro, *La revolución mexicana: actores escenarios y acciones, vida cultural y política 1901-1929*, México, INEHRM, Océano, 2002.
- Pérez Tamayo, Ruy, *Historia general de la ciencia en México*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Semo, Enrique (coord.), *Historia económica de México*, México, Océano y UNAM, 2006.

Recomendaciones de internet

- Biblioteca Digital de la Medicina Tradicional Mexicana, en url: <http://goo.gl/fhAz2>, consultado en junio de 2016.
- Centro Nacional para la Prevención de Desastres (Cenapred), en url: <http://goo.gl/aQynL>, consultado en junio de 2016.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en url: <http://goo.gl/jiQc>, consultado en junio de 2016.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), en url: <http://goo.gl/zmou0>, consultado en junio de 2016.
- Organización Mundial de la Salud (OMS), en url: <http://goo.gl/QhGkT>, consultado en junio de 2016.

Fuentes consultadas

- Aguayo, Sergio, *Vuelta en U: guía para entender y reactivar la democracia estancada*, México, Taurus, 2010.
- Álvarez, Salvador, "La minería colonial", en *Gran historia de México ilustrada*, vol. II, México, Planeta, 2006.
- Bagú, Sergio, *Economía de la sociedad colonial*, México, Grijalbo, 1992.
- Bernal, Ignacio, "Formación y desarrollo de Mesoamérica", en *Historia general de México*, México, Colmex, 2008.
- Borón, Atilio, *Estado, capitalismo y democracia en América Latina*, Buenos Aires, CBC y Universidad de Buenos Aires, 2003.
- Brading, David, *Orbe indiano: de la monarquía católica a la república criolla, 1492-1867*, México, Fondo de Cultura Económica, 1991.
- Brooks, David, "American Curios", *La Jornada*, 10 de junio de 2013, en url: <http://goo.gl/qLf1H>, consultado en junio de 2016.
- Carrasco, Pedro, "Cultura y sociedad en el México antiguo", en *Historia general de México*, México, Colmex, 2008.
- Clavijero, Francisco Xavier, *Historia Antigua de México*, México, Editorial Porrúa, 2003.
- El Colegio Mexiquense, Universidad Iberoamericana e INAH, *Origen y evolución de la hacienda en México: siglos XVI la XX*, Toluca, El Colegio Mexiquense, 1990.
- Conabio, "Plantas utilizadas en la medicina tradicional y su identificación científica", *Biodiversitas*, núm. 62, pp. 12-15, 2005, en url: <http://goo.gl/CMd3T>, consultado en junio de 2016.
- Córdoba Basulto, Diana Isela, "El control demográfico en México", *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, vol. 16, núm. 1, enero-marzo, 2011, en url: <http://goo.gl/TAF9Ai>, consultado en junio de 2016.
- Cueva, Agustín, *El desarrollo del capitalismo en América Latina*, México, Siglo XXI, 2004.
- Díaz-Polanco, Héctor, *La rebelión zapatista y la autonomía*, México, Siglo XXI, 2003.
- Domínguez Chávez, Humberto, *Los mexicas*, enero de 2010, p. 3, en url: <http://goo.gl/X0xm2>, consultado en junio de 2016.
- Galeana, Patricia, *Juárez en la historia de México*, México, H. Cámara de Diputados LIX Legislatura-Miguel Ángel Porrúa, 2006.
- García Aguirre, Miguel Ángel, *Conocimiento tradicional de los pueblos indígenas de México y recursos genéticos*, México, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2007.
- Garciadiego, Javier (coord.), *Gran historia de México ilustrada*, vol. 4, México, Planeta, Conaculta, INAH, 2006.
- García de León, Antonio, *Contra viento y marea: los piratas en el golfo de México*, México, Plaza y Janés, 2004.
- García Martínez, Bernardo (coord.), *Gran historia de México ilustrada*, vol. 2, México, Planeta, Conaculta, INAH, 2004.
- Gonzalo Aizpuru, Pilar (dir.), *Historia de la vida cotidiana en México*, 6 vols., México, Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México, 2012.
- González de Lemoine, Guillermina y otros, *Atlas de Historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria-UNAM, Editorial Limusa, 2009.
- González Montes, Soledad y Julia Tuñón (comps.), *Familias y mujeres en México: del modelo a la diversidad*, México, El Colegio de México, 1997.
- Hale, Charles A., *El liberalismo mexicano en la época de Mora: 1821-1853*, México, Siglo XXI, 2012.
- Hausberger, Bernd, "La economía novohispana, 1519-1760", en S. Kuntz Ficker (coord.), *Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días*, México, Colmex-Secretaría de Economía, 2010.
- Herrero Ricaño, Rodolfo (ed.), *La medicina tradicional en México y su perspectiva*, México, UNAM, 1989.
- Katz, Friedrich, *Pancho Villa*, 2 volúmenes, México, Era, 1998.
- Knight, Alan, *La revolución mexicana: del Porfiriato al nuevo régimen constitucional*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010.

- León-Portilla, Miguel, "Mesoamérica antes de 1519", en L. Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, Crítica, Barcelona, 1990.
- Lira, Andrés y Luis Muro, "El siglo de la integración", en *Historia general de México*, México, Colmex, 2008.
- Loaeza, Soledad (coord.), *Gran historia de México ilustrada*, vol. 5, México, Planeta, Conaculta, INAH, 2006.
- Lockhart, James, *Los nahuas después de la Conquista: historia social y cultural de los indios del México central, del siglo XVI al XVII*, México, FCE, 1999.
- López-Austin, Alfredo, "El texto sahaguntino sobre los mexicas", *Anales de Antropología*, vol. XXII, 1985, pp. 287-335.
- "La cosmovisión mesoamericana", en S. Lombardo y E. Nalda (coords.), *Temas mesoamericanos*, México, INAH, pp. 471-507, en url: <http://goo.gl/Kwjjp>, consultado en junio de 2016.
- y Leonardo López Luján, *El pasado indígena*, México, El Colegio de México y Fondo de Cultura Económica, 2014.
- Lozada, Xavier, *La herbolaria en México*, México, Conaculta, 1998.
- Martínez Montiel, Luz María, *Afroamérica I: La ruta del esclavo*, México, Programa Universitario México Nación Multicultural-UNAM, 2006.
- Meyer, Lorenzo, *El espejismo democrático: de la euforia del cambio a la continuidad*, México, Océano, 2007.
- "La visión general", en I. Bizberg y L. Meyer (coords.), *Una historia contemporánea de México: actores*, vol. 2, México, Océano, 2009.
- Morgan, Lewis H., *México Antiguo*, México, Siglo XXI, 2004.
- Navarrete Linares, Federico, *Los orígenes de los pueblos indígenas del Valle de México: los altépetl y sus historias*, México, IIH-UNAM, 2011.
- Ochoa, Lorenzo (coord.), *Gran historia de México ilustrada*, vol. 1, México, Planeta, Conaculta, INAH, 2006.
- De la Peña, Sergio, "Calles contra Obregón. La consolidación del Estado", en E. Semo, *México, un pueblo en la historia*, México, Alianza, 1991.
- Pietschmann, Horst, *Las reformas borbónicas y el sistema de intendencias en Nueva España*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996.
- Pruneda, Salvador, *La caricatura como arma política*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 2003.
- Ramos Escandón, Carmen (coord.), *Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México*, México, El Colegio de México, 2006.
- Rubio, Blanca, *Explotados y excluidos*, México, Plaza y Valdés, 2003.
- Salmerón, Pedro, *Los carrancistas: la historia nunca contada del victorioso Ejército del Noreste*, México, Planeta, 2010.
- Solis, Eustaquio Celestino y Luis Reyes García, *Anales de Tecamachalco 1398-1590*, México, Fondo de Cultura Económica-Ciesas, 1992.
- Thomas, Hugh, *La Conquista de México*, México, Planeta, 2007.
- Unesco, *Revisión nacional 2015 de la educación para todos*, en url: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230033S.pdf>, consultado en junio de 2016.
- Van Young, Eric, *La otra rebelión: la lucha por la Independencia de México, 1810-1821*, México, Fondo de Cultura Económica, 2006.
- Vázquez, Josefina Zoraida, *Décadas de inestabilidad y amenazas: México, 1821-1848*, México, El Colegio de México, 2010.
- Vázquez, Josefina Zoraida (coord.), *Gran historia de México ilustrada*, vol. 3, México, Planeta, Conaculta, INAH, 2006.
- Zermeño, Sergio, *Reconstruir a México en el siglo XXI: estrategias para mejorar la calidad de vida y enfrentar la destrucción del medio ambiente*, México, Océano, 2010.

- © Glowimages: pp. 24, 25, 27, 28, 29, 38, 39, 41, 45, 46, 57, 74, 77, 83, 90, 92, 93, 168, 237, 243, 247, 248, 256, 258.
- © Archivo digital: 38, 39, 45, 49, 53.
- p. 19: *Santos Crispín y Crispiniano* (1704), Pedro Guzmán (1676-1725), óleo sobre tela, Captiva Corporation, Mayer Collection, Denver Colorado; p.32: (arr. centro) *Tenochtitlan* (1964), Luis Covarrubias, temple sobre madera, 120 cm x 220 cm, Museo Nacional de Antropología e Historia INAH (fotógrafo: Germán Gómez); p.36: (arr. izq.) *Retrato de Francisco Montejo*, anónimo, 65 cm x 45 cm, Museo Regional de Yucatán, INAH, (fotógrafo: Germán Gómez); p. 40: (centro, izq.) *La colonización* (1929-1937), Diego Rivera, fresco, 492 cm x 527 cm, Palacio Nacional, SHCP, fragmento; p. 43: (centro, der.) *Claustro de la Real y Pontificia Universidad de México* (siglo XIX), Pedro Gualdi, litografía, 30 cm x 50 cm, Patrimonio Artístico Universitario UNAM (fotógrafo: Germán Gómez); p. 44: (ab. izq.) *Casa de Moneda de la Ciudad de México*, anónimo, 25 cm x 45 cm (fotógrafo: Germán Gómez); p. 50: (arr. centro) *Vida cortesana en la Nueva España* (siglo XVIII), anónimo, Museo Nacional de Historia-INAH; p.51: (centro, der.) *Santos Crispín y Crispiniano* (1704), Pedro Guzmán (1676-1725), óleo sobre tela, Captiva Corporation, Mayer Collection, Denver, Colorado; p. 55: (arr. der.) *El Parián* (siglo XVII), anónimo, óleo sobre tela, Museo Etnográfico de Madrid; p. 61: (ab. izq.) *El trazado urbano del puerto de Veracruz*; p. 69: *Puesto de mercado* (siglo XVIII), anónimo; p. 75: (arr. der.) *Hacienda de la Nueva España* (siglo XVIII), anónimo, óleo sobre tela, Convento de San Francisco, INAH; p. 76: (arr. izq.) *Puesto del mercado*, (siglo XVIII), anónimo, óleo sobre tela; p. 80: (arr. centro) *Combate del Santa Ana y el Royal Sovereign*, siglo XIX, Ángel Cortellini Sánchez, Museo Naval, Madrid; p. 81: (centro, der.) *Portada de la Recopilación de Leyes de los Reynos de Indias*, 60 x 45 cm, Biblioteca de El Escorial, España; p. 84: (arr. izquierda) *Panorámica de Sevilla* (siglo XVII), Georg Braun y Frans Hogenber,), litografía a color, Archivo de Indias; p. 85: (centro der.) *Auto de fe* (siglo XVI), anónimo, óleo sobre tela, Museo Nacional del Virreinato INAH; p. 94: (arr. izq.) *Los fusilamientos del 3 de mayo* (1814), Francisco de Goya y Lucientes, óleo sobre tela, 268 cm x 347 cm, Museo del Prado; p. 95: (centro, der.) *De tente en el aire y mulata, albarazado* (siglo XVIII), anónimo, Museo de América.; p. 95: (centro, der.) *Devoción a la Virgen de Guadalupe* (siglo XVIII), anónimo, óleo sobre tela, 112 cm x 75 cm, Museo Nacional del Virreinato, INAH; ; p. 96: (centro, izq.) *Cabildo abierto del 22 de mayo de 1810* (siglo XIX), Pedro Subercaseaux (1880-1956), óleo sobre tela, Museo Histórico Nacional, Buenos Aires, Argentina; p. 100: (arr. centro) *Retablo de la Independencia* (1967), Juan O'Gorman, fresco, 315 x 220 cm, Museo Nacional de Historia, INAH; p. 101: (ab. izq.) *Batalla del Monte de las Cruces* (siglo XIX), Santiago Hernández y Hesiquio Iriarte, litografía a color, 45 cm x 60 cm, Museo Nacional de Historia, INAH ; p. 108: (arr. izq.) *La resurrección política de América Octava a Iturbide* (1821), anónimo, grabado, 45 cm x 60 cm, Fondo Reservado, Biblioteca Nacional, UNAM; p. 109: (arr. der.) *Palacio de Minería* (siglo XIX), Casimiro Castro, litografía, 45 cm x 60 cm, colección particular; p.111: (arr. der.) *El Café Progreso* (1850), Decaen, litografía, 45 cm x 60 cm, colección particular; p. 111 (ab. der.) *Portada de la Revista Farmacopea Mexicana* (1986), Fondo Reservado de la Hemeroteca Nacional UNAM; p. 118 Portada de *México a través de los siglos*, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México; p. 124: (arr. centro) *Alegoría de la patria mexicana* (siglo XIX), anónimo, grabado, Museo Nacional de Historia, INAH; p. 125: (arr. der.) *Asalto a la diligencia* (siglo XIX), Manuel Serrano, litografía; p. 126: (ab. izq.) *El lépero* (siglo XIX), Claudio Linati, litografía; p. 129: (arr. der.) *Escena de mercado* (siglo XIX), Agustín Arrieta, óleo sobre tela, tomado del libro: *Pintura popular. Escenas mexicanas del siglo XIX*, México, Edamex, 1987; p. 130: (arr. centro.) *Tropas estadounidenses en el zócalo de la Ciudad de México, con la bandera de Estados Unidos ondeando en Palacio Nacional* (siglo XIX), Carl Nebel, litografía, Museo Nacional de las Intervenciones, INAH; p. 131: (arr. der.) *La batalla de Tampico* (1834), Carlos París, óleo sobre tela, Museo Nacional de Historia; p. 138: (centro, izq.) *Constituyentes de 1857 con Francisco Zarco al centro*, (1857), fotografía: autor anónimo; p. 139: (arr. der.) *Palacio Nacional de México*, Casimiro Castro, grabado, 45 cm x 60 cm p. 140: (ab. izq.) *Interior de la Catedral de México*, Casimiro Castro, litografía, 45 cm x 60 cm p. 142: (ab. izq.) *Rendición de Maximiliano en el Cerro de las Campanas*, A. Vent, 85 cm x 120 cm; p. 144: (arr. izq.) *Entrada triunfal de Juárez a la Ciudad de México* (siglo XIX), anónimo, grabado, Recinto Homenaje a Juárez, SHCP; p. 152: (arr. izq.) *Fundidora de Monterrey* (siglo XIX), anónimo, plata sobre gelatina, Parque Fundidora; p. 153: (arr. der.) *Porfirio Díaz y su gabinete en el Jockey Club* (ca. 1905), fotografía: autor anónimo, Archivo Casasola, Fototeca Nacional, INAH; p. 154: (ab. der.) *Interior de la fábrica de Río Blanco* (1908), Enrique Díaz, Archivo General de la Nación, Fondo a Enrique Díaz, Delgado y García; p. 156: (arr. izq.) *A presidencia me huele aquí, si no*



me la das te como a ti (1871), Santiago Hernández, publicada en *La Orquesta*, Fondo Reservado de la Hemeroteca Nacional UNAM; p. 157 (ab. der.) Portada de *Méjico a través de los siglos*, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México; p. 159: (ab. der.) *Lago de Texcoco* (1864), José María Velasco, óleo sobre tela, 85 cm x 120 cm, Museo Nacional de Arte, INBA; 161: (centro, der.) *Teatro Nacional* (1850), Casimiro Castro, litografía, 45 cm x 60 cm, Museo de la Ciudad de México; p. 168: Derrame de petróleo en el Ixtoc I (1979) fotografía: autor anónimo, Archivo General de la Nación Fondo Gobernación; p. 174: (arr. centro) Zapatistas en Morelos (1914), fotografía: autor anónimo, Archivo Casasola, plata sobre gelatina, Fototeca Nacional INAH; p. 176: (centro, izq.) Francisco I. Madero con miembros del Club Antirreelecciónista en Puebla (1909), fotografía: autor anónimo, Archivo Casasola, plata sobre gelatina, Fototeca Nacional, INAH; p. 177: (centro, der.) Tren militar con soldados y soldaderas en el techo (1915), fotografía: autor anónimo, Archivo Casasola, Fototeca Nacional, INAH; p. 178: (arr. izq.) Entrada de los ejércitos villista y zapatista en la Ciudad de México (1914), fotografía: autor anónimo, Hemeroteca Sebastián Lerdo de Tejada, SHCP; p. 179: (arr. der.) Carranza a caballo (1913), fotografía: autor anónimo, plata sobre gelatina, Centro de Estudios de Historia de México Carso; Imagen tomada del libro: Enrique Krauze, *Venustiano Carranza, puente entre siglos*, México, FCE, 1987, Colección Biografía del poder, t. 5, p. 39; p. 182: (ab.izq.) Pascual Ortiz Rubio en campaña presidencial (1929), fotografía: autor anónimo, Archivo General de la Nación Fondo Presidentes; p. 183: (arr. der.) Cristeros de los altos de Jalisco (1927), fotografía: autor anónimo, plata sobre gelatina, Museo Cristero-Centro de Estudios Cristeros Alfredo Hernández; p. 185: (arr. der.) Abordaje de tren, revolucionarios en Sonora (1914), fotografía: autor anónimo, plata sobre gelatina, Centro de Estudios de Historia de México Carso; (ab. der.) Pancartas de apoyo a Lázaro Cárdenas en su campaña presidencial (1934), fotografía: autor anónimo, Archivo General de la Nación ramo Presidentes; p. 188: (ab. izq.) Policías reprimen manifestación estudiantil frente a la Universidad Nacional de México (1929), fotografía: autor anónimo, IIESUE UNAM; p. 189: (ab. der.) Adolfo Ruiz Cortines inaugurando planta eléctrica (1954), fotografía: autor anónimo, película 35 mm, Archivo General de la Nación Fondo Presidentes; p. 191: (ab. der.) Ilustración digital, Secretaría de Gobernación; p. 192: (centro, izq.) Cinturón de miseria en la Ciudad de México (1965), fotografía: autor anónimo, Archivo General de la Nación, Fondo Hermanos Mayo; p. 193: (ab. der.) Derrame de petróleo en el Ixtoc I (1979) fotografía: autor anónimo, Archivo General de la Nación Fondo Gobernación; p. 194: (ab. izq.) Repartición de tractores a los campesinos de Zacatepec (1950), fotografía: autor anónimo, película 35 mm, Archivo General de la Nación Fondo Presidentes; p. 199: (arr. der) Ingreso de Demetrio Vallejo al penal de Lecumberri (1964), fotografía: autor anónimo, Hermanos Mayo, película 35 mm, Archivo General de la Nación, Fondo Hermanos Mayo; p. 203: (centro, der.) Refugiados españoles llegando a México (1939), fotografía: autor anónimo, Hermanos Mayo, película 35 mm, Archivo General de la Nación Fondo Hermanos Mayo; p. 204: (arr. izq.) Propaganda política cuando México entró a la Segunda Guerra Mundial (1942) fotografía: autor anónimo, Archivo General de la Nación Ramo Presidentes; p. 205: (arr. der.) Ezequiel Padilla firma la Carta de las Naciones Unidas, en San Francisco (1945), fotografía: autor anónimo, Centro de Información de las Naciones Unidas; (centro, der.) Alfonso García Robles y George Rathjens en Ámsterdam (1981), Dutch National Archives, The Hague, Fotocollectie Algemeen Nederlands; p. 209: (centro, der.) dibujo del satélite Morelos 1, anónimo, Secretaría de Comunicaciones y; p. 211: (ab. der.) Miguel Alemán en la inauguración de la Ciudad Universitaria de la UNAM (1952), fotografía: autor anónimo, película 35 mm, Archivo General de la Nación Fondo Presidentes; p. 213: (centro, der.) La trinchera (1923-1926), José Clemente Orozco, fresco, Antiguo Colegio de San Ildefonso, UNAM, Clemente Orozco V.; p. 228: (centro. izq.) Fachada de Banamex con bandera de México después de haber sido estatizado (1982), archivo Procesofoto; p. 229: (arr. der.) Billete de cien mil pesos (1993), Colección del Banco de México; (centro, der.); p. 235: (centro, der.) Zapatistas desfilando en Ocosingo (1994), Agencia Crónicas; p. 236: (arr. izq.) José Woldenberg, presidente del IFE (1995), fotografía: autor anónimo, diapositiva 35 mm, Archivo Institucional del INE (centro, izq.) Zona de Santa Fe en la Ciudad de México; p. 240: (centro, izq.) Ciudadanos en labores de rescate después del terremoto de 1985 (1985), archivo Procesofoto; p. 246: (arr. izq.) Mujeres indígenas protestan afuera del sistema Cutzamala (2012), archivo de *El Sol de México*; p. 248: (arr. izq.) Migrantes mexicanos a punto de atravesar la frontera con Estados Unidos (2012), archivo fotográfico de *El Sol de México*; p. 250: (arr. izq.) Imagen de sesiones o actividades de la Cumbre de Cambio Climático de la ONU (2010); p. 254: (arr. centro) Multitudes participan en una Feria del Empleo (2012), fotografía: autor anónimo, Worldpress; p. 261: (arr. der.) Participación ciudadana en las elecciones del 2012 (2012), Archivo Institucional del INE.

Historia de México. Serie ALternativas, es una obra diseñada para propiciar que los alumnos reconozcan que su presente está estrechamente relacionado con el pasado; que tomen conciencia del tiempo y del espacio en que se producen los hechos y procesos históricos; además de que comprendan el contexto económico, político, social y cultural en el que se ha desarrollado nuestro país. Nuestro propósito es promover que los alumno adquieran las habilidades y los conocimientos que les permitan desarrollar las competencias históricas, de tal modo que:

- Comprendan el tiempo y el espacio históricos.
- Manejen la información histórica.
- Desarrollen una conciencia histórica para la convivencia.

Y al concluir el curso aprendan a pensar históricamente y tomen conciencia de sus acciones como sujetos históricos.

Visítenos en:
www.pearsonenespañol.com

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

